



**Základní škola a mateřská škola, Praha 3,  
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

*Fakultní škola Pedagogické fakulty University Karlovy*  
Telefon: 267 310 706, e-mail: [skola@lobkovicovo.cz](mailto:skola@lobkovicovo.cz), [www.lobkovicovo.cz](http://www.lobkovicovo.cz)  
IČ: 63831406, DIČ: CZ 63831406

# Výroční zpráva

## o činnosti školy

ve školním roce  
2016/2017

**Obsah**

Základní údaje o škole.....	3
Vzdělávací program školy.....	5
Údaje o pracovnících základní školy .....	6
Údaje o žácích základní školy .....	6
Výsledky přijímacího řízení na střední školy.....	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	9
Prevence rizikového chování .....	11
Školská rada .....	13
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	14
Výchovně vzdělávací činnost.....	16
Volitelné a nepovinné předměty .....	17
Hodnocení žáků.....	19
Výsledky vzdělávání, srovnávací testy .....	19
Výuka cizích jazyků .....	20
Environmentální výchova .....	21
Multikulturní výchova.....	22
Dopravní výchova .....	22
Polytechnická výchova.....	23
Projekty ve výuce .....	24
Absolventské práce .....	27
Péče o nadané žáky .....	28
Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.....	29
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	29
Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.....	30
Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze .....	31
Akce pro budoucí prvňáčky .....	32
Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích .....	32
Podpora sportu.....	34
Účast ve sportovních soutěžích .....	35
Akce školy.....	36
Školní parlament .....	38
Klub mladých diváků .....	38
Charitativní akce .....	38
Zájmové a sportovní kroužky.....	40
Propagace školy.....	42

Školní družina .....	42
Projekty realizované z cizích zdrojů .....	44
Výsledky kontrol .....	45
Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery ...	45

## Základní údaje o škole

Název školy:	<b>Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121</b>
Sídlo:	Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121
Identifikátor právnické osoby:	600 036 111
IZO:	145 241 155
IČ:	63 831 406
Právní forma:	příspěvková organizace
Datum účinnosti posledního rozhodnutí:	1. 9. 2011
Datum zahájení činnosti:	26. 3. 1996

**Zřizovatelem** školy je Městská část Praha 3, se sídlem Havlíčkovo nám. 9, Praha 3

<b>Součástí subjektu:</b>	základní škola	IZO:	045 241 155	kapacita:	1100
	školní družina	IZO:	112 200 028	kapacita:	350
	mateřská škola	IZO:	161 102 930	kapacita:	150
	školní jídelna	IZO:	102 413 681	kapacita:	1050

### **Vedení školy:**

Ředitelka:	Mgr. Naděžda Hřebíková
Zástupkyně ředitelky – zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Božena Brožová
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Zuzana Střešítková
Zástupkyně ředitelky pro MŠ:	Bc. Kateřina Jelínková

**Prezentace** školy a veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na adresách [www.lobkovicovo.cz](http://www.lobkovicovo.cz), [www.perunka.cz](http://www.perunka.cz), e-mailová adresa školy je [skola@lobkovicovo.cz](mailto:skola@lobkovicovo.cz) a [skola@perunka.cz](mailto:skola@perunka.cz).

Škola má **dvě pracoviště** – jedno na náměstí Jiřího z Lobkovic, druhé v Perunově ulici.

V budově **na náměstí Jiřího z Lobkovic (dále též pracoviště Lobkovicovo)** je umístěno deset tříd prvního stupně a všechny třídy druhého stupně základní školy. V budově **v Perunově ulici (dále též pracoviště Perunova)** je umístěno pět tříd 1. stupně ZŠ a přípravná třída. Současně zde sídlí **mateřská škola**, která je součástí školy (její výroční zpráva je vypracována odděleně).

V obou budovách funguje školní jídelna s kuchyní. Jídelny poskytují své služby jak žákům a zaměstnancům školy, tak i cizím strávníkům v rámci doplňkové činnosti školy.

Budova pracoviště **Lobkovicovo** má tři patra, pro výuku jsou využívány také prostory v přízemí a suterénu budovy. V budově je k dispozici i byt pro školníka.

Kromě kmenových učeben je škola vybavena také odbornými učebnami, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou a dvěma počítačovými učebnami. Čtvrtina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, 90 % tříd je vybaveno dataprojektory. V 98 % učeben je rovněž k dispozici počítač s připojením na internet. Pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní zájmovou činnost žáků slouží velká a malá tělocvična a rozsáhlý sportovní areál (čtyři hřiště, na dvou z nich se staví sezónní vytápěné přetlakové haly). Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově školy.

Dospělí, kteří se stravují ve školní jídelně, využívají oddělenou jídelnu, která má i samostatný vchod pro cizí strážníky. Pro posílení bezpečnosti byla ještě instalována uzamykatelná mříž do chodby, kterou by mohl někdo případně projít do dalších částí budovy. Bezpečnost školy je zajištěna celodenní přítomností vrátné, která nepustí do školy cizí osoby. Vchod do školy je samozřejmě uzamčen, případné návštěvy mohou zazvonit. Cílem je rozumně skloubit přiměřenou otevřenost školy vůči rodičům s dostatečnými opatřeními k zajištění bezpečnosti žáků.

Během prázdnin byly provedena rozsáhlá rekonstrukce a modernizace WC.

Budova pracoviště **Perunova** je rovněž třípatrová. V přízemí budovy je umístěna jídelna, tělocvična a byt školníka. Část 1. patra je pronajímána *Střední škole knižní kultury, o.p.s.* Ve 2. patře jsou umístěny třídy prvního stupně základní školy. Využívá celkem 5 učeben včetně tří oddělení školní družiny, počítačovou učebnu a 2 učebny s interaktivní tabulí, ve všech třídách je k dispozici počítač s připojením na internet. Mateřská škola má k dispozici polovinu 1. i polovinu 2. patra. Celkem má k dispozici 6 tříd, dále 3 ložnice a 2 kabinety.

Škola má venkovní školní hřiště, které je využíváno jak pro výuku, tak pro mimoškolní činnost, popř. pro volnou hru žáků školy. Součástí venkovních prostor je i hřiště mateřské školy s herními prvky na povrchu ze zatravnovacích dílů a druhá oddělená část hřiště s dalším pískovištěm, hracími prvky a umělým povrchem. Tato část hřiště je současně využívána také školní družinou.

Stav budovy odpovídá jejímu stáří, proto je třeba počítat s potřebnými rekonstrukcemi. Během prázdnin byla provedena výměna oken.

Soužití všech subjektů pracoviště je bezproblémové, vždy na počátku školního roku je třeba stanovit pravidla a rozvrh využití hřiště, tělocvičny i jídelny. Vzhledem k tomu, že budovu využívají subjekty s odlišným režimem provozu, je také zajištění bezpečnosti

školy náročnější na koordinaci, ale podařilo se zabezpečit budovu a kontrolovat pohyb osob po budově na potřebné úrovni.

## **Vzdělávací program školy**

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu **Škola pro život**. Pro tento rok se učební dokumenty ŠVP zásadně neměnily. Před začátkem školního roku byly do ŠVP zapracovány charakteristiky a vzdělávací obsahy volitelných předmětů vyučovaných v tomto roce.

ŠVP umožňuje především přizpůsobit výuku potřebám, zájmům a schopnostem jednotlivých žáků. Škola vytvořila svůj školní vzdělávací program s důrazem na prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí a s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. V rámci nabídky volitelných předmětů poskytujeme žákům možnost zaměřit se na tyto zájmy v rámci výuky a postupně prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. To jim usnadňuje výběr zaměření jejich dalšího studia. Mezi naše žáky patří i děti z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy. Do školy chodí také děti – cizinci.

**Obory vzdělání** podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

**79-01-C/01 Základní škola**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 let

## Údaje o pracovnících základní školy

Pedagogický sbor školy je stabilní, s nízkou mírou fluktuace, zároveň s vysokou mírou aprobovanosti. Ve škole v tomto školním roce působili čtyři asistenti pedagoga.

V tabulkách je uveden stav k 30. 6. 2017.

### Personální zabezpečení základní školy

Pracovníci	Počet pracovníků
pedagogičtí	42
nepedagogičtí	20
Celkem	62

## Údaje o žácích základní školy

V tabulkách jsou uvedeny údaje k 30. 6. 2017.

### Počty tříd a počty žáků základní školy

Třídy	Počet tříd	Počet žáků
přípravné třídy	1	14
1. stupeň	15	309
2. stupeň	7	140
Celkem	20	463

Ve školním roce 2016/2017 docházelo do školy celkem 43 žáků – cizích státních příslušníků, péči o tyto žáky stejně jako o další děti s odlišným mateřským jazykem je věnována samostatná kapitola.

**Počty žáků – cizích státních příslušníků**

Státní příslušnost	Počet žáků
Běloruská republika	3
Bulharská republika	2
Čínská lidová republika	1
Francouzská republika	1
Kanada	1
Moldavská republika	3
Polská republika	1
Ruská federace	6
Slovenská republika	3
Spojené státy americké	1
Turecká republika	3
Ukrajina	16
Vietnamská socialistická republika	2
<b>Celkem</b>	<b>43</b>

**Výsledky zápisu do 1. tříd**

	Počet
Děti u zápisu	129
Děti zapsaných	91
Děti převedených na jinou školu	17
Žádosti o odklad	21
<b>Otevřené 1. třídy</b>	<b>3</b>



## Výsledky přijímacího řízení na střední školy

### Počty žáků přijatých na víceletá gymnázia

Gymnázia	Z 5. ročníku	Ze 7. ročníku	Celkem
zřizovaná krajem	1	3	4
soukromá	1	0	1
církevní	1	0	1
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### Počty žáků přijatých na střední školy – obory ukončené maturitní zkouškou

Střední školy	Zřizované krajem	Církevní	Soukromé	Celkem
Gymnázia	5	0	1	6
Obchodní akademie	2	0	0	2
Zdravotní školy	0	0	0	0
Průmyslové školy	10	0	0	10
Ostatní	9	0	1	10
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

### Počty žáků přijatých do učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou

Střední škola	Z 9. ročníku	Z nižšího ročníku	Celkem
zřizovaná krajem	6	0	6
soukromá	0	0	0
církevní	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje celý komplex vzdělávacích aktivit včetně průběžného získávání nejnovějších poznatků odborných i didaktických a osvojování si nových vyučovacích metod.

Dalšího vzdělávání se zúčastňovali pedagogičtí pracovníci podle plánu DVPP. Pedagogové si vzájemně předávají informace a znalosti z těchto seminářů.

Jedna pracovnice školy si doplňuje vzdělání ve víceletém studiu, studuje obor učitelství 1. stupně na Západočeské univerzitě v Plzni.

Řadu vzdělávacích aktivit absolvovalo vedení školy, byly zaměřeny jak na problematiku řízení či evidence, tak na aktuální změny ve školství a změny legislativy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili semináře zaměřeného na problematiku inkluze, zejména na poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další témata vzdělávání:

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – příprava plánů pedagogické podpory, práce s nimi, vyhodnocování
- Hejného metoda výuky matematiky
- školní čtenářský klub
- zapojení her a hlavolamů do výuky
- dopravní výchova
- čtenářská gramotnost
- moderní metody ve výuce anglického jazyka
- interaktivní cvičení, hry a komunikace v německém jazyce
- náročné situace ve třídě
- letní škola – Příběhy našich sousedů

## **Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště poskytuje potřebnou péči a podporu žákům a jejich rodičům a také metodickou podporu pedagogům na obou pracovištích školy. Funkci výchovné poradkyně vykonávají Mgr. H. Černá a Mgr. B. Brožová, která je zároveň

metodičkou prevence rizikového chování. Jejich kompetence jsou rozděleny v souladu s příslušnou vyhláškou tak, že Mgr. H. Černá se věnuje kariérovému poradenství a všemu, co souvisí s volbou povolání a dalším studiem žáků. Mgr. B. Brožová se věnuje žákům, speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i žákům se zdravotními problémy. Poskytuje poradenské služby jak těmto žákům, tak jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Spolu s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky připravuje poskytování podpůrných opatření a sleduje jejich účinnost, vypracovává spolu s pedagogy plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, spolupracuje při tom s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Při řešení jednotlivých případů obě výchovné poradkyně spolupracují. Velmi dobře funguje rovněž spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pracovníky školy.

Vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga škola sice nemá, velmi úzce však spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, s psycholožkou Mgr. I. Jouve (pracoviště Lobkovicovo), psychologem PhDr. P. Klímou (pracoviště Perunova) a metodikem prevence Mgr. P. Klímou speciálními pedagožkami poradny. Pracovníci poradny poskytují konzultace a metodickou podporu pedagogům školy, věnují se individuálně žákům i rodičům v poradně. Oba psychologové docházejí pravidelně do školy, kde jsou v kontaktu s pedagogy i žáky.

Dále škola spolupracuje rovněž se Speciálním pedagogickým centrem při ZŠ a SŠ, Praha 2, Vinohradská 54 a Střediskem výchovné péče Dvojka. Škola samozřejmě v rámci péče o žáky zohledňuje nejen doporučení příslušné pedagogicko-psychologické poradny a dalších uvedených pracovišť, ale i jiných odborníků, jejichž pomoc rodiče vyhledají. Rodiče jsou informováni o možnosti využít poradenských služeb a obracejí se na poradenská zařízení i přímo, bez doporučení školy v situacích, které se vzděláváním přímo nesouvisejí. Novým prostředkem v rámci informování rodičů o poradenských službách je vystoupení psycholožky Mgr. Jouve na prvních třídních schůzkách v prvním ročníku.

Žáci 8. ročníku měli také možnost navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, kde absolvovali vyšetření profesní orientace. V rámci přípravy na volbu povolání navázala škola spolupráci také s Úřadem práce Praha 3.

Při péči o ohrožené děti spolupracují školní poradenské pracoviště a třídní učitelé s orgánem sociálně-právní ochrany dětí příslušným podle místa bydliště dítěte.

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště je včas věnovat pozornost žákům, kteří zvýšenou pozornost potřebují, a předcházet tak rozvoji závažnějších problémů. Prioritou je samozřejmě spolupráce mezi školou a rodinou, snažíme se řešit problémy dítěte společně s rodiči, rodičům také zprostředkováváme kontakty na příslušná odborná pracoviště. V řadě případů se také rodiče obracejí na školní poradenské pracoviště s žádostí o pomoc při hledání vhodné odborné péče o dítě v situacích, které se školního vzdělání přímo nedotýkají. Jedná se o pozitivní trend, který je důkazem, že školní poradenské pracoviště plní svou úlohu a že rodiče mají k pedagogům důvěru.

### **Prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování na škole probíhá podle školní preventivní strategie, pro každý školní rok má škola vypracovaný preventivní program. Prevenci zajišťuje metodička prevence rizikového chování ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Preventivní programy zajišťuje jednak škola sama, prevence je *součástí školního vzdělávacího programu*, jednak formou spolupráce s externími poskytovateli. Při výběru externích programů dbáme na jejich kvalitu a vybíráme poskytovatele, kteří mají na své programy certifikaci, nebo jejichž programy splňují kritéria účinné prevence. Zároveň se metodička snaží, aby preventivní programy byly pro školu finančně dostupné, využívá proto i možnost žádat o granty z rozpočtu městské části, na některé programy mají granty zajištěny sami externí poskytovatelé.

Také v tomto školním roce byla škola zapojena do mezinárodního programu prevence *Unplugged*, jehož garantem v ČR je *Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze*. Tento preventivní program je zaměřen především na prevenci užívání návykových látek, vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, jeho podstatnou složkou je budování životních (sociálních) dovedností. Účinnost programu potvrdila mezinárodní studie. Do programu byli zapojeni žáci šestého ročníku, jednotlivé lekce byly zařazeny do hodin občanské výchovy. Program na škole realizuje metodička prevence, která absolvovala příslušné metodické školení. V devátém ročníku pokračovalo dotazníkové šetření, které v rámci ověřování programu prováděla přímo klinika adiktologie.

Dlouhodobě spolupracujeme s Městskou policií. *Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy* ve škole realizoval svůj preventivní program pro žáky 5. – 9. ročníku,

pro každý ročník je určeno jiné téma z oblasti bezpečného chování v elektronické světě, bezpečného dospívání, program pro nejstarší žáky se zaměřuje i na partnerské násilí. Odborníci Městské policie také připravili přednášku pro rodiče na téma bezpečného chování v elektronickém světě. *Skupina Ochrany osob a majetku Městské policie hl. m. Prahy* realizovalo rozsáhlý preventivní program ve všech ročnících školy, který byl zaměřen na bezpečnost dětí, a to v různých prostředích a situacích včetně ochrany za mimořádných událostí.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce s organizací *Život bez závislostí*, tento program hradí Městská část Praha 3. Naplánovali jsme pro 3. třídy program zaměřený na nastavení správných vztahů a rozsáhlejší program pro 8. ročník zaměřený na zvládnutí agresivity. Dále se zkušená lektorka věnovala žákům 4. ročníku, cílem bylo rozvíjení pozitivních vztahů ve třídě.

Rozsáhlý program *Specifické protidrogové prevence TATRAD (tabák, tráva, alkohol, drogy)* byl realizován od 4. ročníku společností Jules a Jim ve spolupráci s Českou koalicí proti tabáku. jedná se o ucelený program zaměřený na prevenci rizikového užívání návykových látek, které jsou mezi českou mládeží nejvíce rozšířené. Tento program škola financuje částečně z finančního příspěvku MČ Praha 3 v oblasti protidrogové prevence.

Ve spolupráci s organizací *SANANIM*, která se věnuje léčbě a prevenci závislostí, jsme realizovali v 7. ročníku program prevence škodlivého užívání alkoholu.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili programu *Destigmatizace lidí s duševním onemocněním*, který byl finančně podpořen MHMP. V rámci tohoto programu se setkali se zkušenou psycholožkou i s duševně nemocnou lektorkou. Cílem programu bylo nejen destigmatizovat duševně nemocné, ale také rozšířit povědomí dospívajících o duševním zdraví a prevenci v této oblasti.

Všichni žáci 2. stupně se také zapojili do *dotazníkového šetření pro potřeby MHMP a městských částí*, který mapoval výskyt rizikového chování.

Důležitou součástí prevence rizikového chování jsou také *třídní hodiny*. Metodická prevence podporovala metodicky třídní učitele při přípravě těchto hodin, které se konaly jednou měsíčně. Třídní učitelé zvyšovali své dovednosti v oblasti vedení třídnických hodin jednak samostatným studiem, jednak na odborných seminářích.

Významným prvkem prevence rizikového chování je snaha pedagogů věnovat náležitou pozornost všem projevům nežádoucího chování co nejdříve a předejít tak rozvoji závažnějších problémů. V souladu s příslušnou metodikou ministerstva školství

využíváme individuální pohovory se žáky (vedené třídními učiteli a metodičkou prevence) a společné trojstranné rozhovory se žáky a jejich rodiči. Spolupráce s rodiči se ukazuje být velmi prospěšnou, díky tomuto postupu se daří zabránit závažným problémům s chováním. Metodička prevence rovněž konzultovala s rodiči některé projevy rizikového chování, které sice se školním prostředím přímo nesouvisí, ale kde škola může při řešení problému rodině pomoci (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování apod.).

## Školská rada

Školská rada vykonává svou působnost v intencích ustanovení §167–168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Vychází přitom z práv a povinností školské rady daných školským zákonem, z podnětů a návrhů členů školské rady, zákonných zástupců nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, ředitelky školy a zřizovatele školy. Podklady pro jednání školské rady zajišťují její členové a ředitelka školy v rozsahu vymezeném zákonem.

Ve školním roce 2016/ 2017 pracovala školská rada v tomto složení:

### Členové, kteří zastupují pracoviště nám. J. z Lobkovic

Za zákonné zástupce: Libuše Pohlová, Ing. Jan Kolář

Za pedagogy: Mgr. Božena Brožová, Mgr. Hana Urbanová

Zástupce zřizovatele: RNDr. Josef Pospíšil, Kamila Mirovičová – nahradil David Němeček

### Členové, kteří zastupují pracoviště Perunova

Za zákonné zástupce: Ing. Jana Soukupová

Za pedagogy: Mgr. Hana Bimková Kubínová

Zástupce zřizovatele: Ing. Ladislav Kolář

Předsedou školské rady byl zvolen po jejím ustanovení Ing. Jan Kolář, místopředsedkyní Mgr. B. Brožová a zapisovatelkou Ing. Jana Soukupová. V průběhu školního roku se rada sešla dvakrát – 24. 10. 2016 a 9. 5. 2017, paní Mirovičová, která v radě zastupuje zřizovatele, byla vystřídána panem Davidem Němečkem. Rada na svých schůzích projednávala a schvalovala důležité dokumenty školy (výroční zpráva, školní řád), dále se věnovala zejména otázkám bezpečnosti na obou pracovištích, využívání grantů, dalšímu rozvoji školy včetně oprav a údržby budov.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

## **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou si vědomi důležitosti co nejlepší spolupráce s rodiči na individuální úrovni, každý problém, s nímž se při vzdělávání dítěte setkáme, se snažíme řešit ve vzájemné spolupráci. Předpokladem účinné spolupráce je samozřejmě dobrá komunikace. Významným krokem ke zkvalitnění komunikace je využívání školního informačního systému Škola Online, který poskytuje rodičům i samotným žákům možnost pohodlného přístupu k většímu množství informací i možnost rychlé komunikace s pedagogy přes webové rozhraní. Školní informační systém se osvědčil, škola je samozřejmě připravena i na jiné způsoby komunikace v případě, že rodina nemá přístup k internetu, takové situace jsou však ojedinělé. Cílem školy je skloubit otevřenost vůči rodičům se zajištěním potřebné bezpečnosti školy a jejích žáků, tento cíl se daří naplňovat.

Škola také pořádá různé akce, na nichž se mohou rodiče setkávat mezi sebou, s učiteli, poznávat prostředí školy i seznámit se s výsledky vzdělávání svých dětí. Kromě obvyklých třídních schůzek, které na 2. stupni měly v listopadovém a dubnovém termínu podobu individuálních konzultací, dne otevřených dveří, to byly i takové akce jako jarmarky, společné večery čtení, vystoupení žáků některých tříd pro rodiče apod.

Na obou pracovištích fungují už řadu let rodičovské spolky, spolupráce mezi školou a těmito rodičovskými organizacemi přispívá k rozvoji školy i k vytváření pozitivní atmosféry a dobrých vztahů mezi školou a rodinami žáků.

Na pracovišti Lobkovicovo působí **Klub rodičů a přátel** již řadu let. Klub vybírá příspěvek ve výši 250,- Kč, jde o minimální výši příspěvku, rodiče mohou přispět i více. Se získanými prostředky Klub hospodaří a finančně podporuje některé akce školy, jakou je například slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku, přispívá také každé třídě na vstupné během exkurzí a výletů. Na závěr školního roku věnuje knižní poukázky pro nejlepší žáky, odměňuje i nejlepší absolventské práce. Klub se snaží nejen reagovat na podněty finančního rázu, ale také tlumočit dotazy a návrhy rodičů směrem k vedení školy a samozřejmě v opačném směru předávat odpovědi.

V předchozím roce Klub rodičů připravil ve spolupráci se školou zahradní slavnost, která byla velmi úspěšná. Klub rodičů se rozhodl pokračovat v pořádání této akce a založit

tak novou tradici. Navzdory velkému horku a slunečnímu záru se druhého ročníku zahradní slavnosti 20. června 2017 účastnilo velké množství dětí, rodičů i dalších hostů, samozřejmě i pracovníků školy. Účast byla větší než v minulém roce. Tento druhý ročník akce byl připraven s podporou Městské části Praha 3. Na slavnosti vystoupily děti ze školních kroužků, návštěvníci měli možnost zhlédnout taneční i pěvecká vystoupení, prezentovány byly také některé školní projekty – společný projekt žáků sedmého a druhého ročníku „Každý sedmák má svého druháka“ a velmi úspěšné projekty žáků připravené v rámci příběhů našich sousedů. Návštěvníci si také mohli prohlédnout výstavu fotografií „To nejlepší z jazykového a poznávacího zájezdu do Anglie“. Klub rodičů vyhlásil výsledky fotografické soutěže Moje čtvrť, kterou pro děti pořádal. Návštěvníci



Zahradní slavnost

slavnosti mohli tvořit v kreativních dílnách, členky Klubu rodičů připravily občerstvení, výtěžek z jeho prodeje poslouží na charitativní účely. Hostem zahradní slavnosti byl i ředitel Klokánku Štěrboholy pan Jan Vaněk, který přišel převzít šek pro Klokánek, peníze na tento dar získaly děti ze školní družiny na charitativním běhu.

Na pracovišti Perunova působí **Klub přátel školy**, v němž každou třídu reprezentuje jeden zástupce. Klub se schází pravidelně v termínech konání třídních schůzek, na těchto setkáních projednává aktuální témata a plánují se akce pro děti. K tradičním akcím patří Slavnost Skřítky Podzimníčka, Mikuláš nadělil dětem krásné balíčky a klub se finančně podílel na uskutečnění již tradiční výroby adventních věnců. Děti ve školní družině si v únoru užily karneval a dostaly hezké ceny, odměny získaly i při soutěžích na Reji čarodějnic a společně jsme oslavili Den dětí, při kterém se děti pobavily při soutěžích a vydováděly na nafukovacích atrakcích. Pro budoucí školáky byl s pomocí Klubu připraven Sportovní den. Na závěr školního roku byli nejlepší žáci z jednotlivých tříd odměněni knihou, na kterou Klub přispěl.

Škola spolupracuje i s dalšími partnery, jedním z nich je **Univerzita Karlova**, studenti učitelských oborů různých fakult univerzity mají možnost vykonávat na naší škole praxe. Již čtvrtým rokem také škola spolupracuje s Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty VFN a UK na výzkumu, v rámci, něhož se ověřuje účinnost preventivního



programu rizikového chování. S lékařskou fakultou rovněž spolupracujeme při přípravě studentů medicíny – budoucích pediatriů.

Dále škola spolupracuje s **pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Městskou policií hlavního města Prahy** a dalšími **poskytovateli preventivních programů**, údaje o této spolupráci jsou uvedeny v příslušných kapitolách zprávy a také v dalších dokumentech (preventivní program školy). Škola se také zapojila do přípravy dětí na jazykové zkoušky Cambridge, získala titul **Škola – přípravné centrum pro zkoušky Cambridge**. Spolupracuje při tom **s jazykovou školou Akcent**. O této spolupráci i o dalších partnerech v oblasti jazykového vzdělávání je uvedeno více v kapitole Výuka cizích jazyků. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti spolupracuje škola s **Městskou knihovnou**.

## Výchovně vzdělávací činnost

Pracovníci školy považují za prioritní rozvoj pozitivní atmosféry ve škole, vytváření podmínek pro zajišťování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola se věnuje jak nadaným žákům, tak žákům méně nadaným a žákům s různým znevýhodněním. Všem žákům, kteří to potřebují, se snažíme poskytnout potřebnou podporu, v některých případech jde o krátkodobá opatření, v jiných se jedná o podporu v průběhu celé školní docházky. Učitelé se snaží odstupňovat učivo podle schopností žáků, cílem je, aby všichni naši žáci byli dobře připraveni pro další vzdělávání a budoucí život. Snažíme se také vytvořit takové podmínky, aby každý žák mohl zažít pocit úspěchu, proto škola nabízí širokou škálu aktivit a zapojuje se do soutěží různého druhu a zaměření.



Výuka první pomoci

Při výuce se učitelé zaměřují na aktivizující formy práce. Žáci zpracovávají samostatně některá témata, vyhledávají informace v populárně naučné literatuře a na internetu a vytvářejí přehledy učiva, referáty apod. v tištěné formě nebo v elektronické podobě. Žáci pracují podle povahy zadávaných úkolů často ve skupinách, dvojicích i individuálně.

Pro výuku jsou využívány výukové programy téměř ve všech předmětech. Starší žáci vcelku úspěšně používají programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Ve výuce pracujeme s interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací práce je pravidelně doplňována akcemi, různými sportovními a vědomostními soutěžemi, které navazují na výuku. Žáci navštěvují řadu vzdělávacích programů např. v Planetáriu Praha, městské knihovně, muzeích, středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr, zoologické zahradě apod. Všichni žáci 2. stupně navštívili v tomto školním roce dva zeměpisné programy, jeden byl věnován Peru (Peru – čtyři strany světa, projekt Svět kolem nás), druhý Brazílii (Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky, projekt Planeta Země 3000).



Beseda se spisovatelkou  
I. Peroutkovou

Při přípravě tematických plánů pro jednotlivé předměty vycházejí učitelé ze školního vzdělávacího programu, který kromě základních vzdělávacích oblastí a průřezových témat rámcového vzdělávacího programu obsahuje i další důležité oblasti, které jsou rozloženy do vzdělávacích předmětů – finanční gramotnost, dopravní výchovu, prevenci rizikového chování, první pomoc, chování v krizových situacích atd.

Škola se v tomto školním roce zapojila do projektů zjednodušeného vykazování *Šablony pro MŠ a ZŠ I* na základě výzvy vyhlášené Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR v rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**. Jedná se o různé aktivity, které jsou zaměřeny na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a na podporu společného vzdělávání. V rámci tohoto projektu absolvovali pedagogové odborné semináře a další formy odborného vzdělávání (viz kapitola další vzdělávání pedagogických pracovníků), dále připravily pro žáky ohrožené školním neúspěchem několik aktivit doučování z českého jazyka, matematiky, chemie a německého a anglického jazyka.

## Volitelné a nepovinné předměty

Naše škola vsadila při tvorbě svého školního vzdělávacího programu na velikou prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí, s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. Z níže uvedeného přehledu je vidět, jak jsme se v rámci

nabídky **volitelných předmětů** pro žáky 6. až 9. ročníku snažili poskytnout možnost postupného prohlubování znalostí a zájmů žáků v oblastech humanitních, přírodovědných i sportovních. Žáci si postupně během docházky na 2. stupeň prohlubují své vědomosti a dovednosti v konkrétních oblastech, což jim pak může pomoci při výběru jejich dalšího zaměření, resp. při výběru střední školy.

### Volitelné předměty

Předmět	Ročník
Biologicko-chemická praktika	8.
Dramatická výchova a herectví	7.
Florbal	9.
Chemická praktika	9.
Informatika	7., 8.
Konverzace v anglickém jazyce	8.
Přírodovědný seminář	7.
Seminář z českého jazyka	9.
Seminář z matematiky	9.
Seminář z výtvarné výchovy	6., 7.
Sportovní hry	6., 7.
Toulky historií	6.
Zeměpisný seminář	6., 7., 8.
<b>Celkem skupin</b>	<b>18</b>

Ve školním roce 2016/2017 nabízela škola také **nepovinné předměty**, které doplnily povinnou výuku cizích jazyků – anglický jazyk ve všech třídách 1. a 2. ročníku.

## **Hodnocení žáků**

### ***Hodnocení chování***

Snažíme se identifikovat a řešit problémy s chováním žáků již na počátku a tím zabránit jejich dalšímu rozvoji. Řešíme většinou jen běžné kázeňské problémy, v tomto školním roce jsme neřešili žádné větší problémy s chováním. Velmi se nám v tomto směru osvědčuje úzká spolupráce s rodiči, případné problémy dětí se snažíme řešit společně, pokud rodiče projeví zájem, snažíme se jim pomoci i zprostředkováním odborné péče. K včasnému záchytu případných problémů přispívá také dobrá spolupráce členů pedagogického sboru. Díky tomuto postupu jsme ke kázeňským opatřením přistoupili jen v malé míře a šlo převážně o ta nejméně závažná.

Bohužel jsme v tomto školním roce řešili problém se zanedbáváním školní docházky, škola spolupracovala při řešení této situace s příslušnými orgány a postupovala v souladu se školním řádem tak, aby to bylo v nejlepším zájmu dětí.

### ***Hodnocení prospěchu***

Pedagogové hodnotí prospěch žáků v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci školy dosahují celkově dobrého prospěchu, což se odráží i v úspěšném přechodu našich žáků na střední školy. V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné problémy se zaostáváním v prospěchu, nekonaly se opravné zkoušky. Řešili jsme pouze problémy s hodnocením prospěchu z důvodu větší absence některých žáků. V těchto případech stejně jako u žáků s jinými typy znevýhodnění se škola snaží poskytovat dětem potřebnou podporu tak, aby nedocházelo k závažnému zaostávání v prospěchu. Spolupracujeme přitom nejen s rodinami těchto žáků, ale i s příslušným poradenskými zařízeními.

## **Výsledky vzdělávání, srovnávací testy**

Důležitou podmínkou zajištění kvality vzdělávacího procesu je sledování výsledků vzdělávání. Nástrojem, který k tomu slouží, jsou srovnávací testy. Škola se v tomto školním roce opět účastnila celostátního testování, pro žáky 9. ročníku zajistila na podzim testování společnosti SCIO z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Podle závěrečné zprávy testování ukázalo, že studijní potenciál žáků je

využíván na škole optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Testování bylo zároveň výhodné i pro samotné žáky a jejich rodiče, přineslo jim cenné informace s ohledem na rozhodování o dalším studiu.

Na jaře 2017 byla škola zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků základních škol ve školním roce 2016-2017. Testování, které připravila *Česká školní inspekce*, posloužilo k hodnocení úrovně celé vzdělávací soustavy. Žáci 5. ročníku byli testováni ve třech oblastech. Nejlepšího výsledku dosáhli v oblasti člověk a svět práce (73%), dobré byly i výsledky v matematice (68%) a v českém jazyce (66%).

Škola se také zapojila do společného testování, které připravilo několik škol Prahy 3 pro žáky 9. ročníku v rámci přípravy na přijímací zkoušky. Přijímací zkoušky nanečisto byly připraveny tak, aby si žáci mohli vyzkoušet své výkony v cizím prostředí. Získali i důležité informace o svých znalostech a dovednostech, které mohli využít v závěrečné fázi přípravy na přijímací zkoušky. O tom, že výsledky vzdělávání ve škole jsou dobré, nejlépe vypovídá úspěšnost žáků v přijímacím řízení – většina žáků 9. ročníku skládala jednotnou přijímací zkoušku, složili ji úspěšně a byli přijati na střední školy podle své volby, uspěli i uchazeči o studium na prestižních školách. Úspěšní byli i uchazeči o studium na víceletých gymnáziích.

## Výuka cizích jazyků

Cílem školy je zajistit pro žáky kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci od 3. ročníku procházejí výukou povinného **anglického jazyka**. Početnější třídy jsou děleny na menší skupiny, škola má dostatek kvalitních pedagogů. Kromě toho nabízí škola v tomto školním roce možnost výuky angličtiny v 1. a 2. ročníku, a to jako nepovinný předmět. Na druhém stupni pak škola nabízí volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Ve spolupráci s jazykovou školou Akcent funguje na škole přípravné *centrum pro zkoušky Cambridge*. Přímo v budově školy pro zájemce z řad žáků probíhá přípravný kurs, jeho absolventi pak složili zkoušku a na základě toho získali světově uznávaný certifikát. Škola tak nejen výrazně pomohla žákům s rozšířením jazykového vzdělání, ale navíc získala podíl z každé zaplacené a úspěšně složené zkoušky. V tomto školním roce se do přípravy na zkoušku zapojilo 24 žáků.

Úspěšný byl také dlouhodobý projekt „*Angličtina je můj druhý rodný jazyk*“. V rámci



**Večer anglického čtení**

tohoto projektu se žáci školy mohli účastnit podzimního zájezdu do Velké Británie. Podnikali poznávací a kulturní exkurze v okolí Londýna a Oxfordu, k rozvoji jejich jazykových dovedností přispěla i skutečnost, že děti bydlely v britských rodinách. Na zájezd pak navazovala řada jazykových aktivit a také tradiční prezentace zážitků a

poznatků ze zájezdu veřejnosti.

K dalším tradičním akcím patří také *večer anglického čtení*, letos se konal již popáté. Kromě čtení vybraného příběhu v angličtině byly pro účastníky připraveny různé soutěže a jazykové hlavolamy. Stejně jako v loňském roce měli také žáci možnost strávit *konverzační dopoledne* v jazykové škole Tandem.

Od 7. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazena výuka druhého cizího jazyka. Žáci naší školy mají možnost zvolit si ze dvou cizích jazyků – ***německého a ruského jazyka***.

## **Environmentální výchova**

Důležitou součástí environmentální výchovy žáků je budování zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, učíme děti, že každý člověk, včetně dítěte, můžete přispět k ochraně přírody i zdánlivými maličkostmi. Ve škole dlouhodobě probíhá program třídění odpadu. Ve třídách i v dalších prostorách školy jsou nádoby na *třídění plastu*, který je pak vysypáván do sběrného kontejneru.

V tomto školním roce pokračoval také sběr vyřazených drobných elektrospotřebičů a baterií v rámci programu *Recyklohraní*. Škola za nasbíraný odpad získává body, které pak vyměňuje za učební pomůcky.

Třikrát ročně proběhl *sběr starého papíru*, do kontejneru přistaveného před budovou na náměstí Jiřího z Lobkovic shromažďujeme nejen starý papír ze školy, děti spolu s rodiči přinášejí i značné množství této druhotné suroviny z domova. V tomto

školním roce byla vyhlášena celoroční soutěž tříd obou stupňů, slíbená finanční odměna byla pro děti velkou motivací – třídy si naplánovaly, na jaká účel by chtěly výhru použít a potom usilovaly o co nejlepší výsledek. V tomto školním roce jsme sebrali celkem 7 374 kg této suroviny.

Environmentální výchově věnujeme samozřejmě dostatečný prostor i *v rámci výuky* ve všech ročnících, a to v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, zeměpis a občanská výchova. Její součástí je i *péče o prostředí školy* – žáci se podílejí na údržbě školní zeleně, mají možnost vyzkoušet si pěstování rostlin i na školní zahradě. Zrekonstruovanou a upravenou *školní zahradu* také mohou učitelé používat jako prostor pro výuku, zejména v teplém počasí.

### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat a je tedy součástí školního vzdělávacího programu, zařazena je zejména do výuky společenskovedních předmětů, zeměpisu, prvouky, vlastivědy, je i nedílnou součástí výuky cizích jazyků.

Součástí multikulturní výchovy je i soužití žáků-cizinců s dětmi z většinové populace ve škole. Daří se nám zvládat začlenění dětí různých národností do třídních kolektivů, nedochází k žádným konfliktům. Učitelé se snaží využít různých možností vzájemného kulturního obohacení mezi dětmi z většiny a dětmi z menšin. Důležitý je také důraz na pomoc školy při úspěšné integraci dětí-cizinců, což přispívá i k celkově úspěšnější integraci rodin. Stejně jako v jiných oblastech i zde klademe důraz na spolupráci s rodiči. Více o péči o cizince v kapitole Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.

### **Dopravní výchova**

Velká pozornost je na škole věnována také dopravní výchově. Žáci třetího až pátého ročníku docházejí na Dopravní hřiště Jilmová, kde procházejí teoretickou i praktickou výukou. Hřiště je velmi dobře vybaveno, najdeme zde nejen venkovní hřiště pro praktickou výuku, ale i počítačovou učebnu. Dětem se zde věnují nejen jejich učitelé, ale i zkušený lektor. Děti se učí dopravní předpisy, základy první pomoci a trénují jízdu na kole. Na závěr výcviku je pro ně připravena soutěž v jízdě zručnosti. V letošním školním

roce nabízelo dopravní hřiště i novou aktivitu pro žáky 9. ročníku – mohli si, samozřejmě se souhlasem rodičů, vyzkoušet motocyklový trenažer, aby si ověřili, zda je pro ně vhodné absolvovat výcvik jízdy na motocyklu v autoškole. Této možnosti několik žáků využilo.

Dopravní výchova je samozřejmě zařazena i do učebních plánů vzdělávacích předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví).

Své znalosti a dovednosti mohou žáci 5. až 9. ročníku prokazovat v soutěži mladých cyklistů BESIP. Soutěží se v jízdě na kole podle pravidel, v jízdě zručnosti, ve zdravovědě i znalosti dopravních předpisů. Soutěže se zúčastňujeme každoročně v obou kategoriích – v 1. kategorii pro 5., 6. a 7. ročník i v 2. kategorii pro 7. až 9. ročník. V tomto školním roce naši školu úspěšně reprezentovala tři družstva. Jedno družstvo v II. kategorii (starší žáci) postoupili do krajského kola, kde se jim podařilo obsadit 2. místo. V této soutěži dosahují žáci naší školy dlouhodobě dobrých výsledků, což svědčí o tom, že dopravní výchově věnujeme potřebnou pozornost.

## **Polytechnická výchova**

Své místo ve školním vzdělávacím programu má také polytechnická výchova. Najdeme ji především v předmětu pracovní činnosti na obou stupních.

Mladší žáci pracují především s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a nejrůznějšími přírodními materiály. Starší žáci na druhém stupni získané dovednosti dále rozvíjejí, seznamují se s různými řemesly, materiály, vyrábějí jednoduché věci s použitím různých pracovních nástrojů. Škola disponuje dílnou pro technické práce. Při hodinách pracovních činností zaměřených na pěstitelství si kromě získávání teoretických poznatků mohou vyzkoušet také v praxi péči o rostliny ve vnitřních prostorách školy i na školním pozemku.

Součástí technického vzdělávání je ale samozřejmě práce s počítači, k dispozici jsou dobře vybavené počítačové učebny, v nichž získávají základní pracovní dovednosti již děti na prvním stupni. K rozvoji potřebných pracovních dovedností, schopností a návyků přispívají i absolventské práce žáků 9. ročníku (více o nich v samostatné kapitole).



Své praktické dovednosti mohou děti dále rozvíjet i v rámci kroužků a také při tvořivých činnostech ve školní družině. Rovněž část výletů a exkurzí svým zaměřením doplňuje právě polytechnickou výchovu. V tomto školním roce např. děti z 1. tříd navštívily brusírnu skleněných perel a kozí farmu v Pěnčíně, seznámily se zde



Akustická laboratoř ČVUT

s výrobními postupy a samy si vyzkoušely něco vyrobit. Třída 2.B navštívila Fakultu elektrotechnickou na ČVUT, kde si děti prohlédly akustickou laboratoř a vyzkoušely si také pokusy. Žáci 6. ročníku si vyzkoušeli různé činnosti na akci Hry a hlavolamy na Novoměstské radnici a zapojili se do pokusů Klubu mladých debrujárů. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili Festival vědy – vědecko-technickou laboratoř na Kulaťáku, žáci 9. ročníku také Jarmark řemesel.



Hry a hlavolamy

Při všech činnostech kladou pedagogové důraz na správné pracovní návyky, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. K polytechnické výchově patří i popularizace vědy a techniky, o kterou se škola snaží také na pořádaných výletech a exkurzích. Důkazem úspěšnosti polytechnické výchovy je také poměrně výrazný zájem vycházejících žáků o technické obory středních škol.

## Projekty ve výuce

V tomto školním roce pracovali žáci obou stupňů školy v řadě projektů. Před celoškolským projektem jsme dali přednost většímu množství různorodých projektů přizpůsobených věku žáků a učivu jednotlivých ročníků. Některé projekty byly dlouhodobé, i celoroční, jiné byly připraveny na kratší období např. jednoho týdne.

Třída 3.A se zapojila do *mezinárodního projektu Baroko očima dětí*, který byl realizován pod hlavičkou Hravého architekta. Do projektu se zapojilo 26 škol z mnoha zemí – ČR, Peru, Mexika, Brazílie, Francie, Itálie, Slovinska, Polska, Slovenska, Německa a

Litvy. Obrázky vytvořené v rámci projektu byly vystaveny na mezinárodní výstavě v centrále UNESCO v Paříži do 30.8.2017, následně byly vystaveny v Praze v Clam-Gallasově paláci (12.9. – 15.10.2017). Naši třetáci se v rámci projektu zaměřili na kostel sv. Rocha.



Mezinárodní projekt Baroko očima dětí

V tomto školním roce také pokračoval úspěšný projekt *Příběhy našich sousedů*. Letošního ročníku se zúčastnily dva týmy našich žáků. Jeden tým tvořila děvčata ze 7.A K. Pilátová, A. Kovářiková a R. Vanešová. Dívky se setkaly se známým českým výtvarníkem panem Jiřím Šalamounem. Na základě jeho vyprávění dívky vytvořily krátký animovaný příběh a povídku, v soutěži obsadily po slavnostní prezentaci 3. místo. Již podruhé se do projektu zapojili žáci 8. A –tým pracoval ve složení J. Jansa, L. Denisova, J. Vršek, M. Vršková a Š. Sedlák. Z vyprávění pamětníka Ladislava Okrouhlíka, jednoho z totálně nasazených za druhé světové války, vytvořili zajímavou video reportáž, a nakonec s ní obsadili na závěrečné přehlídce 1. místo i díky výborně a přirozeně přednesené prezentaci.



Po stopách Otce vlasti – prezentace výsledků

V říjnu se na Perunce uskutečnil projekt *Po stopách Otce vlasti*. O spolupráci jsme požádali studenty Střední školy knižní kultury, kteří nám sehráli Karla IV. a jeho ženy. Karel IV. navštívil všechny třídy a zadal královské úkoly – zjistit co nejvíce informací o něm a nějakém jeho díle a vytvořit prezentaci a model dané stavby (1. třída měla katedrálu sv. Víta,

2. třída Karlštejn, 3. třída Nové Město, 4. Karlův most a 5. třída univerzitu). Přípravná třída měla za úkol vytvořit korunovační klenoty. Děti pracovaly na zadaných úkolech pod vedením třídních učitelů. Po týdnu každou třídu opět navštívil Karel IV. se svými ženami. Děti odprezentovaly vše, co se naučily, ukázaly zpracované výstupy a vyrobené modely. Za odměnu za vykonanou práci byly děti Karlem IV. pozvány na hrad Karlštejn. Na projektu se podílela i školní družina, která zajistila představení Hrátky s Karlem IV.

Dalším projektem zaměřeným na historii bylo *Muzeum historických postav* (4.C a 5.C) – každý žák si vybral jednu z postav, o které se během roku ve škole učili. Na jeden den se v ní převtělil a vytvořil tak jeden z exponátů v muzeu, které navštívili žáci dalších tříd i rodiče zapojených žáků.



Muzeum historických postav



Vycházka se seniory na Vyšehrad

*Společný projekt s klubem seniorů Remedium* pokračoval již druhým rokem. Žáci sedmého ročníku podnikli se seniory několik společných akcí – byli na vycházce na Vyšehradě, navštívili představení v KC Vozovna. Jeden z členů klubu pořizoval ze všech společných akcí fotografie a také připravil film, který pak společně zhlédli. Děti také v rámci výtvarné výchovy připravily pro seniory vánoční pohlednice.

Dalším dlouhodobým projektem zaměřeným na rozvíjení vztahů mezi různými generacemi či věkovými skupinami byl projekt *Každý sedmák má svého druháka*. V rámci tohoto projektu podnikli žáci 7. a 2. ročníku řadu společných akcí, sedmáci například připravili pro druháky velikonoční akci, společně (i s rodiči) podnikli výlet po stopách Karla IV. a také připravili společné vystoupení na Zahradní slavnost.



Společné Velikonoce 2. a 7. ročníku

Žáci 3. ročníku se v rámci výuky angličtiny zapojili do projektu *Our New English Classroom*. Děti vymýšlely vybavení učebny anglického jazyka, své nápady vyjádřily pomocí obrázků, veškeré popisky musely připravit v angličtině, dohledat si potřebnou slovní zásobu. Projekt byl součástí přípravy návrhu na financování nové multimediální učebny z *participativního rozpočtu Prahy 3*.

O projektu *Angličtina je můj druhý jazyk* je více uvedeno v kapitole věnované výuce cizích jazyků.

Stručný přehled *dalších větších projektů*:

- Putování z pohádky do pohádky (1.A, B)
- Sportem ke zdraví (1.A, B)
- Hýbejme se – týden zdravého pohybu (2.A, B)
- Můj první časopis – tvorba vlastního časopisu (2.A)
- Barevný týden (2.B)
- Máme rádi zvířata (2.B)
- Moje bydliště Praha 3 (3.A)
- Dopravní výchova (3.A, B)
- Živá příroda (3.A)
- My jsme žáci 3.B – spolupráce se třetíky ze Světlé nad Sázavou (3.B)
- Můj první herbář (3.B)
- Vlastnosti látek – pokusy (4.B)
- Evropa (5.A)
- Evropská cestománie (5.B)
- Bezpečnost a zdraví – dopravní výchova, první pomoc (2. stupeň)
- Volba povolání (8. a 9. roč.)

## **Absolventské práce**

Povinnost vypracovat a prezentovat absolventskou práci, která má ověřit dovednosti, schopnosti a znalosti žáka na konci základního vzdělávání, mají na naší škole žáci již několik let. Práci tvoří písemná část, kterou žáci zpracovávají v 1. pololetí, a prezentace, kterou žáci připravují v druhém pololetí a pak s ní vystoupí před svými

spolužáky a porotou složenou z učitelů. Smyslem absolventské práce je nejen příprava na středoškolské studium, ale i na praktický život.

Každý žák si zvolí téma podle svého zájmu, vybere si také svého konzultanta z řad učitelů školy. S jeho pomocí pak prací v průběhu školního roku, potřebnou podporu a také prostor pro práci získává v rámci předmětu pracovní činnosti.

Většina prací měla velmi dobrou úroveň, zájem žáků o zvolená témata byl zjevný. Na základě rozhodnutí komise učitelů i hlasování žáků byly oceněna nejlepší pětice žáků: M. Dub, A. Čmoková, E. Hrachová, K. Dvořáková aj. Pinkas.



Prezentace nejlepších prací pro veřejnost

## Péče o nadané žáky

Všem žákům, kteří vykazují nadání pro určitou oblast, věnují učitelé zvýšenou individuální péči a vhodnými metodami práce jim předkládají rozšiřující učivo, tím je současně kvalitně připravují na přijímací zkoušky.

Žáci jsou vedeni k účasti v předmětových soutěžích a učitelé se rovněž věnují přípravě žáků na tyto soutěže, která samotné účasti v soutěži předchází. Učitelé nemotivují nadané žáky jen k účasti v předmětových soutěžích, ale vyhledávají pro ně i další možnosti, další soutěže, které jim umožní rozvíjet jejich nadání – více v kapitole věnované soutěžím.

Rozvoj nadání umožňuje i systém volitelných předmětů, který doplňují i zájmové kroužky. V případě, že je školským poradenským zařízením vydáno doporučení pro vzdělávání žáka mimořádně nadaného, je škola připravena poskytnout mu příslušnou podporu při rozvoji jeho nadání. V tomto školním roce jsme na základě takového doporučení mohli na základě přidělení finanční dotace nakoupit pro rozvoj nadání i potřebné pomůcky.

## **Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí**

Pro děti, které by byly při nástupu do školy a na začátku školní docházky znevýhodněny, funguje na škole přípravná třída. Třída je umístěna na pracovišti Perunova, což je výhodné zejména proto, že je možné spolupracovat jak s mateřskou školou, tak s třídami prvního stupně, připravovat pro děti společné akce.



Práce v přípravné třídě je zaměřena především na přípravu dětí na školní docházku. Vzdělávací a výchovný program je koncipován tak, aby si děti pozvolna zvykaly na školní práci, v průběhu školního roku je školní práce zařazováno stále více. Kromě rozvoje potřebných dovedností se vzdělávací program věnuje takovým tématům, jako je lidské zdraví, prevence úrazů a nemocí, poznávání a pozorování přírody, poznávání Prahy, doprava a dopravní prostředky, lidé a jejich práce. Děti z přípravné třídy se také účastnily společných akcí celého pracoviště Perunova.

Všichni pedagogové věnují neustále pozornost žákům všech ročníků, kteří by mohli být ohroženi sociokulturním znevýhodněním. Vzhledem k tomu, že se v okolí školy nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita, netýká se toto znevýhodnění významného počtu našich žáků, je pouze ojedinělé. V takových případech škola spolupracuje s rodiči, snaží se poskytovat podporu dětem i rodičům ve složité situaci a samozřejmě spolupracuje s příslušnými orgány péče o dítě, poradenskými zařízeními i neziskovými organizacemi. Ve větším množství se ve škole setkáváme s žáky, jejichž sociokulturní znevýhodnění je způsobeno odlišným mateřským jazykem, péči o ně je věnována samostatná kapitola.

## **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Péče o tyto žáky je zajištěna v souladu s legislativou a odbornými doporučeními. Podílejí se na ní vyučující a školní poradenské pracoviště spolu se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum). Spolupracujeme i s dalšími odbornými pracovišti, na která rodiče s dětmi docházejí.

Vyučující sledují pozorně vývoj a vzdělávací pokroky každého žáka, a pokud je třeba, snaží se poskytnout mu potřebnou podporu – jsou nastavena potřebná podpůrná opatření, v případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Samozřejmostí je nejen vzájemná spolupráce pedagogů ve škole, ale pochopitelně také spolupráce školy a rodičů. V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostatečná, doporučuje škola zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. Následně pak poskytuje žákovi péči a podporu podle doporučení odborného pracoviště, pečlivě samozřejmě sledujeme a vyhodnocujeme účinnost poskytované podpory.

### **Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem**

Žákům se zdravotním i sociálním znevýhodněním věnují pedagogové individuální péči. Nejčastějším typem sociálního znevýhodnění u žáků školy je jejich odlišný mateřský jazyk. Jedná se o žáky-cizince i žáky, kteří tento status sice nemají, ale fakticky je jejich jazyková a sociální situace stejná. Pozornost je třeba věnovat i dětem z bilingvního prostředí či dětem, které dlouhodobě pobývaly s rodiči v zahraničí. Snažíme se poskytnout těmto dětem potřebnou péči a zajistit tak jejich integraci nejen v rámci školního prostředí, ale i s ohledem na jejich budoucí občanský a pracovní život.

Na základě předchozích zkušeností i doporučení odborníků (např. z organizace Meta) máme ve škole zavedený postup při přijímání žáků-cizinců do školy, jejich začleňování do ročníku a dalšího vzdělávání. Využíváme také možnost v případě potřeby pro tyto žáky vypracovat individuální vzdělávací plány, spolupracujeme při tom s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci měli i v tomto školním roce možnost docházet zdarma na kroužek českého jazyka pro cizince, výuku hradila Městská část Praha 3 v rámci svého projektu na integraci cizinců financovaného z prostředků ministerstva vnitra.

## Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze

V únoru mohly děti z pracoviště Perunova vyjet na týdenní **školu v přírodě** spojenou s lyžařským výcvikem, konala se ve Vysokém nad Jizerou.

Pro žáky 1. až 5. ročníku z pracoviště Perunova byla připravena také v červnu škola v přírodě v Peci pod Sněžkou. Téma pobytu i úkoly, které děti plnily, souvisely tentokrát se starověkým Řeckem. Děti byly rozděleny do heterogenních skupin napříč třídami a plnily úkoly zaměřené všestranně.



Zimní škola v přírodě



Letní škola v přírodě – starověké Řecko

Z pracoviště Lobkovicovo vyjely na školu v přírodě do Dolního Skrýchova společně třídy 3. A a 2. A, třída 3.B byla na škole v přírodě V horní Březince u Světlé nad Sázavou.

Všechny třídy vyjely v průběhu školního roku na **výlety a exkurze**. Velká část exkurzí měla poznávací zaměření – třídy navštívily např. Jungmannovu světničku v Hudlicích, muzeum Škoda v Mladé Boleslavi, IQLandii a ZOO v Liberci či Říp. Řada



Dolní Skrýchov

exkurzí se uskutečnila také v Praze – děti navštívily například Poslaneckou sněmovnu i různá muzea. Další výlety byly zaměřeny na společné zážitky a upevňování vztahů ve třídách i fyzické kondice – třídy navštívily např. park Mirakulum, lanové centrum, laser game či centrum Quick game.



## Akce pro budoucí prvňáčky

Pro budoucí žáky prvních tříd i jejich rodiče připravuje škola různé akce, jejichž cílem je, aby se seznámili s prostředím školy i pedagogy v budoucích prvních třídách. Díky tomu je pro děti i rodiče začátek školní docházky příjemnější, bez obav. Kromě toho je cílem těchto akcí i zlepšit připravenost dětí na začátek školního vzdělávání, pomoci jim získat potřebné návyky a dovednosti.



Hrajeme si na školu

Na obou pracovištích pořádala škola akce pro budoucí prvňáčky, na pracovišti Lobkovicovo to byly *Školní hry pro předškoláky*, na pracovišti Perunova *Hrajeme si na školu a Sportovní odpoledne pro předškoláky*. Budoucí prvňáčci se tak mohli seznámit nejen s prostředím školy, ale poznali také své učitele, seznámili se navzájem a vyzkoušeli si i jednoduché úkoly.

## Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích

Učitelé motivují žáky k účasti v předmětových, sportovních i dalších vědomostních či uměleckých soutěžích. Cílem školy je pomoci žákům objevit jejich nadání a dále toto nadání rozvíjet. Nezanedbatelným přínosem pro žáky je rovněž získávání vědomostí a dovedností nad rámec výuky, získávají také hodnotnou náplň volného času a v neposlední řadě jim účast v soutěžích může pomoci i v jejich profesní orientaci.

V tomto školním roce se žáci školy účastnili následujících **olympiád**: matematická (5. – 9. ročník), fyzikální (8. a 9. roč.), zeměpisná (6. – 9. roč.), dějepisná (8. a 9. roč.), biologická (6. – 9. roč.), chemická (8. a 9. roč.), v anglickém jazyce (7. – 9. roč.) a v českém jazyce (8. a 9. roč.).

Dále se účastnili těchto **předmětových soutěží**: Pražská střela (matematická soutěž družstev, 8. a 9. roč.), Dopplerova vlna (fyzikální soutěž družstev, 8. a 9. roč.), Logická olympiáda (soutěž pro žáky obou stupňů pořádaná Mensou ČR), MaSo (matematická soutěž týmů z 2. stupně), Pythagoriáda (matematická soutěž, 5. – 9. roč.), Matematický klokan (matematická soutěž, 2. – 9. roč.), Pangea (matematická soutěž), IT-Slot (informatika, 8. a 9. ročník), Pražský glóbus (zeměpisná soutěž pro žáky 2. stupně), Přírodovědný klokan (soutěž zaměřená na matematiku, fyziku, přírodopis a chemii, pro 8. a 9. roč.).

Z **uměleckých soutěží** se naši žáci jako každoročně účastnili recitační soutěže Pražské poetické setkání. Dále se zapojili do literární i výtvarné části soutěže Voda pro život (sponzorem Pražské vodovody a kanalizace) a do literární soutěže Seifertův Žižkov, kterou vyhlásila Městská část Praha 3.



Slavnostní vyhlášení – Voda pro život

Městská část také pravidelně vyhlašuje soutěž **O pohár starosty Hartiga**, která v tomto školním roce probíhala podle zcela nových pravidel, každou školu reprezentovaly týmy obou stupňů ve vědomostní a sportovní částisoutěže. Naše škola výrazně uspěla ve vědomostní části soutěže, kde týmy 1. i 2. stupně obsadily mezi všemi školami Prahy 3 2. místo. Jiné škole se nepodařilo dosáhnout tak dobrého umístění v soutěži obou stupňů.

Z **dalších soutěží** se tradičně škola účastní Dopravní soutěže mladých cyklistů, kterou pořádá BESIP.

### **Úspěšná umístění**

Naši žáci v soutěžích obstáli a dosahovali dobrých umístění, a to i v konkurenci víceletých gymnázií. V následujícím přehledu jsou uvedeny nejvýraznější úspěchy.

*2. místo v celopražském kole Dopravní soutěže mladých cyklistů* – Jan Pinkas, Karolína Soukupová, Karolína Jandová, Filip Kašpar

*4. místo v celopražském kole soutěže Pražská střela* – Snizhana Kraynyk, Matyáš Tyl, Jan Pinkas, Jan Hotový

*3.místo obv. kolo olympiády v anglickém jazyce* – Angelina Trachuk

*2. místo obv. kolo kategorie Z5 matematická olympiáda* – Josef Měkyš

*1. místo obv. kolo kategorie Z7 matematická olympiáda* – Karolína Kateřina Pilátová

1. místo obv. kolo zeměpisná olympiáda – Vojtěch Kubát

3. místo literární část soutěže Voda pro život – Magdalena Vršková

čestné uznání literární soutěže Voda pro život – Anna Kováříková

## Podpora sportu

Škola také dlouhodobě zaměřuje svou pozornost na podporu aktivního trávení volného času, zdravého životního stylu a podporu sportu. Cílem je, aby děti měly možnost trénovat nejen v hodinách tělesné výchovy, poznaly různé druhy sportu, aby byl povzbuzován jejich zájem o sport. Škola proto podporuje účast žáků ve sportovních soutěžích, zpřístupňuje pro sportovní vyžití v odpoledních hodinách sportovní areál a nabízí také sportovní kroužky pro děti. Sportovním aktivitám se děti věnují i v rámci školní družiny.

Při škole působí *Školní sportovní klub Lobkowitz*, který je členem Asociace školních sportovních klubů. Další sportovní kroužky škola nabízela ve spolupráci s externími poskytovateli. Kroužky jsou samozřejmě nabízeny i na pracovišti Perunova. Celkem školní sportovní klub nabízel 16 kroužků, 9 na pracovišti Lobkovicovo, 7 na pracovišti Perunova.

O kroužky je velký zájem především mezi mladšími dětmi, starší žáci často volí sportování ve sportovních oddílech a sporty náročnější na zázemí, ale k jejich zájmu o sport jistě školní sportování v mladším věku přispělo také.



Setkání malých fotbalistů s P. Nedvědem

Škola a školní sportovní klub se také spolupodílely na *pořádání některých sportovních soutěží i pro děti z jiných pražských škol*. V listopadu 2016 jsme ve spolupráci s ULITOU pořádali okresní soutěž mladších i starších žáků ve florbalu. Dále jsme pořádali okresní kolo soutěže McDonald's Cup ve dvou kategoriích: pro žáky 1. -3. ročníku a dále pro žáky 4. - 5. ročníku ve Sportovním a rekreačním areálu Pražačka. Podíleli jsme se rovněž na organizaci krajského kola této soutěže, kterého se zúčastnilo vždy 8 nejlepších družstev z Prahy v každé kategorii. Turnaj proběhl v tréninkovém centru AC Sparta Praha na Strahově a byl sledován veřejností i médii. Motivací pro malé fotbalisty bylo podzimní setkání s patronem soutěže P. Nedvědem.

Ve spolupráci s Krajskou radou ASŠK jsme v našem sportovním areálu v květnu 2017 spolupořádali krajskou soutěž ve vybíjené pro žáky 4. a 5. tříd. V turnaji ve vybíjené se velmi dobře dařilo družstvu chlapců z žáků 4. a 5. ročníku naší školy, probodovali se až na mistrovství ČR.

Důležitou aktivitou v rámci podpory sportu je také *plavecký výcvik*, který naše škola tradičně zajišťuje, i když je nepovinný. Plavecký výcvik je rozložen do 2. a 3. ročníku a zajišťujeme ho ve spolupráci se Sportovním a rekreačním areálem Pražačka.

V zimním období využívaly třídy 1. stupně možnost společného *bruslení*.



Plavecký výcvik Na Pražačce

## Účast ve sportovních soutěžích

Žáci školy jsou tradičně úspěšní v obvodních kolech sportovních soutěží, tak tomu bylo i v tomto školním roce. Samozřejmě se stejně jako u soutěží vědomostních projevuje, že na druhém stupni je méně žáků, tedy i případných účastníků. Učitelé se však snaží nabízet širokou škálu soutěží tak, aby co nejvíce žáků mělo šanci zažít v soutěži úspěch. Právě sportovní soutěže k tomu také přispívají. Škola vyslala své reprezentanty, chlapce i dívky, do 11 soutěží pro žáky druhého stupně. Výrazným úspěchem je, že v pěti soutěžích obsadili naši žáci a žákyně některé z prvních třech míst.

Největší letošní sportovní úspěchy žáků 2. stupně v obvodních kolech soutěží:

- 3. místo florbal mladší žáci
- 2. místo florbal starší chlapci
- 3. místo florbal mladší dívky
- 2. místo florbal starší dívky
- 3. místo volejbal dívky

Také žáci prvního stupně se účastnili obvodních kol řady sportovních soutěží, byly to například Žižkovský kolík, Atletický trojboj, vybíjená, fotbal (McDonald's Cup, Turnaj

o pohár Františka Josefa). Ve fotbalovém Turnaji o pohár Františka Josefa obsadili fotbalisté z pracoviště Perunova 2. místo.

Výrazného úspěchu dosáhl tým chlapců ze 4. a 5. ročníku ve vybíjené, podařilo se jim postoupit až do republikového finále, kde obsadili 8. místo mezi 16 nejlepšími týmy České republiky.



Tým chlapců na republikovém finále

## Akce školy



První školní den prvňáčků

Výuku doplňují a zpestřují různé akce, které učitelé pro žáky v průběhu celého školního roku zajišťují na obou pracovištích. Vždy se snažíme slavnostním způsobem pojmout důležité okamžiky spojené se školní docházkou – na obou pracovištích probíhá *slavnostní zahájení školního roku*, velký důraz je při něm kladen hlavně na přivítání prvňáčků, kterého se samozřejmě účastní i jejich rodiče a další členové rodiny.

Dlouholetou tradici má *slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku* spojené s předáváním pamětních listů a oceněním nejlepších absolventských prací. Celé odpoledne má velmi slavnostní ráz, což podtrhuje i pohoštění, které připravují žáci 8. ročníku spolu s učiteli. Finančně celou akci podporuje Klub rodičů.



Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku

Pravidelnou a důležitou součástí výuky na prvním stupni je dopravní výchova, škola dlouhodobě spolupracuje s dopravním hřištěm, kde probíhá jak teoretická, tak praktická výuka. Zejména žáci 1. stupně také zhlédli řadu divadelních a filmových představení, docházeli do kin a divadel, některé programy se uskutečnily i přímo ve škole. Dále žáci docházeli i do poboček Městské knihovny, která rovněž nabízí řadu programů, navštěvovali Planetárium Praha i další programy, podnikli řadu exkurzí. Vše je uvedeno v kapitolách Výchovně vzdělávací činnost a Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze.



Vánoční zpívání

Během školního roku se tradičně konají některé akce, které umožňují dětem z různých ročníků, pedagogům i rodičům prožít společně čas, získat společné zážitky. K těmto akcím patří podzimní *Slavnost skřítků Podzimníčka* na pracovišti Perunova, *mikulášská nadílka*, kterou připravují spolu s pedagogy starší žáci pro ty mladší, *oslava Halloweenu*, společná *výroba adventních věnců* i *vánoční a velikonoční jarmarky*.

Děti z pracoviště Perunova, školáci i děti z mateřské školy také před Vánocemi *společně zpívali vánoční písně*, na pracovišti Lobkovicovo společné vánoční zpívání na schodech doprovázel nejen pěvecký sbor složený z žáků školy, ale i taneční vystoupení žáků 8. ročníku.

V březnu se škola představila na *dni otevřených dveří*. Na pracovišti Perunova se i v tomto školním roce připojili v dubnu k *Noci s Andersenem*, na které rodiče a studenti ze Střední školy knižní kultury četli dětem pohádky nejen od Andersena. Letos proběhl již 7. ročník této akce.



Noc s Andersenem

Klub rodičů uspořádal na pracovišti Lobkovicovo *zahradní slavnost* s bohatým programem a občerstvením, část programu připravili i žáci spolu s učiteli.

## **Školní parlament**

Součástí výchovy dětí k demokracii je i fungování školního parlamentu. Žáci 5. až 9. ročníku mají v žákovské samosprávě své zástupce, jejich prostřednictvím se podílejí na řešení problémů a mohou také předávat své návrhy a připomínky přímo vedení školy. Školní parlament se schází obvykle jednou měsíčně, z každého jednání je pořízen zápis, který je zveřejněn na webu školy. Jednou ročně, vždy začátkem školního roku, probíhají doplňovací volby do školního parlamentu. Jsou dvoukolové, v prvním kole vybírá každá třída své kandidáty, druhé kolo je celoškolské a z navržených kandidátů jsou zvoleni vždy dva zástupci za každou třídu. Zvolený zástupce získává mandát, který platí po dobu jeho docházky do školy, může se ho také vzdát předčasně. Zástupci jednotlivých tříd předávají náměty a nápady svých spolužáků na jednání parlamentu, informace ze schůzek parlamentu pak zase naopak předávají na třídnických hodinách.

## **Klub mladých diváků**

Při škole působí již několikátým rokem Klub mladých diváků. Pro žáky 2. stupně představuje vhodnou příležitost navštívit kvalitní divadelní představení za výhodnou cenu a v doprovodu pedagogů. Navštěvovaná představení navíc vhodně doplňují i výuku literární výchovy. O své dojmy z představení se pak někteří z členů Klubu podělili s ostatními i ve školním časopise.

V tomto školním roce členové Klubu měli možnost navštívit čtyři divadelní představení, klasické i moderní divadlo. Všechna představení se hrála ve večerních hodinách. Klub měl na naší škole v tomto školním roce téměř 40 členů. Představení se všem líbila.

## **Charitativní akce**

Škola se již několik let zapojuje do celostátních charitativních akcí. Naším cílem je nejen samotná podpora těchto projektů, chceme také zároveň naše žáky naučit, že pomáhat druhým je správné a samozřejmé, rozvíjíme v nich smysl pro solidaritu a soucítění s těmi, kdo potřebují pomoc.

Tradiční akcí je *Srdíčkový den* nadace Život dětem. Na jaře a na podzim prodávali dobrovolníci z řad žáků dětem i pracovníkům školy drobné předměty s logem organizace. Prodejem jsme získali prostředky na pomoc rodinám dětí s handicapem. V tomto školním roce jsme získali pro nadaci na podzim 7 733,- Kč a v jarní sbírce 7 091,- Kč, tedy podstatně více než v minulém školním roce.

Další dlouholetou akcí na naší škole je *Květinový den*, kdy na druhou květnovou středu vybírají dobrovolníci prostředky na boj s rakovinou. Každý dárci dostává nejen symbolickou kytičku, ale také leták s informacemi o prevenci těchto závažných onemocnění. V tomto školním roce se vybírání prostředků věnovalo pět týmů dobrovolníků, a to nejen v době vyučování, ale i v odpoledních hodinách. Právě vybírání peněz na ulicích je pro děti cennou zkušeností, přispívá i k rozvoji jejich komunikačních dovedností, obohacují je příběhy, které jim vyprávějí jednotliví dárci. Také v této sbírce se nám podařilo podstatně navýšit vybrané prostředky oproti minulému roku, celkem jsme vybrali 12 637 Kč.

Kromě těchto dvou celostátních sbírek také škola zorganizovala vlastní charitativní projekt *Víčka pro Žanetku*, tento projekt pokračoval čtvrtým rokem. Ve škole probíhá sbírka plastových víček, jejich recyklací jsou získávány prostředky pro nemocnou holčičku z Kolínska, například na léčebný pobyt v lázních. Sbíráme nejen víčka z lahví, které vyhadzujeme do tříděného odpadu ve škole, řada žáků sbírá víčka i doma spolu s rodinnou a nosí je do školy. V rámci projektu je spojena charitativní sbírka s environmentální výchovou (recyklace odpadu).



Návštěva dětí v domech s pečovatelskou službou

Děti z pracoviště Perunova navštívily v předvánočním období tradičně domy s pečovatelskou službou.

Další charitativní akce pořádá školní družina, o nich je více uvedeno v kapitole o činnosti školní družiny.



## Zájmové a sportovní kroužky

Škola se snaží zajistit dostatečnou nabídku zájmových kroužků podle zájmu dětí a rodičů. Lektory kroužků jsou především pracovníci školy. Nabídka je koncipována tak, aby si svůj kroužek mohli vybrat žáci všech ročníků, dokonce i žáci přípravné třídy. Cenu kroužků jsou v porovnání s jinými nabídkami nízké, přesto se ne všechny nabízené kroužky opravdu otevrou, někdy zájem není dostatečný. Nenašlo se například dost zájemců o kroužek práce s počítači či kroužek programování, ale ani některé sportovní kroužky nebyly pro malý zájem otevřeny.

Kroužek Českého jazyka pro cizince je pro děti zdarma, hradí ho městská část v rámci svého integračního programu (více v příslušné kapitole). Nabídku sportovních kroužků zajišťuje školní sportovní klub (více v kapitole o podpoře sportu).

Kromě školních kroužků nabízejí své kroužky v budově školy taky externí (agenturní) poskytovatelé. Na pracovišti Perunova nabízí kroužky také DDM Ulita.

### Školní zájmové a sportovní kroužky

Kroužek	Ročníky
	<i>Lobkovicovo</i>
Keramika	2., 3. – 5.
Malý výtvarník	1. – 5.
Český jazyk pro cizince	1. – 9.
Doučování Aj	5. – 6.
Procvičování pravopisu	6. – 9.
Sportovní hry	3. – 5.
Sportovní gymnastika	1. – 3., 3. – 9.
Florbal	1. – 2. (2 skup.), 3. – 5.
Sportáček	1. – 3.
Kopaná	1. – 3.
Míčové hry	3. – 5.
	<i>Perunova</i>

Stolní tenis	1. – 5.
Fotbal zkušení hráči	PT – 5.
Fotbal začátečníci	PT – 5.
Počítače	3. – 5.
Výtvarka	3. – 5.
Sportovky	1. – 2., 3. – 5.
Atletika	PT. – 1., 2. – 5.
<b>Celkem kroužků</b>	<b>24</b>

### **Kroužky nabízené externími poskytovateli**

#### **SVČ Kroužky pro děti Praha**

Badminton

Bojové sporty a sebeobrana

Stolní tenis

Jóga

Vědecké pokusy začátečníci

Vědecké pokusy pokročilí

<b>Celkem skupin</b>	<b>6</b>
----------------------	----------

#### **DDM Ulita - Perunova**

Zumba

Kytara

Angličtina (3 skupiny)

<b>Celkem skupin</b>	<b>5</b>
----------------------	----------

#### Taneční kroužky

Prošek – Prošková	tanec pro děti
Taneční škola Ivy Langerové	výuka tance
Celkem skupin	2

---

## Propagace školy

Škola se věnuje propagaci své činnosti, využívá k tomu především školní *webové stránky*. Články o činnosti školy zasíláme také do *Radničních novin*. Rodiče i další návštěvníci školy se mohou seznámit s činností školy *ve vestibulu budovy* na náměstí Jiřího z Lobkovic, najdou zde informace o projektech školy i školní družiny, fotografie i poháry získané ve sportovních soutěžích.

Každoročně pořádáme *Den otevřených dveří*, zveme na návštěvu školy děti z předškolních oddělení mateřských škol, žáci druhého stupně připravují pro děti v mateřských školách mikulášskou nadílku. Pořádáme také speciální akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Rodiče zveme do školy i při dalších příležitostech – na prezentace výsledků práce dětí, velikonoční i předvánoční akce. Velmi úspěšnou akcí byla *zahradní slavnost* pořádaná Klubem rodičů.

K propagaci školy výraznou měrou přispívá i činnost *školního sportovního klubu*, který se podílí na organizaci různých sportovních soutěží. Rovněž to, že sportovní areál je zpřístupněn veřejnosti, přispívá k tomu, že se škola dostává do širšího povědomí veřejnosti.

K propagaci školy přispívá i vydávání *školního časopisu Lobkovičák*, který vychází jako občasník v elektronické podobě a je zveřejňován na webových stránkách školy. Časopis připravují sami žáci s podporou pedagogů.

## Školní družina

Na obou pracovištích školy funguje školní družina. Školní družina zabezpečuje žákům ranní a odpolední pobyt v bezpečném prostředí, odpočinek, relaxaci a smysluplné prožití volného času. Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné třídy.

Vychovatelky sestavují program s ohledem na věk žáků a jejich potřeby tak, aby i ve školní družině získávali různé dovednosti a rozvíjeli své schopnosti.

### ***Pracoviště Lobkovicovo***

Školní družina na pracovišti Lobkovicovo připravuje pro děti tradičně pestrý program, pro každý měsíc školního roku jeden projekt. Měsíční projekty v tomto školním roce: Putování za duhou, Máme rádi zvířata, Draci, dráčci, dráčata, Ladovy Vánoce, Módní návrháři, Řád zlaté vařečky. Mořský svět, Pravěk, Vesmír, Malí vědátoři.

Velká pozornost byla v rámci celoročního programu školní družiny věnována bezpečnosti, dopravní výchově, prevenci úrazů a zdravému životnímu stylu. Pro děti byly připraveny také sportovní a pohybové aktivity.

V adventním období uspořádala školní družina vánoční plavbu lodí pro děti a rodiče, o akci byl velký zájem. Před Velikonocemi pak uspořádala velikonoční jarmark. Měsíční projekty doplňovaly i exkurze a výlety, např. do DinoParku.

V květnu připravily vychovatelky tematicky zaměřené spaní ve škole spojené se soutěžemi a dalšími aktivitami. Tématem tentokrát byli Mimoszemšťani, tomu odpovídaly i kostýmy účastníků.

Další součástí ročního programu byly také velmi úspěšné charitativní akce. V září se děti s vychovatelkami účastnily Harfandění – běhu pro *Klokánek Štěrboholy*. Podařilo se jim získat 15 800 Kč. V listopadu se konala *Charitativní sobota*, děti a jejich rodiče soutěžili ve florbalu, fotbale a přehazované, z peněz vybraných jako startovné byly podpořeny děti v nelehké finanční situaci (platba školní družiny, kroužků či školy v přírodě). V předvánočním období se školní družina připojila k těm, kteří nakupují dárky ze *Stromu splněných přání* pro děti z dětského domova. V květnu se děti, jejich rodiče a vychovatelky opět účastnili Charitativního běhu pro *Klokánek Štěrboholy*, na kterém získali 18 171 Kč.



**Charitativní akce pro Klokánek Štěrboholy**

### **Pracoviště Perunova**

Vychovatelky školní družiny připravily řadu akcí na zpestření běžného programu, jednalo se o různé sportovní akce, soutěže, pravidelně chodí na vycházky vlastivědné i zaměřené na poznávání přírody. Děti navštěvovaly i různé výstavy (např. Neviditelná výstava, dům U Zlatého prstenu), zhlédly divadelní i filmová představení.

Tradičními akcemi je strašidelné učení, výroba adventních věnců, vánoční jarmark, návštěva vánočních trhů, únorový karneval i dubnový rej čarodějnic. V červnu pak vychovatelky připravily zábavné odpoledne ke Dni dětí a také vycházky s piknikem na závěr školního roku.

Družina se také zapojila do celoškolských projektů a akcí, které na pracovišti Perunova v tomto školním roce probíhaly. Šlo o tradiční Slavnosti skřítků Podzimníčka, dále o projekt Po stopách Otce vlasti (divadelní představení Hrátky s Karlem IV., výlet na Karlštejn) a také Noc s Andersenem.



Hrátky s Karlem IV.

Kromě toho družina plní svůj výchovně vzdělávací program – věnuje se všestrannému rozvoji dětí v rámci činností sportovních, výtvarných, vzdělávacích, věnuje se tématům bezpečnosti a zdravého životního stylu.

### **Projekty realizované z cizích zdrojů**

Pracovníci školy se snaží doplňovat finanční prostředky školy i využíváním dalších možností financování uskutečňovaných projektů. V tomto školním roce jsme čerpali prostředky z těchto zdrojů:

- Šablony pro MŠ a ZŠ I na základě výzvy vyhlášené MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – viz kapitola Výchovně vzdělávací činnost
- Grant Městské části Praha 3 na program specifické protidrogové prevence – viz kapitola Prevence rizikového chování

- Projekt Městské části Praha 3 na integraci cizinců financovaný z grantu Ministerstva vnitra ČR – doučování žáků s odlišným mateřským jazykem viz kapitola Péče o žáky znevýhodněné a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Projekt na vybudování a vybavení multimediální učebny angličtiny s využitím prostředků z participativního rozpočtu Městské části Praha 3 – projekt uspěl v hlasování občanů a bude realizován v příštím školním roce

### **Výsledky kontrol**

Na základě objednávky Rady MČ proběhla kontrola naší školy nezávislým auditorem. Během této kontroly bylo provedeno *ověření účetní uzávěrky* k 31. 12. 2016. Auditor na závěr kontroly konstatoval, že nebyly zjištěny žádné skutečnosti, které by vedly k přesvědčení, že předložené doklady a účetní uzávěrka nesplňují požadavky pro schválení.

Dále ve škole proběhla *kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění a kontrola povinností stanovených předpisy o požární ochraně*. Ani jedna z těchto kontrol nezjistila žádné závady.

### **Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery**

Ve škole nepůsobí žádná odborová organizace, škola nespolupracuje ani s žádnou organizací zaměstnavatelů.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou a schválena školskou radou dne 12. 10. 2017.