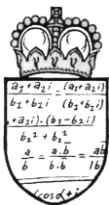


Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121



Fakultní škola Pedagogické fakulty University Karlovy
telefon : 267 310 706, e-mail: skola@lobkovicovo.cz, www.lobkovicovo.cz
IČ: 63831406, DIČ: CZ 63831406

Výroční zpráva

o činnosti školy

**ve školním roce
2013/2014**

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1) Název, sídlo, zřizovatel školy, údaje o vedení školy.....	3
2) Charakteristika školy	3
3) Materiální podmínky školy.....	4
4) Školská rada	4
HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014	6
1) Vzdělávací program školy	6
2) Údaje o pracovnících základní školy	6
3) Údaje o žácích základní školy.....	7
4) Výsledky zápisů do prvních tříd	8
5) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	8
6) Zkušenosti s péčí o nadané žáky	9
7) Přípravné třídy, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.....	10
8) Péče o žáky s poruchami učení a čeština pro cizince.....	10
9) Hodnocení žáků.....	11
10) Výchovně vzdělávací činnost	11
11) Nepovinné předměty.....	11
12) Volitelné předměty	12
13) Zapojení školy do mezinárodních projektů	12
14) Charitativní projekty.....	14
15) Projekty ve výuce, projektový den.....	15
16) Absolventské práce žáků 9. ročníků	15
17) Školní poradenské pracoviště.....	16
18) Environmentální výchova	17
19) Multikulturní výchova.....	18
20) Dopravní výchova	18
21) Školy v přírodě, výjezdy do zahraničí a výlety	19
22) Zájmové kroužky	20
23) Školní sportovní klub.....	20
24) Školní družina	21
25) Účast žáků v soutěžích.....	22
26) Další údaje o ZŠ	24
27) Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	26
28) Výsledky kontrol	27

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1) Název, sídlo, zřizovatel školy, údaje o vedení školy

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

Sídlo: Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Identifikátor právnické osoby: 600 036 111

IZO: 145 241 155

IČ: 63 831 406

Právní forma: příspěvková organizace

Datum účinnosti posledního rozhodnutí: 1. 9. 2011

Datum zahájení činnosti: 26. 3. 1996

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3, se sídlem Havlíčkovo nám. 9, Praha 3

Součástí subjektu:	základní škola	IZO: 045 241 155	kapacita: 1100
	školní družina	IZO: 112 200 028	kapacita: 350
	mateřská škola	IZO: 161 102 930	kapacita: 150
	školní jídelna	IZO: 102 413 681	kapacita: 1050

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Naděžda Hřebíková

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Jana Hubičková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Kateřina Jelínková

Prezentace školy a veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na adresách www.lobkovicovo.cz, www.perunka.cz, e-mailová adresa školy je skola@lobkovicovo.cz a skola@perunka.cz.

2) Charakteristika školy

Škola má **dvě pracoviště**:

V budově na náměstí Jiřího z Lobkovic (dále též pracoviště Lobkovicovo) je umístěno devět tříd **prvního stupně a všech pět tříd druhého stupně základní školy**. V budově v Perunově ulici (dále též pracoviště Perunova) jsou umístěny **čtyři třídy 1. stupně ZŠ a přípravná třída**. Současně zde sídlí **mateřská škola**, která je součástí školy (její výroční zpráva je vypracována odděleně).

V obou budovách školy je umístěna **školní jídelna** s kuchyní. Jídelny poskytují své služby jak žákům a zaměstnancům školy, tak i cizím strávníkům v rámci doplňkové činnosti školy.

Partnery školy jsou občanské sdružení **Klub rodičů** při pracovišti na nám. Jiřího z Lobkovic a **Klub příznivců** školy a občanské sdružení **Perunka** při pracovišti v Perunově ulici.

3) Materiální podmínky školy

Budova pracoviště **Lobkovicovo** má tři patra, pro výuku jsou využívány i prostory v přízemí a suterénu budovy. Kromě kmenových učeben je škola vybavena také odbornými učebnami, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou a dvěma počítačovými učebnami. Několik učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, další třídy jsou vybaveny projektory. Pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní zájmovou činnost žáků slouží velká a malá tělocvična a rozsáhlý sportovní areál (čtyři hřiště, na dvou z nich se staví sezónní vytápěné přetlakové haly). Dospělí, kteří se stravují ve školní jídelně, využívají oddělenou jídelnu (má i samostatný vchod pro cizí strážníky). Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově školy.

Budova pracoviště **Perunova** je rovněž třípatrová. V přízemí budovy je umístěna jídelna, tělocvična a byt školníka. Část 1. patra je od tohoto roku pronajímána *Střední škole knižní kultury, o.p.s.* Ve 2. patře jsou umístěny třídy prvního stupně základní školy. Využívá celkem 5 učeben včetně tří oddělení školní družiny, počítačovou učebnu a 2 učebny s interaktivní tabulí. Mateřská škola má k dispozici polovinu 1. i polovinu 2. patra. Celkem má k dispozici 6 tříd, dále 3 ložnice a 2 kabiny.

Škola má venkovní školní hřiště, které je využíváno jak pro výuku, tak pro mimoškolní činnost popř. pro volnou hru žáků školy. Součástí venkovních prostor je i hřiště mateřské školy s herními prvky na povrchu ze zatravnovacích dílů a druhá oddělená část hřiště s dalším pískovištěm, hracími prvky a umělým povrchem. Tato část hřiště je současně využívána také školní družinou.

Soužití všech subjektů pracoviště je bezproblémové, vždy na počátku školního roku je třeba stanovit pravidla a rozvrh využití hřiště, tělocvičny i jídelny.

Obě pracoviště školy jsou dobře vybavena prostředky ICT. Samozřejmostí je trvalé připojení všech počítačů k internetu. Škola má celkem tři počítačové učebny a osm učeben s interaktivní tabulí, mnoho dalších učeben je vybaveno počítačem a projektorem.

Jako nedostatek ovšem pocítujeme skutečnost, že škola nemá reprezentační prostor, který by byl vhodný pro různé přednášky a společenské akce, jichž by se účastnil větší počet účastníků. Plánujeme proto kompletní rekonstrukci učebny hudební výchovy, rádi bychom zde vybudovali multifunkční aulu. Vzhledem k plánované výměně oken, jejíž termín se však dvakrát posunul, k realizaci rekonstrukce nedošlo. Doufáme, že se nám to podaří v příštím roce.

4) Školská rada

Školská rada byla zřízena ke dni 30.12.2008 a vykonává svou působnost v intencích ustanovení §167 - 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Informace o činnosti školské rady jsou průběžně uváděny na webových stránkách školy www.lobkovicovo.cz. Školská rada zasedá nejméně dvakrát

ročně a dále podle potřeby. Termíny zasedání se volí s ohledem na působnost školské rady vyplývající ze školského zákona. Vychází přitom z práv a povinností školské rady daných školským zákonem, z podnětů a návrhů členů školské rady, zákonných zástupců nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, ředitelky školy a zřizovatele školy. Podklady pro jednání školské rady zajišťují její členové a ředitelka školy v rozsahu vymezeném zákonem. Školská rada informuje nejméně jedenkrát ročně zákonné zástupce žáků, pracovníky školy a zřizovatele školy o své činnosti za uplynulé období.

Školská rada má devět členů, šest z nich zastupuje pracoviště na náměstí Jiřího z Lobkovic, tři pracoviště Perunova. Předsedkyní Školské rady je PhDr. Jana Tůmová. Ve školním roce 2013/2014 pracovala Školská rada v tomto složení:

Pracoviště nám. J. z Lobkovic

Za zákonné zástupce: Mgr. Ivana Pokorná, Ing. Iva Hyřhová

Za školu: Mgr. Jan Piruchta, Mgr. Jana Hubičková

Zástupce zřizovatele: RNDr. Josef Pospíšil, Kamila Mirovičová

Pracoviště Perunova

Za zákonné zástupce: PhDr. Jana Tůmová, PhD.

Za školu: Mgr. Věra Freyová

Zástupce zřizovatele: Ing. Ladislav Kolář

Zasedání Školské rady se uskutečnila 8. 10. 2013 a 11. 3. 2014. Na podzimním zasedání rada projednala a schválila výroční zprávu školy a výroční zprávu o hospodaření školy za školní rok 2012/2013, návrh rozpočtu školy na rok 2014, školní řád a školní vzdělávací program. Dále Školská rada vzala na vědomí informace o akcích školy, nabídce a naplněnosti školních kroužků, o nízkém zájmu o kroužky mezi žáky druhého stupně. Dále se na zasedání hovořilo o nutnosti propagace školy, neboť nadále klesá počet žáků.

Na jarním zasedání byla Školská rada informována o projektech, do kterých se škola zapojila, dále o finančních prostředcích získaných díky grantům. Školská rada rovněž vzala na vědomí informace o výsledcích zápisu do prvních tříd a také o tom, že škola v příštím školním roce otevře celkem tři první třídy. Dále se na zasedání hovořilo o připravované výměně oken v budově na náměstí Jiřího z Lobkovic. Z obou jednání byly pořízeny zápisy.

Rada školy splnila všechny úkoly vyplývající z jednacího řádu. Projednala a schválila výroční zprávu školy, návrh rozpočtu školy i výroční zprávu Rady školy. Sledovala práci školy a navrhla několik opatření ke zkvalitnění její práce. S prací členů Školské rady vyjádřila předsedkyně spokojenost, byli aktivní, zúčastňovali se jednání, případně se řádně omluvili. Výhrady vyjádřila PhDr. J. Tůmová pouze k práci zástupkyně zřizovatele paní K. Mirovičové, která se bez omluvy nezúčastnila ani jednoho zasedání.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 se vyučovalo celkem v **19 třídách**, 13 tříd bylo na 1. stupni (z toho 4 na pracovišti Perunova) a 5 tříd na 2. stupni. Na pracovišti Perunova pracovala také přípravná třída. **Základní školu navštěvovalo** k 24. 6. 2014 celkem 380 žáků.

1) Vzdělávací program školy

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu **Škola pro život**. Pro tento rok se učební dokumenty ŠVP zásadně neměnily. Před začátkem školního roku byly do ŠVP zapracovány charakteristiky a vzdělávací obsahy nově vyučovaných volitelných předmětů a povinného druhého cizího jazyka.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 let

2) Údaje o pracovnících základní školy

Škola má poměrně stabilní pedagogický sbor s malou mírou fluktuace (mateřská dovolená, odchod do důchodu). Odborná aprobace je naplněna u 90 % vyučovaných předmětů. Všichni učitelé mají potřebnou kvalifikaci, dvě vychovatelky školní družiny si kvalifikaci doplňují.

a) personální zabezpečení základní školy – stav k 30. 6. 2014

pracovníci	fyzické osoby
pedagogičtí	37
nepedagogičtí	20
celkem	57

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2014

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let
počet	5	3	18	6	5
z toho žen	4	3	16	5	4

průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **45 let**

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje celý komplex vzdělávacích aktivit včetně průběžného získávání nejnovějších poznatků odborných i didaktických a osvojování si nových vyučovacích metod.

Dalšího vzdělávání se zúčastňovali pedagogičtí pracovníci podle plánu DVPP. Pedagogové si vzájemně předávají informace a znalosti z těchto seminářů.

Ve školním roce 2013/2014 absolvovali pedagogičtí pracovníci např. tyto vzdělávací akce:

- Vychovatelka školní družiny si rozšiřovala vzdělání v bakalářském programu.
- Učitelka českého jazyka absolvovala Dvousemestrální zdokonalovací kurs k výuce češtiny jako cizího jazyka (Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy).
- Učitel přírodopisu se zúčastnil Ornitologické exkurze do Izraele.
- Školní metodička prevence rizikového chování absolvovala kurs pro práci s preventivním programem Unplugged.
- Učitelky, které garantují zapojení školy do mezinárodních projektů (Comenius, Erasmus), se zúčastňovaly seminářů potřebných k vedení těchto projektů.
- Učitelé zlepšovali své kompetence v oblasti využívání ICT ve výuce (semináře pořádané firmou Google).
- Vyučující 1. i 2. stupně získávali nové poznatky z oblasti didaktiky jednotlivých předmětů, seznamovali se s novými metodami práce.
- Další z pedagogů získal oprávnění vykonávat funkci zdravotníka školních akcí absolvováním příslušného kurzu.
- Všichni pedagogové byli proškoleni v užívání systému Škola OnLine,
- Učitelé se podle potřeby pravidelně účastní seminářů a konferencí Asociace školních sportovních klubů.

3) Údaje o žácích základní školy

a) Počet tříd

	přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	1	13	5	19

b) Počet žáků

	přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	15	254	111	380

c) Cizí státní příslušníci

V tomto školním roce docházelo do školy celkem 28 dětí-cizinců z 11 zemí.

Integrace žáků cizinců probíhá většinou bez problémů. Žáci se zapojují velice dobře do vzdělávání, neobjevují se větší míře výukové problémy, velice dobře se u nich rozvíjí slovní zásoba v českém jazyce a zcela běžně zvládají komunikaci s většinovou společností. Spolupráce s rodiči těchto žáků je většinou dobrá, někdy je problémem jazyková bariéra. Rodiče akceptují český vzdělávací systém. Další aktivity školy v této oblasti jsou uvedeny v čl. 8.

4) Výsledky zápisů do prvních tříd

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu/ zapsaných	počet přijatých dětí	počet žádostí o odklad
3	103/85	68	18

5) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
26	0

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	2
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	2	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
4	1	0	2	10	0	17

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	0	0	0	4	0	5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	0

6) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Všem žákům, kteří vykazují nadání pro určitou oblast, věnují učitelé **zvýšenou individuální péči** a vhodnými metodami práce jim předkládají rozšiřující učivo, tím je současně kvalitně připravují na přijímací zkoušky.

Žáci jsou vedeni k účasti v předmětových soutěžích a učitelé se rovněž věnují přípravě žáků na tyto soutěže, která samotné účasti v soutěži předchází. Učitelé nemotivují nadané žáky jen k **účasti v předmětových soutěžích**, ale vyhledávají pro ně i další možnosti, **další soutěže**, které jim umožní rozvíjet jejich nadání – jde zejména o tyto soutěže, kterých se žáci naší školy účastní pravidelně:

- *Pražská střela* – matematická soutěž pro družstva žáků z 8. a 9. ročníku;
- *Dopplerova vlna* – fyzikální soutěž pro družstva žáků z 8. a 9. ročníku;
- *Logická olympiáda* – soutěž pro žáky obou stupňů pořádaná Mensou České republiky, soutěžící musejí prokázat samostatné uvažování, pohotové rozhodování a kreativitu;
- *MaSo* – matematická soutěž týmů z 2. stupně pořádaná MFF UK, předpokladem úspěchu jsou nejen matematické dovednosti a logické myšlení, ale také strategické uvažování a týmová spolupráce;
- *Pythagoriáda* – matematická soutěž pro žáky 5. až 9. ročníku;
- *Matematický klokan* – matematická soutěž pro žáky 2. až 9. ročníku;
- *Matematické klání o zlaťáky Jiříka z Poděbrad* – matematická soutěž družstev žáků 1. stupně, úlohy jsou zaměřené na složitější numeriku, logické uvažování a prostorovou představivost;
- *Pražský glóbus* – zeměpisná soutěž pro žáky 2. stupně, pořádá Stanice přírodovědců DDM hl. města Prahy;
- *Přírodovědný klokan* – soutěž pro žáky 8. a 9. ročníku zaměřená na matematiku, fyziku, přírodopis a chemii, pořádá Přírodovědecká fakulta UP;
- *Za tajemstvím Pražského hradu* – dějepisná soutěž pro žáky 8. a 9. ročníku;
- *Technoplaneta* – šifrovací logická soutěž týmů žáků z 2. stupně;
- *Pražské poetické setkání* – soutěž v recitaci.

Při výuce učitelé nadaným žákům zadávají takové úkoly, které je především obohacují o nové poznatky a rozšiřují jejich kompetence. Cílem není pouhé zvýšení kvantity úkolů, jež žák zvládne. Ve všech ročnících studují žáci ve skupinách v rámci volitelných předmětů. Tímto způsobem organizace výuky je prozatím umožněno žákům 2. stupně zaměřit se na studium matematiky a informatiky, přírodovědných předmětů, dále se mohou zaměřit na výtvarnou výchovu a florbal.

Vzhledem k tomu, že se nadaným žákům věnujeme již od prvního ročníku, dosahují tito žáci výborných studijních výsledků a poměrně vysoký počet jich odchází na víceletá gymnázia, v přijímacím řízení uspějí bez problémů. Tento trend, kdy významná část nadaných žáků školu opouští v 5. a 7. ročníku, se nám daří v posledních letech mírně zbrzdit a doufáme, že i v dalších letech se žáci a rodiče rozhodnou pro dokončení povinné školní docházky v naší škole. V tomto směru bohužel nemáme žádný účinný nástroj, pro setrvání nadaného dítěte na naší škole však svědčí kvalitní výuka a téměř stoprocentní úspěšnost našich žáků při přijímacím řízení na střední školy z 9. třídy.

7) Přípravné třídy, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V tomto školním roce jsme opět otevřeli přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky. Přípravná třída je pro některé děti potřebným mezistupněm mezi mateřskou školou a základní školou. Její umístění na pracovišti Perunova, kde se nachází jak mateřská škola, tak první stupeň základní školy, se ukázalo jako velmi vhodné. Pro děti s odkladem školní docházky se otevřela možnost strávit další rok před nástupem do školy v režimu, který je na školní docházku pozvolna připraví. V rámci výuky v přípravné třídě se zmírní nebo odstraní potíže, které k odkladu školní docházky vedly. Velká část dětí z přípravné třídy se také zapsala pro příští školní rok do naší 1. třídy.

Problematiku žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí zatím nebylo nutné řešit.

8) Péče o žáky s poruchami učení a čeština pro cizince

Ve školním roce 2013/2014 mohli žáci se specifickými poruchami učení (SPU) docházet do kroužku zaměřeného na práci s dětmi s SPU, této možnosti využily i děti, které SPU přímo diagnostikované nemají, ale mají obdobné obtíže v českém jazyce. Do kroužku docházeli žáci z obou stupňů, pracovali ve skupinách podle ročníku i individuálně.

Počet žáků s odlišným mateřským jazykem (cizinců) ve škole je v posledních letech poměrně vysoký. Škola se proto snaží poskytnout těmto dětem potřebnou péči a zajistit tak jejich integraci nejen v rámci školního prostředí, ale i s ohledem na jejich budoucí občanský a pracovní život.

Na základě předchozích zkušeností i doporučení odborníků (např. z organizace Meta) máme ve škole zavedený postup při přijímání žáků-cizinců do školy, jejich začleňování do ročníku a dalšího vzdělávání. Využíváme také možnost v případě potřeby pro tyto žáky vypracovat individuální vzdělávací plány.

V tomto školním roce mohli žáci na obou pracovištích docházet zdarma na kroužek českého jazyka pro cizince, náklady na tuto výuku hradila Městská část Praha 3 v rámci svého projektu na podporu integrace cizinců. Městská část financovala i nákup speciálních učebnic a také uhradila studium výuky češtiny jako cizího jazyka na Karlově univerzitě pro vyučující tohoto kroužku.

9) Hodnocení žáků

a) Chování

Snažíme se identifikovat a řešit problémy s chováním žáků již na počátku a tím zabránit jejich dalšímu rozvoji. Řešíme většinou jen běžné kázeňské problémy, v tomto školním roce jsme neřešili žádné větší problémy s docházkou ani chováním. Velmi se nám v tomto směru osvědčuje úzká spolupráce s rodiči, případné problémy dětí se snažíme řešit společně, pokud rodiče projeví zájem, snažíme se jim pomoci i zprostředkováním odborné péče. K včasnému zachytu případných problémů přispívá také dobrá spolupráce členů pedagogického sboru.

b) Prospěch

Pedagogové hodnotí prospěch žáků v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci školy dosahují celkově dobrého prospěchu, což se odráží i v úspěšném přechodu našich žáků na střední školy. V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné problémy se zaostáváním v prospěchu, nevyskytlo se ani opakování ročníku z tohoto důvodu.

10) Výchovně vzdělávací činnost

Pracovníci školy považují za prioritní rozvoj pozitivní atmosféry ve škole, vytváření podmínek pro zajišťování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola se věnuje nadaným žákům, pro méně nadané žáky je snaha odstupňovat učivo podle jejich schopností a také pro ně připravovat různé typy soutěží, které by je více motivovaly k práci. Jsou vedeni k účasti v soutěžích především ve výchovných předmětech (sportovní, výtvarné, pracovní apod.)

Při výuce se učitelé zaměřují na aktivizující formy práce. Žáci zpracovávali samostatně některá témata, vyhledávali informace v populárně naučné literatuře a na internetu a vytvářeli přehledy učiva, referáty apod. v tištěné formě nebo v elektronické podobě. Žáci pracovali podle povahy zadávaných úkolů často ve skupinách, dvojicích i individuálně.

Pro výuku byly využívány výukové programy téměř ve všech předmětech. Starší žáci vcelku úspěšně používají programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Ve výuce pracujeme s interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací práce byla pravidelně doplňována akcemi, různými sportovními a vědomostními soutěžemi, které navazovaly na výuku.

11) Nepovinné předměty

Ve školním roce 2013/2014 mohly děti využít také nabídku nepovinných předmětů, které doplnily povinnou výuku cizích jazyků. Především to byl **Anglický jazyk pro žáky 1. a 2. ročníku** a **Seminář z anglického jazyka pro žáky 2. stupně**.

12) Volitelné předměty

Naše škola vsadila při tvorbě svého školního vzdělávacího programu na velkou prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí, s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. Z níže uvedeného přehledu je vidět, jak jsme se v rámci nabídky volitelných předmětů pro žáky 6. až 9. ročníku snažili poskytnout možnost postupného prohlubování znalostí a zájmů žáků v oblastech humanitních, přírodovědných i sportovních. Žáci si postupně během docházky na 2. stupeň prohlubují své vědomosti a dovednosti v konkrétních oblastech, což jim pak může pomoci při výběru jejich dalšího zaměření resp. při výběru střední školy.

Volitelné předměty v roce 2013/14:

Informatika
Přírodovědný seminář
Matematicko-fyzikální seminář
Seminář z matematiky
Společenskovědní seminář
Konverzace v anglickém jazyce
Sportovní hry
Seminář z výtvarné výchovy
Florbal
Vaření

V rámci povinné výuky si žáci poprvé volili **druhý cizí jazyk** – ruský nebo německý.

13) Zapojení školy do mezinárodních projektů

Program celoživotního učení Comenius – partnerství škol

Na základě pozitivních zkušeností z projektu e-Twinningu se škola zapojila do mezinárodního projektu partnerství škol v rámci projektu Comenius. Zapojili jsme se do skupiny deseti škol z devíti zemí, našimi partnerskými školami jsou školy ze Skotska, Itálie, Řecka, Polska, Turecka, Bulharska, Kypru a dvě školy z Rumunska. Koordinátorem celé skupiny je skotská škola, komunikačním jazykem je angličtina.

Školní koordinátorkou projektu je Mgr. Šárka Oplová, na projektu pracuje široký tým tvořený vedením školy, pedagogy obou stupňů a vychovatelkami školní družiny. Jde o dlouhodobý dvouletý projekt, bude pokračovat ještě v příštím školním roce.



Projekt Comenius – dílčí projekt Mistrovství světa ve fotbale (na snímku rovněž zahraniční asistent z Portugalska).

Projekt naší partnerské skupiny nese název **Space Teds' Adventures Around Europe**, jednočlím prvkem je příběh o plyšovém medvídkovi z vesmíru, který přistál v Evropě a postupně poznává země partnerských škol, seznamuje se s životem lidí, tradicemi, historií. Každá škola připravila plyšového medvídku doplněného o typické oblečení a také založila medvědovi deník, do něhož zaznamenává to, s čím se medvěd seznámil. Medvědi i s deníky putují podle předem stanoveného plánu mezi školami a děti se tak seznamují prostřednictvím deníku s životem v partnerských zemích.

Součástí projektu je také přímá komunikace mezi žáky zapojených škol, samozřejmě v bezpečném prostředí – děti spolu komunikují prostřednictvím sítě Epail, prostřednictvím Skype jsou pak v kontaktu třídy v době vyučování. Projekt má také vlastní blog, na němž se prezentují jednotlivé školy a kde jsou také uveřejňovány výstupy z jednotlivých akcí. Součástí projektu jsou rovněž setkání učitelů partnerských škol, která se konají vždy na jedné škole. V tomto školním roce se uskutečnila setkání na školách ve Skotsku, Itálii, Řecku a v Rumunsku. Na těchto setkáních se plánují jednotlivé akce, které jsou součástí projektu, koordinuje se průběh projektu, velkým přínosem je však výměna zkušeností mezi pedagogy, poznání školských systémů jednotlivých zemí.

V rámci projektu proběhly i některé větší akce, samozřejmě společně ve všech zúčastněných školách. Mezi ně patří soutěž o logo projektu, oslava Světového dne knihy spojená s představením významného národního spisovatele ostatním (naše škola představovala Karla Čapka), představení typické národní dětské hry, prezentace národních pověstí a sportovní fotbalový turnaj spojený s Mistrovstvím světa ve fotbale v Brazílii (kromě sportu zaměřený i na poznávání cizích zemí).

Program celoživotního učení Comenius – asistentský pobyt

Současně s projektem partnerství škol se škola zapojila také do projektu na podporu asistentských pobytů mladých učitelů v zahraničí. Po dobu jednoho školního roku se tak škola stala hostitelskou institucí pro mladého pedagoga z Portugalska. Na škole působil Luis Carlos Mendes de Teves, veškeré náklady jeho pobytu byly hrazeny z grantu, od školy tedy nedostával žádnou odměnu za svou práci.

Luis nejprve pozoroval práci zkušených pedagogů a seznamoval se s metodami práce v době vyučování i během odpoledních aktivit, později asistoval při vedení hodin a následně je i sám pod dozorem pedagogů vedl. Jednalo se především o hodiny tělesné výchovy, anglického jazyka a výtvarné výchovy. Vytvářel také pomůcky pro výuku, pomáhal s dozory na mimoškolních akcích a organizoval pro žáky bezpečné pohybové aktivity v době přestávek. S učiteli i žáky komunikoval Luis v angličtině, jeho pobyt byl tedy přínosný pro rozvoj jazykových kompetencí žáků, pedagogů i jeho samotného.

V rámci svého asistentského pobytu také Luis přinášel informace o Portugalsku, vedl ve škole Portugalský klub, v červnu uspořádal portugalský týden, do školní jídelny předal recepty na přípravu portugalských jídel, podle nich potom kuchařky připravovaly po dobu dvou týdnů portugalské pokrmy.

S asistentským pobytem byl spokojen jak zahraniční asistent, tak pracovníci a žáci školy, všichni ho považují za velmi přínosný.

14) Charitativní projekty

Každý rok se žáci naší školy zapojí do různých dobročinných sbírek. Pravidelně dvakrát ročně spolupracujeme s nadací Život dětem na **Srdíčkových dnech**. Na podzim se nám podařilo získat 2 495 Kč a během letošních Jarních Srdíčkových dnů děti získaly prodejem předmětů dokonce 4 490 Kč. Skupinky dobrovolníků byly při prodeji hned první den natolik úspěšné, že jsme dokonce v průběhu sbírky museli doplňovat počet nabízených magnetek, klipů a přívěsků.

Další pravidelnou akcí je **Květinový den** pro Ligu proti rakovině. I letos druhou květinovou středu žáci 9. třídy nabízeli květinu jako poděkování za příspěvek, tentokrát určený na prevenci kouření. Informace z letáku kampaně byly tedy letos aktuální i pro žáky základní školy. Poprvé jsme se neomezili jen na sbírku na půdě školy, dvojice dobrovolníků vyšly i do okolí. Díky tomu se podařilo vybrat vysokou částku 3 983 Kč.

Novinkou v dobročinných akcích byl v tomto školním roce celoroční projekt, jehož cílem bylo získat finanční prostředky pro dívku, jež trpí následky mozkové obrny. Projekt **Víčka pro Žanetku** připravili žáci 8. a 9. ročníku v hodinách komunikační a slohové výchovy v rámci výuky českého jazyka vyučující Pavly Houfkové. Víčka sbírali žáci obou stupňů školy, sebraná víčka před odevzdáním využily vychovatelky školní družiny – děti z víček vytvořily mozaikové obrázky, jejich fotografie byly zveřejněny na webových stránkách školy. Celkem se podařilo sebrat 180 kg plastových víček, odevzdáním k recyklaci jsme získali 1 000 Kč, které rodiče Žanetky použijí na úhradu nákladů léčby v lázních v Klimkovicích. Projekt Víčka pro Žanetku nebyl zaměřen jen na pomoc nemocnému dítěti, zároveň vedl děti i k třídění odpadů, lze jej tedy současně považovat i za součást environmentální výchovy.

Charitativní akci připravili i vychovatelky školní družiny na pracovišti na náměstí Jiřího z Lobkovic. Začátkem listopadu uspořádala školní družina II. ročník akce **Charitativní sobota**. Pro rodiče a děti byly připraveny turnaje ve florbalu, fotbalu, stolním tenise a aerobiku. Účastníci Charitativní soboty vybrali částku 5 850,- Kč, z níž byly dětem, které tuto pomoc potřebují, zaplaceny školní a sportovní kroužky.

Občanské sdružení Perunka uspělo s žádostí o grant na **mezigenerační program**, žádost vypracovala paní PhDr. J. Tůmová s pomocí dalšího člena Školské rady Ing. L. Koláře. Občanské sdružení díky grantu získalo 10 000,- Kč, tyto prostředky posloužily na nákup potřebného materiálu, z něhož děti v hodinách výtvarné výchovy a ve školní družině na pracovišti Perunova vyrábějí dárky pro seniory v domech s pečovatelskou službou v ulicích Roháčova a Krásova na Praze 3. Dárky děti seniorům předávají při návštěvách v domovech na Velikonoce a na Mikuláše, zároveň si děti vždy připraví pod vedením učitelek A. Sovadinové a K. Hartlové pásmo písní a básní. Jedná se rovněž o tradiční akci.

Cílem všech charitativních akcí pořádaných ve škole je podporovat ochotu dětí pomáhat druhým, rozvíjet jejich smysl pro solidaritu, učit je zodpovědnosti a důslednosti, kterou mohou projevit právě především u dlouhodobých projektů.

15) Projekty ve výuce, projektový den

V tomto školním roce jsme se ve škole věnovali především projektu Comenius a dílčím projektům, které z něj vyplývaly, proto jsme se rozhodli omezit jiné rozsáhlejší projekty. Žáci obou stupňů na pracovišti Lobkovicovo pracovali na větším projektu **Česko**, zapojili se do něj ve výuce většiny předmětů a zaměřili se na poznávání České republiky, její historie, geografie, literatury apod. Výsledky své práce pak prezentovali ostatním žákům školy během projektového dne.



Projektový den Česko – dramatizace národních pověstí (třída 4. B).

Na pracovišti Perunova pracovali žáci všech tříd na projektu **Praha**, jednotlivé skupiny si zpracovaly informace o významných pražských památkách. Třídy IV. C a V. C se zapojily do projektu **Muzeum voskových figurín**, jehož cílem bylo zpracovat informace o vybrané historické osobnosti a ty pak prezentovat nejen ostatním žákům, ale i rodičům.

16) Absolventské práce žáků 9. ročníků

Tak, jak je na naší škole již několik let zvykem, celý rok pracovali žáci deváté třídy na svých absolventských pracích. Každý žák samozřejmě pracoval s podporou konzultanta z řad učitelů, kterého si sám vybral. V prvním pololetí žáci zpracovávali písemnou část své práce, kterou předložili oponentům k hodnocení, v druhém pololetí si připravili prezentaci, s níž předstoupili před své spolužáky a komisi složenou z učitelů školy. Prezentace hodnotila nejen tato komise, ale také ostatní žáci třídy.

Témata si vybírají žáci sami podle svých zájmů, výběr byl velmi různorodý – od poštovních známek k obrovskému Titaniku, od Tibetu přes památky UNESCO v ČR, francouzský TGV, Stonehenge, až po kanadsko-americkou NHL. Překvapivě nejvíce témat (10 z 26) bylo zaměřeno na kulturu a převážně spojeno s hudbou. Jako obvykle se objevila i témata záhad a tajuplných jevů, či sportů, jimž se žáci aktivně věnují.

Zdaleka ne všechny písemné práce a prezentace měly takovou úroveň, s níž by byli hodnotitelé spokojeni, důležité však je, že všichni žáci absolventské práce odevzdali. Mnozí navíc pochopili, že práce není jen nutné zlo, ale má svůj smysl a může být přínosem pro jejich další studium i osobní a pracovní život. Je to ukázka jejich schopností, dovedností, zájmů, znalostí, samostatnosti a především

připravenosti na středoškolské studium. Vznikly tak práce na velmi dobré úrovni. Písemnou část hodnotilo 10 oponentů, učitelů naší školy. Výsledkem hodnocení bylo 13 výborných, 10 chvalitebných, dvě dobré a jedna dostatečná známka.

Komise složená z vyučujících a také samotní žáci 9. ročníku vybrali nejlepší prezentace, které byly odměněny díky finančnímu příspěvku Klubu rodičů věcnými cenami na závěrečném rozloučení s žáky 9. ročníku. Jako nejlepší byly vyhodnoceny práce těchto žáků: T. Příkrylové, C. Chiperi, M. Froňka, O. Příbyla, J. Kopeckého, S. Penkové, M. Řepišové a N. Hyřhové. Většina oceněných vystoupila se svými prezentacemi na večerní veřejné prezentaci nejlepších absolventských prací, na kterou přišli nejen rodinní příslušníci oceněných žáků, ale také žáci nižších ročníků a bývalí žáci školy.

17) Školní poradenské pracoviště

Na škole působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence, obě zajišťují potřebnou péči a podporu na obou pracovištích. Jejich kompetence jsou rozděleny v souladu s příslušnou vyhláškou, při řešení jednotlivých případů spolupracují. Velmi dobře funguje spolupráce mezi vedením školy, výchovnou poradkyní, metodičkou, třídními učiteli i dalšími pracovníky školy. Vlastního školního psychologa škola sice nemá, velmi úzce však spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, pracovníci poradny docházejí i přímo do školy, kde jsou v kontaktu s pedagogy i žáky.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně zajišťuje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zejména péči o žáky se specifickými poruchami učení. Na základě návrhů vyučujících zprostředkovává diagnostiku v poradně, samozřejmě po předchozím jednání s rodiči. Dále výchovná poradkyně koordinuje následnou péči o tyto žáky ve škole, shromažďuje zprávy z odborných pracovišť, které rodiče škole předají, a informuje vyučující o doporučeních, jež se týkají vzdělávání těchto dětí.

Další oblastí, již se výchovná poradkyně věnuje, je oblast profesní orientace žáků. Jednak zajišťuje pro zájemce diagnostiku a poradenské služby v pedagogicko-psychologické poradně, jednak spolupracuje s Úřadem práce, žáci 8. ročníku navštívili Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání na Praze 3.

Prevence rizikového chování

Školní metodička prevence rizikového chování zpracovává minimální preventivní program a zajišťuje (ve spolupráci s třídními učiteli) preventivní programy pro všechny věkové skupiny žáků školy. V tomto školním roce se podařilo zajistit vhodné programy i pro nejnižší ročníky. Pokud vybíráme externí programy, dbáme na jejich kvalitu a vybíráme poskytovatele, kteří mají na své programy certifikaci, nebo jejichž programy splňují kritéria účinné prevence.

Zároveň se metodička snaží, aby preventivní programy byly pro školu finančně dostupné, využívá proto i možnost žádat o granty z rozpočtu městské části, na některé programy mají granty zajištěny sami externí poskytovatelé.

Dlouhodobě spolupracujeme s Útvarem prevence Městské policie, organizací Život bez závislosti, Českou koalicí proti tabáku. Žáci 9. ročníku každoročně navštěvují v rámci prevence sexuálně rizikového chování program Láska ano, děti ještě ne, zaměřili jsme se i na prevenci rizikového chování v oblasti finanční – pro žáky druhého stupně připravila vzdělávací semináře společnost Remedium. Škola se také zapojila do projektu Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze, jehož cílem je ověření účinnosti preventivního programu Unplugged. V tomto školním roce jsme byli zařazeni do kontrolní skupiny, na škole probíhalo dotazníkové šetření mezi žáky i rodiči. Škola však získala možnost v dalších letech program zdarma využívat, školní metodička proto absolvovala příslušné odborné zaškolení. Na základě analýzy možných hrozeb jsme jako priority primární prevence na škole určili prevenci kouření, problémového užívání alkoholu, dále se zaměřujeme na budování dobrých vztahů ve třídách a ve škole vůbec, a to již od prvních ročníků.

V rámci metodické podpory pedagogů se metodička v tomto školním roce zaměřila především na podporu třídních učitelů při vedení třídnických hodin a také na podporu péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (cizince). Pomáhala s vypracováním individuálních vzdělávacích plánů, poskytovala konzultace vyučujícím, žákům i rodičům.

Dále metodička pomáhala řešit řadu problémových situací z podnětu vyučujících, žáků i rodičů. Jednalo se zejména o problémy ve vztazích mezi žáky, projevy agresivního chování, ale i problémy v rodině, které se školním prostředím přímo nesouvisejí. Rodiče se totiž stále častěji obracejí na školu s žádostí o radu při výběru vhodné odborné péče a intervence, případně i s žádostí o pomoc při navazování kontaktu s odbornými pracovišti. Tento trend vítáme, naplňuje se tak jedna z úloh školního poradenského pracoviště. Cílem všech pedagogických pracovníků je vzniku problémů předcházet, nebo je alespoň včas zachytit a snažit se je účinně řešit. Škola přitom usiluje o co nejlepší spolupráci s rodiči žáků.

18) Environmentální výchova

EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je především výchovou k ochraně životního prostředí. Obsahem je nejen vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, výchova k úctě k životu ve všech jeho formách, získávání znalostí a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblastí, které jsou na první pohled odlišné, a přesto patří k sobě. Do výuky je zařazena převážně v podobě průřezových témat, která se promítají téměř ve všech předmětech na obou stupních školy.

Žáky vedeme k péči o prostředí ve škole, celoročně se starají o květiny ve třídách a ve společných prostorách školy.

Ve škole již řadu let podporujeme rovněž třídění a recyklaci odpadu a snažíme se tak vychovávat žáky k odpovědnosti vůči životnímu prostředí. V rámci přírodovědného semináře žáci vyrobili nádoby na třídění odpadu v učebnách (papír, plast a hliník), pomáhali také s pravidelným shromažďováním sebraného

odpadu. Kromě toho jsou ve škole i nádoby, do nichž je možné vyhazovat vyřazené elektrické spotřebiče a vybité baterie.

Třikrát ročně také škola pořádá bleskový sběr starého papíru. Do kontejneru přistaveného před budovou školy na náměstí Jiřího z Lobkovic kromě papíru sebraného ve škole shromažďujeme i papír, který děti (s pomocí rodičů) přinášejí z domova. V tomto školním roce takto nasbírali žáci naší školy celkem 5600 kg, což činí průměrně 18,86 kg na žáka. Všichni ti, kteří se sběru zúčastnili, byli na konci školního roku za svoji aktivitu odměněni.

Žáci prvního stupně navštěvovali také vzdělávací programy ve Středisku ekologické výchovy hl. města Prahy Toulcův dvůr.

19) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat a je tedy součástí školního vzdělávacího programu, zařazena je zejména do výuky společenských věd, zeměpisu, prvouky, vlastivědy, je i nedílnou součástí výuky cizích jazyků.

Součástí multikulturní výchovy je i soužití žáků-cizinců s dětmi z většinové populace ve škole. Daří se nám zvládat začlenění dětí různých národností do třídních kolektivů, nedochází k žádným konfliktům. Učitelé se snaží využít různých možností vzájemného kulturního obohacení mezi dětmi z většiny a dětmi z menšin. Důležitý je také důraz na pomoc školy při úspěšné integraci dětí-cizinců, což přispívá i k celkově úspěšnější integraci rodin. Stejně jako v jiných oblastech i zde klademe důraz na spolupráci s rodiči. Více o péči o cizince v článku 8.

Velmi přínosné je z pohledu multikulturní výchovy také zapojení školy do mezinárodního projektu Comenius a pobyt portugalského asistenta (viz článek 13).

20) Dopravní výchova

Žáci 3. až 5. ročníku se pravidelně a systematicky vzdělávají na dětském dopravním hřišti. Získávají znalosti z oblasti bezpečnosti silničního provozu a první pomoci, ale také cyklistické dovednosti. Hřiště má velmi dobře vybavenou učebnu, pomocí počítačových programů se děti seznamují s dopravními předpisy pro chodce a cyklisty. První pomoc si osvojují formou besed a také prakticky. Ti nejúspěšnější žáci obdrží v 5. ročníku „průkaz cyklisty“.

Své znalosti a dovednosti mohou žáci 5. až 9. ročníku prokazovat v soutěži mladých cyklistů BESIP. Soutěží se v jízdě na kole podle pravidel, v jízdě zručnosti, ve zdravotě i v dopravních předpisech. Jako každý rok se soutěže účastnila družstva žáků v 1. kategorii (5. a 6. ročník) i v 2. kategorii (7. až 9. ročník). V první kategorii obsadilo naše družstvo 4. místo, v druhé kategorii pak 2. místo.

21) Školy v přírodě, výjezdy do zahraničí a výlety

Na **školy v přírodě** vyjeli žáci obou stupňů, pedagogové se snaží hledat zajímavá místa, nabídnout atraktivní program a zajistit potřebný komfort ubytování za přijatelnou cenu. Přesto je pro rodiny některých žáků úhrada nákladů na školu v přírodě vzhledem k jejich finanční situaci výrazným problémem. V řadě případů pomáhají sociální příspěvky, ale některé rodiny na příspěvek nedosáhnou a dítě se pak výjezdu nemůže zúčastnit. Pozitivní je, že někteří rodiče jsou ochotni přispět na úhradu nákladů za cizí dítě, které by se jinak školního výjezdu nemohlo účastnit. Pomoc nabízí i Klub rodičů.



Škola v přírodě 6. – 9. ročník, Zvíkov.

Na zimní školu v přírodě vyjely třídy 3. A a 3. B v termínu od 13. do 17. prosince, strávily ji v Benecku. Na zimní školu v přírodě vyjely také v týdnu od 18. do 25. ledna do Vysokého nad Jizerou společně třídy z pracoviště v Perunově ulici. Ostatní třídy vyjely na školu v přírodě jako obvykle před koncem školního roku. Podobně jako v minulých letech učitelé organizovali společné výjezdy více tříd, což je nejen finančně a organizačně výhodnější, ale společné zážitky mají také nesporný přínos pro budování pozitivních vztahů mezi žáky různých tříd a ročníků, pomáhají nastolovat dobré klima školy.

Společně vyjeli žáci tříd 1. B, 4. A, 4. B a 5. A v týdnu od 9. do 14. června na školu v přírodě do Pasek nad Jizerou. Třídy z pracoviště Perunova byly společně v Kořenově v Jizerských horách v termínu od 31. května do 6. června. Všechny třídy druhého stupně strávily školu v přírodě společně na Zvíkově v termínu od 13. do 18. června.

Počátkem května (3. – 5. 5.) se mohli žáci účastnit **zahraničního výjezdu – zájezdu do Velké Británie**. Tyto zájezdy zajišťuje již pátým rokem Mgr. M. Korešová ve spolupráci s dalšími učiteli cizích jazyků. Každý rok naplánují jinou trasu tak, aby děti vždy poznaly něco nového, zároveň aby měly možnost setkat se i s různými dialekty angličtiny. V letošním roce tak děti poznaly hrabství Dorset, Devon a Cornwall, kde sledovaly stopy významných spisovatelů Agathy Christie a A. C. Doyla. Děti jsou ubytovány v rodinách, což jim pomáhá po stránce komunikační, zároveň tak mohou poznávat různé kulturní zvyklosti a způsob života. Doprava do Británie byla zajištěna autobusem, díky tomu mohly děti poznat řadu zajímavých míst už cestou na kontinentu.

Již v průběhu zájezdu se mohly děti zapojit do vědomostních a jazykových soutěží, které doplnila po návratu do školy ještě fotografická soutěž. Počátkem června se také konal společenský večer pro rodiče dětí, jež se účastnily zájezdu, i pro další zájemce. Děti si připravily prezentace o své cestě, zároveň byl rodičům představen program příštího zájezdu. O tuto akci je každým rokem mezi rodiči větší zájem, ti také oceňují to, že díky doprovodným akcím škola připravuje dětem nejen cestu za poznáním, ale rozvíjí i jejich další potřebné kompetence.



Společenský večer pro rodiče – prezentace žáků k zájezdu do Velké Británie.

Lyžařský výcvikový kurs se v tomto školním roce nekonal. Škola sice připravila pro rodiče nabídku, ale nenašlo se bohužel dost zájemců, aby se mohl kurs uskutečnit.

Žáci nižších ročníků vyjžděli také na výlety mimo Prahu. Tak byly třídy 1. A, 2. A a 2. B na výletě v Jizerských horách, kde navštívily mj. výrobu dřevěných hraček a dále navštívily westernové městečko u Plzně. Třída 3. A pak strávila počátkem června čtyři dny v obci Kanina na Kokořínsku.

22) Zájmové kroužky

Každoročně nabízí škola žákům zájmové kroužky a snaží se tak vytvořit prostor pro jejich odpolední zájmové aktivity. O školní kroužky mají zájem tradičně především rodiče žáků 1. stupně, neboť vítají možnost zajistit dětem bezpečné a plnohodnotné trávení volného času. Mezi žáky vyšších ročníků je zájem o školní kroužky minimální. V tomto školním roce nabízela škola kroužky umělecky zaměřené, kroužky zaměřené na zdokonalování jazykových dovedností i kroužek šachů, práce s počítačem či vaření. Kroužky vedou pracovníci školy i externí lektori. Jako novinka se v nabídce objevily i kroužky cizích jazyků vedené rodilými mluvčími. Zájem o tyto kroužky však nebyl dostatečný, proto nemohly být otevřeny, důvodem je zřejmě vyšší cena těchto kroužků. Kroužky mohly navštěvovat děti na obou pracovištích školy.

23) Školní sportovní klub

Ve škole působí **Školní sportovní klubu Lobkowitz (ŠSK)**, který nabízí možnost odpoledního sportovního vyžití žákům obou stupňů. Podobně jako u školních kroužků platí i pro sportovní kroužky, že výrazně větší zájem je o kroužky určené mladším žákům. Bohužel některé kroužky, které ŠSK nabízí, nemohou být nakonec pro malý zájem otevřeny. I tak je ale spektrum nabízených sportů docela široké,

děti mohly sportovat v kroužcích míčových her, gymnastiky, florbalu, street dance, fotbalu i bojového umění. Celkem v rámci ŠSK pravidelně sportovalo 219 dětí.

Školní sportovní klub je také velmi aktivní v rámci Asociace školních sportovních klubů a podílí se na organizaci sportovních soutěží pořádaných touto asociací. Žáci školy tak pomáhají jako pořadatelé soutěží, což je mimo jiné motivuje k jejich vlastním sportovním aktivitám. Zároveň je takovéto působení našich žáků i dobrou propagací školy.

24) Školní družina

Školní družina zabezpečuje žákům ranní a odpolední pobyt v bezpečném prostředí, odpočinek, relaxaci a smysluplné prožití volného času. Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné třídy. Vychovatelky sestavují program s ohledem na věk žáků a jejich potřeby tak, aby i ve školní družině získávali různé dovednosti a rozvíjeli své schopnosti. Školní družina funguje na obou pracovištích školy.

Pracoviště na náměstí Jiřího z Lobkovic

Vychovatelky školní družiny připravily v tomto školním roce celoroční projekt *Od hraní k věděni*, v rámci tohoto projektu pak každý měsíc proběhly různé akce zaměřené na výchovu k zdravému životnímu stylu i na všestranný rozvoj dovedností dětí. Družina se věnovala také charitě a výrazně se zapojila do celoškolských projektů, zejména do projektu Comenius.

V září byla zahájena Celoroční soutěž všestrannosti, kde děti soutěžily ve třech disciplínách – malý sportáček, malý logik a malý výtvarník. Další zdařilou akcí bylo Královské vinohraní, kde děti zvolily královnu a krále.

V říjnu v rámci výchovy ke zdravé výživě si jednotlivá oddělení připravila zdravé svačinky. Na závěr měsíce proběhla velká kuželkiáda.

V listopadu se uskutečnil II. ročník Charitativní sportovní soboty. V druhé polovině prosince proběhl tradiční Vánoční jarmark s prodejem vánočních dobrot. Část výtěžku byla věnována na Strom splněných přání pro děti z dětského domova a druhá část věnována dětem ze ŠD na občerstvení a vánoční dárečky.

V lednu si děti v rámci projektu *Briliantina* vyráběly šperky a uspořádali jsme zimní olympiádu.

Dopravní výchově se družina věnovala v únoru, projekt byl zaměřen na bezpečnost dětí jako účastníků silničního provozu. Dále proběhla výtvarná soutěž *Fandíme našim olympionikům*.

V březnu soutěžila oddělení družiny mezi sebou ve vytváření mozaiky z víček z plastových lahví, k výtvarné činnosti jsme tak využili víčka shromážděná v rámci charitativního sběru víček pro nemocnou Žanetku. Obrazy vytvořené na podlaze ve sportovní hale vychovatelky vyfotily a fotografie byly zveřejněny na webu školy.

Duben v družině patřil sportu, uspořádali jsme přátelský florbalový turnaj. Další akcí bylo tradiční spaní ve škole, tentokrát tematicky zaměřené na Divoký západ.

V květnu se družina zapojila do celoškolského projektu Česká republika vlastním projektem Pohádkové Česko. Vyvrcholením projektu byl karneval v pohádkových maskách.

V červnu družina připravila oslavu dne dětí se sladkostí a dárkem, hlavní akcí měsíce bylo Mistrovství světa ve fotbale, které družina pořádala v rámci projektu Comenius. Počátkem prázdnin (27. 6. – 6. 7. 2014) pořádala družina letní tábor v Chorvatsku.

Pracoviště v Perunově ulici

Školní družina pořádala řadu akcí, které jsou tradičně oblíbené mezi dětmi i rodiči.

V říjnu to byla Drakiáda, do které se zapojila všechna oddělení. V lednu děti podnikly vycházku na Václavské náměstí. Únor patřil olympiádě – družina navštívila Olympijský park na Letné a vychovatelky také připravily pro děti vlastní Olympiádu chytrých hlaviček.

V březnu připravila družina pro děti karneval, v dubnu proběhl velikonoční jarmark s vystoupením dětí pro rodiče a oslava Čarodějnic.

V květnu se konaly dvě exkurze – do Botanické zahrady a do Chlupáčova muzea historie Země.

25) Účast žáků v soutěžích

Učitelé motivují žáky k účasti v předmětových, sportovních i dalších vědomostních či uměleckých soutěžích. Cílem školy je pomoci žákům objevit jejich nadání a dále toto nadání rozvíjet. Nezanedbatelným přínosem pro žáky je rovněž získávání vědomostí a dovedností nad rámec výuky, získávají také hodnotnou náplň volného času a v neposlední řadě jim účast v soutěžích může pomoci i v jejich profesní orientaci.



Letní tábor školní družiny v Chorvatsku.

Předmětové soutěže

Žáci se v tomto školním roce účastnili matematické olympiády (5. – 9. ročník), fyzikální olympiády (8. a 9. ročník), Archimediády (fyzikální soutěž pro 7. ročník), zeměpisné olympiády (6. – 9. ročník), dějepisné olympiády (8. a 9. ročník), biologické olympiády (6. – 9. ročník), chemické olympiády (8. a 9. ročník), olympiády v anglickém jazyce (7. – 9. ročník) a olympiády v českém jazyce (8. a 9. ročník).

Úspěšná byla účast v obvodních kolech těchto soutěží:

- Matematická olympiáda: 1. místo a 3. – 5. místo v kategorii pátých ročníků, 1. místo v kategorii sedmých ročníků, v celkovém umístění (souhrnné umístění všech žáků reprezentujících školu) 1. místo v kategorii pátých ročníků a 2. místo v kategorii osmých ročníků;
- Fyzikální olympiáda: 2. – 3. místo v kategorii F a celkově 1. místo v této kategorii;
- Zeměpisná olympiáda: celkově 2. místo v kategorii B;
- Olympiáda v anglickém jazyce: 3. místo v kategorii II. A a celkově 2. místo v kategorii I. A.

Sportovní soutěže

Žáci **prvního stupně** se zúčastnili soutěží ve vybíjené, florbalu, plavání, fotbalu, vybíjené a v atletice. Dosahovali dobrých umístění, což přispělo k jejich pěknému celkovému umístění na 4. místě v rámci obvodu.

Žáci **druhého stupně** se zúčastnili obvodního kola celkem 11 sportovních soutěží, přitom se v devíti z nich umístili na prvních třech místech. Takto úspěšní byli v minifotbalu, přespolním běhu, florbalu (chlapci i dívky, mladší i starší věková kategorie), volejbalu a přehazované. V celkovém pořadí sportovních soutěží Poháru starosty Hartiga obsadili žáci 2. stupně rovněž 4. místo.

Škola se také podílela na organizaci obvodních kol soutěží ve florbalu a vybíjené (spolu s DDM Ulita), v našem sportovním areálu se konalo také obvodní kolo fotbalové soutěže Mc Donald's Cup (ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů).



Družstvo chlapců 6. a 7. ročníku úspěšně reprezentovalo školu na turnaji Orion Cup.

Další soutěže

viz článek 6

Ve všech uvedených soutěžích dosáhli zúčastnění žáci dobrých výsledků, na předních místech se v rámci obvodu umístili žáci pátého ročníku v Pythagoriádě (1. – 3. místo, celkově 1. místo v obvodním kole) a v Matematickém klání o zlaťáky Jiříka z Poděbrad (3. místo v kategorii prvních až třetích ročníků a 2. místo v kategorii čtvrtého a pátého ročníku).

26) Další údaje o ZŠ

Propagace školy

Škola se věnuje propagaci své činnosti, využívá k tomu především školní webové stránky. Články o činnosti školy zasíláme také do Radničních novin. Rodiče i další návštěvníci školy se mohou seznámit s činností školy ve vestibulu budovy na náměstí Jiřího z Lobkovic, najdou zde informace o projektech školy i školní družiny, fotografie i poháry získané ve sportovních soutěžích.

Každoročně pořádáme Den otevřených dveří, zveme na návštěvu školy děti z předškolních oddělení mateřských škol, žáci druhého stupně připravují pro děti v mateřských školách mikulášskou nadílku. Pořádáme také speciální akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Rodiče zveme do školy i při dalších příležitostech – na prezentaci výsledků práce dětí, předvánoční akce i do pěveckého sboru.

K propagaci školy výraznou měrou přispívá i činnost školního sportovního klubu, který se podílí na organizaci různých sportovních soutěží. Rovněž to, že sportovní areál je zpřístupněn veřejnosti, přispívá k tomu, že se škola dostává do širšího povědomí veřejnosti.

Školní časopis

V minulém školním roce se podařilo úspěšně zahájit vydávání školního časopisu. Ve školním roce 2013/2014 vyšel školní občasník **Lobkovičák** celkem třikrát. Časopis vychází v elektronické podobě, zveřejňován je na webových stránkách školy. Tištěná verze časopisu je vyvěšena na samostatné nástěnce na chodbě ve školní budově. Časopis připravují sami žáci, ve svých příspěvcích především informují o akcích, kterých se účastnili, nechybí ale ani zájmové rubriky (filmy, hry, knihy a divadelní představení) či jednoduché kuchařské recepty. Výtvarnou stránku časopisu také zajišťují děti. S technickou stránkou vydávání a s úpravou textů samozřejmě pomáhají redakčnímu týmu pedagogové. Žáci, kteří v průběhu školního roku do časopisu nejvíce přispívali, byli na konci roku odměněni knižními poukázkami, které věnoval Klub rodičů.

Školní pěvecký sbor

V tomto školním roce vznikl na naší škole nový dětský pěvecký sbor pod vedením MgA. Zdeňka Klumpara, který na škole vyučuje hudební výchovu a má dlouholeté zkušenosti s vedením dětských pěveckých sborů. Hlavním smyslem sboru je naplnit vhodně volný čas těch žáků školy, které mají pěvecké předpoklady a rády zpívají. Zpěv a hudba přináší dětem řadu krásných a smysluplných dojmů, které přispějí k jejich osobnímu rozvoji a kultuře. Během roku se počet členů sboru ustálil na 16 dětech. Repertoár tvoří jak lidové písně v jednohlasých až tříhlasých úpravách, tak písně z oblasti folku, country apod. Sbor připravil také vánoční program, děti si tak vyzkoušely i první veřejné vystoupení.



Vánoční zpívání na schodech – školní pěvecký sbor.

Všichni členové sboru se těšili na léto a na letní umělecké soustředění. Děti měly možnost strávit týden ve velmi příjemném a pro konání uměleckých aktivit vhodném prostředí penzionu Klamovka v Nižboru u Berouna. Na programu soustředění byly nejen denní sborové zkoušky, ale i hudebně dramatické aktivity – např. natáčení příběhu Klíč ke štěstí, kde si děti zahrály v kostýmech různé typy postav. Další aktivitou, která vzešla z iniciativy dětí, bylo hledání názvu sboru. Zvítězil nápad, aby se od září příštího školního roku sbor jmenoval *Accordo* (z italského názvu pro Akord). Děti prožily nádherný týden plný úžasných zážitků a již dnes se těší na příští letní umělecké soustředění.

Od počátku roku 2014 působí ve škole také Komorní pěvecký sbor, jehož členy jsou pedagogové a pracovníci školy, rodiče žáků i přátelé školy. Sbor má celkem 12 členů. Repertoár sboru je velmi různorodý, od úprav lidových písní až po spirituály a písně zahraničních autorů.

Spolupráce pracovišť v Perunově ulici a na nám. Jiřího z Lobkovic

Spolupráce mezi oběma pracovišti je velmi dobrá, pedagogové se setkávají pravidelně na společných poradách i mimo ně, koordinují výuku, připravují společné akce a společně řeší problémy. Dobře funguje i spolupráce mezi oběma stupni školy a spolupráce s mateřskou školou. Důležité je, že spolupráce a komunikace mezi pracovníky jednotlivých pracovišť funguje i neformálně. Vedení školy je v pravidelném kontaktu se všemi pracovníky na obou pracovištích.

Školní parlament

Součástí výchovy dětí k demokracii je i fungování školního parlamentu. Žáci 5. až 9. ročníku mají v žákovské samosprávě své zástupce, jejich prostřednictvím se podílejí na řešení problémů a mohou také předávat své návrhy a připomínky

přímo vedení školy. Školní parlament se schází obvykle jednou měsíčně, z každého jednání je pořízen zápis, který je zveřejněn na webu školy.

27) Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Rodiče žáků školy se sdružují v organizacích **Klub rodičů** (pracoviště na nám. Jiřího z Lobkovic), **Klub příznivců školy** (Perunova ulice) a Občanské **sdržení Perunka**. Všechny uvedené organizace projevují zájem o činnost školy a snaží se ji podporovat nejen finančně, ale i organizačně. Klub rodičů v tomto školním roce přispěl mj. na školy v přírodě (vstupné na výletech, odměny pro děti), knižní odměny pro nejlepší žáky i za nejlepší absolventské práce, vybavení školních lékárníček, uhradil permanentku do ZOO, hradil předplatné časopisů určených pro výuku, zakoupil pro školu fotoaparát a hradil nákup tonerů do barevné tiskárny.

Třídní učitelé i další pedagogové usilují zároveň o co nejužší **individuální spolupráci s rodiči žáků**. Škola je rodičům otevřená, rodiče se mohou sejit s učiteli, vychovatelkami i vedením školy, kdykoli o to projeví zájem. Škola se snaží o co nejlepší komunikaci s rodiči, cílem je především včasné řešení všech výukových obtíží i dalších problémů dětí. Stále více v tomto směru využíváme i možnost elektronické komunikace s rodiči, která je velmi operativní, ovšem nemůže plně nahradit osobní jednání učitelů s rodiči. Při řešení problémů se nám také velmi osvědčily společné schůzky rodičů, pedagogů a dětí, zapojení všech tří stran lépe umožňuje dosáhnout uspokojivého řešení problému. Tento postup vítá i většina rodičů.



Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku škola organizuje s finanční podporou Klubu rodičů.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

Škola již řadu let spolupracuje s **Univerzitou Karlovou**, je fakultní školou Pedagogické fakulty UK, pomáhá s přípravou budoucích učitelů, kteří studují Přírodovědeckou fakultu UK a FTVS UK. V letošním školním roce jsme v rámci prevence rizikového chování navázali také spolupráci s klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty VFN a UK.

28) Výsledky kontrol

V tomto školním roce proběhly ve škole pouze kontroly Hygienické stanice hlavního města Prahy. Zaměřeny byly na provoz obou školních jídelen. Při kontrolách nebyly shledány žádné nedostatky.

Jiné vnější kontroly ve školním roce 2013/14 na škole neproběhly.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou a schválena školskou radou dne 14. 10. 2014.

Mgr. Naděžda Hřebíková
ředitelka školy