

**Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic
22/121**



Fakultní škola Pedagogické fakulty University Karlovy
Telefon: 267 310 706, e-mail: skola@lobkovicovo.cz, www.lobkovicovo.cz
IČ: 63831406, DIČ: CZ 63831406

Výroční zpráva

o činnosti školy

**ve školním roce
2014/2015**

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Vzdělávací program školy.....	5
Údaje o pracovnících základní školy	6
Údaje o žácích základní školy	6
Výsledky přijímacího řízení na střední školy.....	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
Školní poradenské pracoviště.....	10
Prevence rizikového chování	11
Školská rada	12
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	14
Výchovně vzdělávací činnost.....	15
Volitelné a nepovinné předměty	16
Hodnocení žáků.....	17
Výsledky vzdělávání, srovnávací testy	18
Výuka cizích jazyků	20
Environmentální výchova	21
Multikulturní výchova.....	22
Dopravní výchova	22
Polytechnická výchova.....	23
Projekty ve výuce	24
Zapojení školy do mezinárodních projektů	25
Absolventské práce	27
Péče o nadané žáky	27
Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	28
Péče o žáky s poruchami učení a chování	29
Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.....	29
Výjezdy žáků – školy v přírodě, lyžařský kurs	30
Akce pro budoucí prvňáčky	31
Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích	32
Podpora sportu.....	33
Účast ve sportovních soutěžích	34
Akce školy.....	35
Školní parlament	36
Pěvecký sbor	36
Klub mladého diváka	37

Charitativní akce	37
Zájmové kroužky.....	38
Propagace školy.....	39
Školní družina	40
Výsledky kontrol	43

Základní údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

Sídlo: Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Identifikátor právnické osoby: 600 036 111

IZO: 145 241 155

IČ: 63 831 406

Právní forma: příspěvková organizace

Datum účinnosti posledního rozhodnutí: 1. 9. 2011

Datum zahájení činnosti: 26. 3. 1996

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3, se sídlem Havlíčkovu nám. 9, Praha 3

Součástí subjektu:	základní škola	IZO:	045 241 155	kapacita:	1100
	školní družina	IZO:	112 200 028	kapacita:	350
	mateřská škola	IZO:	161 102 930	kapacita:	150
	školní jídelna	IZO:	102 413 681	kapacita:	1050

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Naděžda Hřebíková

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Jana Hubičková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Kateřina Jelínková

Prezentace školy a veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na adresách www.lobkovicovo.cz, www.perunka.cz, e-mailová adresa školy je skola@lobkovicovo.cz a skola@perunka.cz.

Škola má **dvě pracoviště** – jedno na náměstí Jiřího z Lobkovic, druhé v Perunově ulici.

V budově **na náměstí Jiřího z Lobkovic (dále též pracoviště Lobkovicovo)** je umístěno deset tříd prvního stupně a všech pět tříd druhého stupně základní školy. V budově **v Perunově ulici (dále též pracoviště Perunova)** jsou umístěny čtyři třídy 1. stupně ZŠ a přípravná třída. Současně zde sídlí **mateřská škola**, která je součástí školy (její výroční zpráva je vypracována odděleně).

V obou budovách školy je umístěna školní jídelna s kuchyní. Jídelny poskytují své služby jak žákům a zaměstnancům školy, tak i cizím strávníkům v rámci doplňkové činnosti školy.

Budova pracoviště **Lobkovicovo** má tři patra, pro výuku jsou využívány i prostory v přízemí a suterénu budovy. V budově je k dispozici i byt pro školníka.

Kromě kmenových učeben je škola vybavena také odbornými učebnami, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou a dvěma počítačovými učebnami. Několik učeben je

vybaveno interaktivními tabulemi, další třídy jsou vybaveny projektory. Ve většině učeben je rovněž k dispozici počítač s připojením na internet. Pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní zájmovou činnost žáků slouží velká a malá tělocvična a rozsáhlý sportovní areál (čtyři hřiště, na dvou z nich se staví sezónní vytápěné přetlakové haly). Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově školy.

Dospělí, kteří se stravují ve školní jídelně, využívají oddělenou jídelnu, která má i samostatný vchod pro cizí strážníky. Pro posílení bezpečnosti byla ještě instalována uzamykatelná mříž do chodby, kterou by mohl někdo případně projít do dalších částí budovy. Bezpečnost školy je zajištěna celodenní přítomností vrátné, která nepustí do školy cizí osoby. Vchod do školy je samozřejmě uzamčen, případné návštěvy mohou zazvonit. Cílem je rozumně skloubit přiměřenou otevřenost školy vůči rodičům s dostatečnými opatřeními k zajištění bezpečnosti žáků.

Před koncem předešlého školního roku a v průběhu letních prázdnin proběhla kompletní výměna oken v budově, což přineslo zlepšení jak po stránce funkční, tak po stránce vzhledu budovy. Škola na náměstí Jiřího z Lobkovic patří mezi ty pražské školní budovy, které odborníci považují za architektonicky cenné.

Budova pracoviště **Perunova** je rovněž třípatrová. V přízemí budovy je umístěna jídelna, tělocvična a byt školníka. Část 1. patra je od tohoto roku pronajímána *Střední škole knižní kultury, o.p.s.* Ve 2. patře jsou umístěny třídy prvního stupně základní školy. Využívá celkem 5 učeben včetně tří oddělení školní družiny, počítačovou učebnu a 2 učebny s interaktivní tabulí. Mateřská škola má k dispozici polovinu 1. i polovinu 2. patra. Celkem má k dispozici 6 tříd, dále 3 ložnice a 2 kabinety.

Škola má venkovní školní hřiště, které je využíváno jak pro výuku, tak pro mimoškolní činnost popř. pro volnou hru žáků školy. Součástí venkovních prostor je i hřiště mateřské školy s herními prvky na povrchu ze zatravnovacích dílů a druhá oddělená část hřiště s dalším pískovištěm, hracími prvky a umělým povrchem. Tato část hřiště je současně využívána také školní družinou. V tomto školním roce bylo venkovní hřiště opatřeno novým povrchem.

Soužití všech subjektů pracoviště je bezproblémové, vždy na počátku školního roku je třeba stanovit pravidla a rozvrh využití hřiště, tělocvičny i jídelny. Vzhledem k tomu, že budovu využívají subjekty s odlišným režimem provozu, je také zajištění bezpečnosti školy náročnější na koordinaci, ale podařilo se zabezpečit budovu a kontrolovat pohyb osob po budově na potřebné úrovni.

Vzdělávací program školy

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu **Škola pro život**. Pro tento rok se učební dokumenty ŠVP zásadně neměnily. Před začátkem školního roku byly do ŠVP zapracovány charakteristiky a vzdělávací obsahy volitelných předmětů vyučovaných v tomto roce.

ŠVP umožňuje především přizpůsobit výuku potřebám, zájmům a schopnostem jednotlivých žáků. Škola vytvořila svůj školní vzdělávací program s důrazem na prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí a s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. V rámci nabídky volitelných předmětů poskytujeme žákům možnost zaměřit se na tyto zájmy v rámci výuky a postupně prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. To jim usnadňuje výběr zaměření jejich dalšího studia. Mezi naše žáky patří i děti z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy. Do školy chodí také mnoho dětí – cizinců.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 let

Údaje o pracovnících základní školy

Pedagogický sbor školy je stabilní, s nízkou mírou fluktuace, zároveň s vysokou mírou aprobovanosti. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,4 let.

V tabulkách je uveden stav k 30. 6. 2015.

Personální zabezpečení základní školy

Pracovníci	Počet pracovníků
pedagogičtí	38
nepedagogičtí	19
Celkem	57

Věková struktura pedagogických pracovníků

Pracovníci	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
ženy	2	6	18	7	1
muži	1	0	2	1	0
Celkem	3	6	20	8	1

Údaje o žácích základní školy

V tabulkách jsou uvedeny údaje k 30. 6. 2015.

Počty tříd a počty žáků základní školy

Třídy	Počet tříd	Počet žáků
přípravné třídy	1	15
1. stupeň	14	281
2. stupeň	5	112
Celkem	20	408

Ve školním roce 2014/2015 docházelo do školy celkem 33 žáků – cizích státních příslušníků, péči o tyto žáky stejně jako o další děti s odlišným mateřským jazykem je věnována samostatná kapitola.

Počty žáků- cizích státních příslušníků

Státní příslušnost	Počet žáků
Slovensko	3
Bulharsko	2
Rumunsko	1
Ukrajina	12
Rusko	9
Bělorusko	2
Kyrgyzstán	1
Vietnam	1
USA	1
Indie	1
Celkem	33

Výsledky zápisu do 1. tříd

	Počet
Děti u zápisu	94
Děti zapsaných	83
Děti přijatých	74
Žádosti o odklad	11
Otevřené 1. třídy	3

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Počty žáků přijatých na víceletá gymnázia

Gymnázia	Z 5. ročníku	Z e 7. ročníku	Celkem
zřizovaná krajem	5	1	6
soukromá	0	0	0
církevní	0	0	0
Celkem	5	1	6

Počty žáků přijatých na střední školy – obory ukončené maturitní zkouškou

Střední školy	Zřizované krajem	Církevní	Soukromé	Celkem
Gymnázia	1	0	0	1
Obchodní akademie	5	0	0	5
Zdravotní školy	2	0	0	2
Průmyslové školy	7	0	0	7
Ostatní	7	0	2	9
Celkem	22	0	2	24

Počty žáků přijatých do učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou

Střední škola	Z 9. ročníku	Z nižšího ročníku	Celkem
zřizovaná krajem	4	0	4
soukromá	0	0	0
církevní	0	0	0
Celkem	4	0	4

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje celý komplex vzdělávacích aktivit včetně průběžného získávání nejnovějších poznatků odborných i didaktických a osvojování si nových vyučovacích metod.

Dalšího vzdělávání se zúčastňovali pedagogičtí pracovníci podle plánu DVPP. Pedagogové si vzájemně předávají informace a znalosti z těchto seminářů.

Dvě pracovnice školy si doplňují vzdělání ve víceletém studiu. Jedna vychovatelka školní družiny studuje obor učitelství 1. stupně na Západočeské univerzitě v Plzni, od dalšího školního roku začne působit jako učitelka. Další vychovatelka školní družiny studuje doplňovací studium vychovatelství na Univerzitě Karlově.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili semináře věnovaného práci s třídním kolektivem a vedení třídnických hodin, který proběhl přímo ve škole. Připravili ho pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 a Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10, 15 a 22.

Další témata vzdělávání:

- výuka matematiky metodou prof. Hejného
- Komunikace se žáky i rodiči
- právo ve škole
- práce s problémovými žáky
- zdravotník zotavovacích akcí
- práce s interaktivní tabulí
- výuka anglického jazyka – Cambridge, Oxford
- hry v tělesné výchově pro mladší školní věk

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje potřebnou péči a podporu žákům a jejich rodičům a také metodickou podporu pedagogům na obou pracovištích školy. Funkci výchovné poradkyně vykonávají Mgr. H. Černá a Mgr. B. Brožová, která je zároveň metodičkou prevence rizikového chování. Jejich kompetence jsou rozděleny v souladu s příslušnou vyhláškou tak, že Mgr. H. Černá se věnuje kariérovému poradenství a všemu, co souvisí s volbou povolání a dalším studiem žáků, dále se věnuje péči o nadané žáky a žáky se zdravotním postižením. Mgr. B. Brožová se věnuje žákům, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost, dále poradenství pro žáky se specifickými poruchami učení, vypracovává spolu s pedagogy individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, poskytuje také služby kariérového poradenství pro žáky-cizince. Při řešení jednotlivých případů obě výchovné poradkyně spolupracují. Velmi dobře funguje rovněž spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pracovníky školy.

Vlastního školního psychologa škola sice nemá, velmi úzce však spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, s psycholožkou Mgr. I. Jouve (pracoviště Lobkovicovo), psychologem PhDr. P. Klímou (pracoviště Perunova) a metodikem prevence Mgr. P. Klímou. Pracovníci poradny poskytují konzultace a metodickou podporu pedagogům školy, věnují se individuálně žákům i rodičům v poradně. Oba psychologové docházejí pravidelně do školy, kde jsou v kontaktu s pedagogy i žáky. Škola samozřejmě v rámci péče o žáky zohledňuje nejen doporučení příslušné pedagogicko-psychologické poradny, ale i dalších odborníků, jejichž pomoc rodiče vyhledávají. V tomto školním roce využili zprostředkování návštěvy PPP pro Prahu 3 a 9 rodiče 38 žáků, další se obrátili na poradnu přímo. Osm žáků 8. ročníku absolvovalo v poradně také vyšetření zaměřené na volbu povolání.

V oblasti speciálně pedagogických služeb spolupracujeme také se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a SŠ Vinohradská 54, Praha 2, případně dalšími SPC, která doporučujeme rodičům a samozřejmě využíváme také možností konzultací pro pedagogy ohledně péče o naše žáky.

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště je včas věnovat pozornost žákům, kteří zvýšenou pozornost potřebují, a předcházet tak rozvoji závažnějších problémů. Prioritou je samozřejmě spolupráce mezi školou a rodinou, snažíme se řešit

problémy dítěte společně s rodiči, rodičům také zprostředkováváme kontakty na příslušná odborná pracoviště. V řadě případů se také rodiče obracejí na školní poradenské pracoviště s žádostí o pomoc při hledání vhodné odborné péče o dítě v situacích, které se školního vzdělání přímo nedotýkají. Jedná se o pozitivní trend, který je důkazem, že školní poradenské pracoviště plní svou úlohu a že rodiče mají k pedagogům důvěru.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na škole probíhá podle školní preventivní strategie, pro každý školní rok má škola vypracovaný minimální preventivní program. Prevenci zajišťuje metodička prevence rizikového chování ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Preventivní programy zajišťuje jednak škola sama, prevence je *součástí školního vzdělávacího programu*, jednak formou spolupráce s externími poskytovateli. Při výběru externích programů dbáme na jejich kvalitu a vybíráme poskytovatele, kteří mají na své programy certifikaci, nebo jejichž programy splňují kritéria účinné prevence. Zároveň se metodička snaží, aby preventivní programy byly pro školu finančně dostupné, využívá proto i možnost žádat o granty z rozpočtu městské části, na některé programy mají granty zajištěny sami externí poskytovatelé.

Také v tomto školním roce byla škola zapojena do mezinárodního programu prevence *Unplugged*, jehož garantem v ČR je *Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze*. Tento preventivní program je zaměřen především na prevenci užívání návykových látek, vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, jeho podstatnou složkou je budování životních (sociálních) dovedností. Účinnost programu potvrdila mezinárodní studie. Do programu byli zapojeni žáci šestého ročníku, jednotlivé lekce byly zařazeny do hodin občanské výchovy. Program na škole realizuje metodička prevence, která absolvovala příslušné metodické školení. V sedmém ročníku pokračovalo dotazníkové šetření, které v rámci ověřování programu prováděla přímo klinika adiktologie.

Dlouhodobě spolupracujeme s Útvarem prevence Městské policie, organizací Život bez závislosti a Českou koalicí proti tabáku. *Útvar prevence městské policie* ve škole realizoval svůj preventivní program pro žáky 5. – 9. ročníku, pro každý ročník je určeno

jiné téma z oblasti prevence užívání návykových látek, agrese a šikany, v 9. ročníku se program zaměřuje na rozvoj právního vědomí dětí. Lektorka organizace *Život bez závislosti* pracovala s žáky 1. a 2. ročníku na nastavení správných vztahů ve třídě, tento program hradí Městská část Praha 3. *Česká koalice proti tabáku* zajistila preventivní program Nekuřátka pro 4. ročník a program Típni to! pro 7. ročník, programy byly částečně hrazeny z grantu městské části, částečně z rozpočtu školy.

Žáci 9. ročníku navštívili v rámci prevence sexuálně rizikového chování program *Láska ano, děti ještě ne*. V rámci rozvoje zdravého životního stylu a péče o zdraví absolvovali žáci 1., 2. ročníku a přípravné třídy interaktivní program *Země zdraví*, který připravil Dům zubní péče o dítě a rodinu ve spolupráci s VZP. Společnost Sananim, s níž jsme rovněž spolupracovali i v minulých letech, realizovala v 7. ročníku preventivní program „*Než užiješ alkohol, užij svůj mozek*“ zaměřený na prevenci problematického užívání alkoholu.

Důležitou součástí prevence rizikového chování jsou také *třídnické hodiny*. Metodická prevence podporovala metodicky třídní učitele při přípravě těchto hodin, které se konaly jednou měsíčně. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 také proběhl vzdělávací seminář pro pedagogy zaměřený na vedení třídnických hodin.

Významným prvkem prevence rizikového chování je snaha pedagogů věnovat náležitou pozornost všem projevům nežádoucího chování co nejdříve a předejít tak rozvoji závažnějších problémů. V souladu s příslušnou metodikou ministerstva školství využíváme individuální pohovory se žáky (vedené třídními učiteli a metodičkou prevence) a společné trojstranné rozhovory se žáky a jejich rodiči. Spolupráce s rodiči se ukazuje být velmi prospěšnou, díky tomuto postupu se podařilo zabránit závažným problémům s chováním. Metodická prevence rovněž konzultovala s rodiči některé projevy rizikového chování, které sice se školním prostředím přímo nesouvisí, ale kde škola může při řešení problému rodině pomoci (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování apod.).

Školská rada

Školská rada vykonává svou působnost v intencích ustanovení §167 - 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon). Vychází přitom z práv a povinností školské rady daných školským zákonem, z podnětů a návrhů členů školské rady, zákonných zástupců nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, ředitelky školy a zřizovatele školy. Podklady pro jednání školské rady zajišťují její členové a ředitelka školy v rozsahu vymezeném zákonem.

Ve školním roce 2014/ 2015 pracovala školská rada nejprve v tomto složení:

Členové, kteří zastupují pracoviště nám. J. z Lobkovic

Za zákonné zástupce: Mgr. Ivana Pokorná, Ing. Iva Hyťhová

Za pedagogy: Mgr. Jan Piruchta, Mgr. Jana Hubičková

Zástupce zřizovatele: RNDr. Josef Pospíšil, Kamila Mirovičová

Členové, kteří zastupují pracoviště Perunova

Za zákonné zástupce: PhDr. Jana Tůmová, PhD.

Za pedagogy: Mgr. Věra Freyová

Zástupce zřizovatele: Ing. Ladislav Kolář

Školská rada se sešla v podzimním termínu a projednala a schválila příslušné dokumenty školy včetně výroční zprávy za předešlý školní rok, pak ukončila svou činnost a 11. 11. 2014 proběhly volby nové školské rady. Z těchto voleb vzešla rada v následujícím složení:

Členové, kteří zastupují pracoviště nám. J. z Lobkovic

Za zákonné zástupce: Libuše Pohlová, Ing. Jan Kolář

Za pedagogy: Mgr. Božena Brožová, Mgr. Hana Urbanová

Zástupce zřizovatele: RNDr. Josef Pospíšil, Kamila Mirovičová

Členové, kteří zastupují pracoviště Perunova

Za zákonné zástupce: Ing. Jana Soukupová

Za pedagogy: Mgr. Hana Bimková Kubínová

Zástupce zřizovatele: Ing. Ladislav Kolář

Školská rada se následně sešla na první schůzi dne 16. 12. 2014 a zvolila předsedou Ing. Jana Koláře, místopředsedkyní Mgr. B. Brožovou a zapisovatelkou Ing. Janu Soukupovou.

Zápisy z jednání školské rady jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou si vědomi důležitosti co nejlepší spolupráce s rodiči na individuální úrovni, každý problém, s nímž se při vzdělávání dítěte setkáme, se snažíme řešit ve vzájemné spolupráci. Předpokladem účinné spolupráce je samozřejmě dobrá komunikace. Významným krokem ke zkvalitnění komunikace je zavedení školního informačního systému Škola Online, který poskytuje rodičům i samotným žákům možnost pohodlného přístupu k většímu množství informací i možnost rychlé komunikace s pedagogy přes webové rozhraní. Kromě toho se samozřejmě snažíme o co nejlepší spolupráci s rodičovskými spolky, které rodiče žáků školy vytvořili.

Na pracovišti Lobkovicovo působí Klub rodičů již řadu let. Klub vybírá příspěvek ve výši 250,- Kč, jde o minimální výši příspěvku, rodiče mohou přispět i více. Se získanými prostředky pak Klub hospodaří a finančně podporuje některé školní akce, například Dětský den 29. června, slavnostní rozloučení



s žáky 9. ročníku, dále financuje odměny pro autory nejlepších absolventských prací nebo knižní poukázky pro nejlepší žáky z každé třídy. Přispívá také každé třídě na vstupné na výletě, exkurzi apod. Kromě toho se Klub rodičů letos rozhodl podílet se na výzdobě školní jídelny, která by měla být nově vymalována během hlavních školních prázdnin. Na výzdobu jídelny Klub věnoval 5 000,- Kč.

Další iniciativou Klubu rodičů byla anketa uspořádaná mezi rodiči i žáky školy, která se týkala zájmových kroužků. Ankety se zúčastnilo 268 dětí a 163 dospělých, celkem tedy bylo vyplněno 431 anketních lístků. Ankety se účastnilo 85% dětí a 52% rodičů. Klub rodičů výsledky vyhodnotil a zveřejnil, školy se bude snažit v rámci možností nabídku kroužků přizpůsobit poptávce jak vlastními silami, tak prostřednictvím specializované agentury.

Na pracovišti Perunova působí Klub přátel školy, v němž každou třídu reprezentuje jeden zástupce. Klub se schází pravidelně v termínech konání třídních schůzek, na těchto schůzkách projednává aktuální témata a plánují se akce pro děti. V letošním školním roce se ve spolupráci s rodiči uskutečnila Slavnost skřítků Podzimníčka, rodiče připravili pro děti balíčky s domácím cukrovím na mikulášskou

nadílku, Klub se také podílel na zajištění tradiční předvánoční akce – výroby adventních věnců. Dále Klub podpořil únorový karneval pro děti ve školní družině, věnoval i prostředky na ceny pro děti. Na závěr školního roku se Klub podílel na přípravě sportovního odpoledne pro budoucí prvňáčky.



Škola spolupracuje i s dalšími partnery, jedním z nich je Univerzita Karlova, studenti učitelských oborů různých fakult univerzity mají možnost vykonávat na naší škole praxe. Již druhým rokem také škola spolupracuje také s Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty VFN a UK na výzkumu, v rámci něhož se ověřuje účinnost preventivního programu rizikového chování. S lékařskou fakultou rovněž spolupracujeme při přípravě studentů medicíny – budoucích pediatriů.

Dále škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, poskytovateli preventivních programů, údaje o této spolupráci jsou uvedeny v příslušných kapitolách zprávy a také v dalších dokumentech (minimální preventivní program školy).

Výchovně vzdělávací činnost

Pracovníci školy považují za prioritní rozvoj pozitivní atmosféry ve škole, vytváření podmínek pro zajišťování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola se věnuje nadaným žákům, pro méně nadané žáky je snaha odstupňovat učivo podle jejich schopností a také pro ně připravovat různé typy soutěží, které by je více motivovaly k práci. Jsou vedeni k účasti v soutěžích především ve výchovných předmětech (sportovní, výtvarné, pracovní apod.)

Při výuce se učitelé zaměřují na aktivizující formy práce. Žáci zpracovávali samostatně některá témata, vyhledávali informace v populárně naučné literatuře a na internetu a vytvářeli přehledy učiva, referáty apod. v tištěné formě nebo v elektronické podobě. Žáci pracovali podle povahy zadávaných úkolů často ve skupinách, dvojicích i individuálně.

Pro výuku byly využívány výukové programy téměř ve všech předmětech. Starší žáci vcelku úspěšně používají programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Ve výuce pracujeme s interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací práce byla pravidelně doplňována akcemi, různými sportovními a vědomostními soutěžemi, které navazovaly na výuku.

Volitelné a nepovinné předměty

Naše škola vsadila při tvorbě svého školního vzdělávacího programu na velikou dostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí, s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. Z níže uvedeného přehledu je vidět, jak jsme se v rámci nabídky **volitelných předmětů** pro žáky 6. až 9. ročníku snažili poskytnout možnost postupného prohlubování znalostí a zájmů žáků v oblastech humanitních, přírodovědných i sportovních. Žáci si postupně během docházky na 2. stupeň prohlubují své vědomosti a dovednosti v konkrétních oblastech, což jim pak může pomoci při výběru jejich dalšího zaměření resp. při výběru střední školy.

Volitelné předměty

Předmět	Ročník
Biologicko-chemická praktika	8.
Florbal	7.
Informatika	7.
Matematicko-fyzikální seminář	8.
Přírodovědný seminář	7.
Seminář z matematiky	6., 9.
Společenskovědní seminář	6., 7.
Sportovní hry	6., 8.
Toulky historií	8., 9.
Vaření	6.
Celkem skupin	14

Ve školním roce 2014/2015 mohly děti využít také nabídku **nepovinných předmětů**, které doplnily povinnou výuku cizích jazyků. Nabízeny byly předměty Anglický jazyk pro žáky 1. a 2. ročníku a Seminář z anglického jazyka pro žáky 2. stupně.

Hodnocení žáků

Hodnocení chování

Snažíme se identifikovat a řešit problémy s chováním žáků již na počátku a tím zabránit jejich dalšímu rozvoji. Řešíme většinou jen běžné kázeňské problémy, v tomto školním roce jsme neřešili žádné větší problémy s docházkou ani chováním. Velmi se nám v tomto směru osvědčuje úzká spolupráce s rodiči, případné problémy dětí se snažíme řešit společně, pokud rodiče projeví zájem, snažíme se jim pomoci i zprostředkováním odborné péče. K včasnému zachytu případných problémů přispívá také dobrá spolupráce členů pedagogického sboru. Díky tomuto postupu tak nebylo nutné použít při hodnocení chování snížené stupně, ke kázeňským opatřením jsme přistoupili jen v malé míře a šlo převážně o ta nejméně závažná.

Hodnocení prospěchu

Pedagogové hodnotí prospěch žáků v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci školy dosahují celkově dobrého prospěchu, což se odráží i v úspěšném přechodu našich žáků na střední školy. V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné problémy se zaostáváním v prospěchu, nekonal se opravné zkoušky. Řešili jsme pouze možné problémy s prospěchem z důvodu dlouhodobé absence (nemoci) některých žáků. Díky tomu, že jsme včas přijali opatření na podporu těchto žáků (osobní plán na rozložení učiva) se ve spolupráci s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou i školou při nemocnici podařilo dosáhnout toho, že tito žáci nakonec většinou postoupili s dobrým prospěchem do vyššího ročníku. Ve dvou případech, jednalo se o žáky nejnižších ročníků, však bylo vhodnější vzhledem k velkému množství zameškaných hodin raději zvolit jiné řešení, tito žáci opakují ročník. Toto řešení je nejlepší v zájmu dětí a podpořilo ho i poradenské zařízení, rodiče s ním rovněž souhlasí.

Výsledky vzdělávání, srovnávací testy

Důležitou podmínkou zajištění kvality vzdělávacího procesu je sledování výsledků vzdělávání. Nástrojem, který k tomu slouží, jsou srovnávací testy. Škola se v tomto školním roce účastnila inspekčního celostátního testování, kromě toho si výsledky dlouhodobě zajišťuje sama jednak pomocí testů organizovaných společností SCIO, jednak vnitřním testováním.

Vnitřní testování probíhá již několik let. Je součástí celkové koncepce ověřování výsledků vzdělávání, proto jsme zvolili ročníky, v kterých neprobíhají jiné formy testů, tedy 2. a 8. ročník. Dalším důvodem pro volbu těchto ročníků je, že na konci druhého ročníku získáváme informace o výsledcích elementárního vzdělávání, na konci osmého ročníku pak informace o tom, na co je třeba případně klást zvýšený důraz v posledním ročníku vzdělávání. Výsledky přinášejí důležité informace nejen pedagogům, ale samozřejmě i rodičům a žákům samotným. Výsledky testů umožňují nejen srovnat výsledky žáků mezi sebou, ale také srovnávat paralelní třídy a porovnávat výsledky v čase.

Srovnávací testy SCIO zařazujeme do 6. ročníku, získáváme tak potřebné informace na počátku 2. stupně. Výhodou testování SCIO je, že umožňuje porovnat jednotlivé žáky v rámci třídy, školy, ale i na celostátní úrovni s žáky ostatních zapojených škol (základních i víceletých gymnázií). Zároveň jsou výsledky jednotlivých žáků dány do souvislosti s jejich studijními předpoklady, což umožňuje dobře stanovit, jaký je skutečný přínos školy pro vzdělávání žáků. Testování proběhlo ve třech oborech – anglický jazyk, český jazyk a matematika. Výsledky ve všech testovaných oborech řadí naši školu k nadprůměru, což dokládá uvedený graf.

Poznámky ke grafu: Graf Scate, ukazuje výsledky v testu z anglického jazyka. Požadované úrovně A1 dosáhl větší díl žáků naší školy, než je průměr ČR. Zároveň z výsledků vyplývá, že jsou v naší škole ve srovnání s průměrným vzorkem zastoupeny i vyšší úrovně znalostí jazyka. Testování ostatních oborů probíhalo pod názvem Stonožka. Výsledky našich žáků jsou nadprůměrné ve srovnání s ostatními školami, žáci naší školy dosáhli lepších výsledků než žáci 80% škol. Zároveň testování jednoznačně ukázalo, že výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům. To svědčí o aktivním a účinném a přínosném přístupu školy ke vzdělávání žáků.

Škola: DFMT

Název: Základní škola a mateřská škola, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Obec: Praha 3



STONOŽKA 2014/15 – 6. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti
- získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

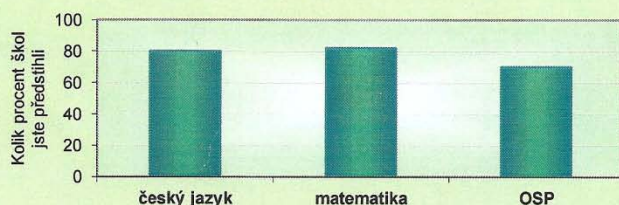
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Výuka cizích jazyků

Cílem školy je zajistit pro žáky kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci od 3. ročníku procházejí výukou povinného anglického jazyka. Početnější třídy jsou děleny na menší skupiny, škola má dostatek kvalitních pedagogů. Kromě toho nabízí škola v tomto školním roce řadu dalších možností pro rozšiřující výuku angličtiny a to formou zájmových kroužků už od 2. ročníku.

Pro žáky druhého stupně pak byl otevřen jako nepovinný předmět seminář z anglického jazyka. V rámci semináře pracovali žáci na některých dílčích projektech projektu Comenius, připravovali program pro návštěvníky z partnerských škol, během roku si dopisovali s dětmi z partnerských škol.



Věnovali se i dalším aktivitám – soutěžili se svými pracemi, sledovali filmy v anglickém znění, společně vyrazili i do kina. Na podzim se uskutečnil již čtvrtý večer anglického čtení, tentokrát věnovaný příběhu Dorian Graye (Oscar Wilde). Večer byl veřejný a navazovalo na něj společné nocování žáků semináře ve škole. V květnu pak žáci semináře navštívili prodejnu Oxford Bookshop, kde pro ně byl připraven seminář s anglicky mluvícím lektorem. Děti čekal poslech díla A. C. Doylea a následné aktivity, odnesly si malou odměnu.



Další možností, jak poznat realie anglicky mluvící země a vyzkoušet své jazykové schopnosti, je zájezd do Velké Británie. Škola ho pořádá již několikátým rokem. Letos vyrazili zájemci s pedagogickým doprovodem v termínu od 2. do 9. května do Skotska. Účastníci zájezdu byli ubytováni v rodinách. Nešlo jen o obyčejnou turistiku, děti plnily zadané úkoly, které je vedly mj. i ke konverzaci s hostitelskými rodinami. Získané informace pak po návratu ve škole dále zpracovávaly a prezentovaly. Tradičním vyvrcholením byl společenský večer „Skye

Fall aneb skotská cesta“ počátkem června, na němž žáci prezentovali výsledky své práce svým rodičům a dalším hostům. Večera se účastnilo celkem 60 hostů, což bylo zatím nejvíce od počátku pořádání těchto akcí před několika lety.

Od 7. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazena výuka druhého cizího jazyka. Žáci naší školy mají možnost zvolit si ze dvou cizích jazyků – německého a ruského jazyka.

Environmentální výchova

Důležitou součástí environmentální výchovy žáků je budování zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, učíme děti, že každý člověk, včetně dítěte, můžete přispět k ochraně přírody i zdánlivými maličkostmi. Ve škole dlouhodobě probíhá program třídění odpadu. Ve třídách i v dalších prostorách školy jsou nádoby na třídění běžného odpadu (plast, směsný odpad) i na sběr hliníku.

Dále v rámci projektu Recyklohraní sbíráme vybité baterie a drobný vyřazený elektroodpad. Jen vybitých baterií jsme během dvou let nasbírali 47 kg. V projektu Recyklohraní získává škola za nasbíraný odpad body, které pak vyměňujeme za zábavné učební pomůcky.

Několikrát ročně se také koná sběr starého papíru, do kontejneru přistaveného před školou shromažďujeme nejen starý papír ze školy, děti spolu s rodiči přinášejí i značné množství této druhotné suroviny z domova. V tomto školním roce proběhl sběr papíru čtyřikrát, celkově jsme nasbírali 8 540 kg papíru, průměrně je to 27, 2 kg na žáka, což je přibližně o 10 kg více než v minulém školním roce. Každý, kdo přinesl alespoň 1 kg papíru, dostal malou odměnu – nanuk, sběrači, kteří odevzdali během školního roku více než 60 kg, byli odměněni dárkovými poukázkami na nákup v obchůdcích v Paláci Flora. Odměny byly pořízeny z části výtěžku z prodeje sebraného papíru. O využití zbývajících prostředků budou děti rozhodovat prostřednictvím školního parlamentu. V rámci soutěže Pražských služeb se škola v tomto školním roce umístila na 21. místě. Pokud by se nám podařilo v budoucnu množství sebraného papíru ještě zvýšit, mohla by škola i v této soutěži získat další finanční prostředky.

Environmentální výchově věnujeme samozřejmě dostatečný prostor i v rámci výuky ve všech ročnících, a to v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, zeměpis a občanská výchova.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat a je tedy součástí školního vzdělávacího programu, zařazena je zejména do výuky společenskovedních předmětů, zeměpisu, prvouky, vlastivědy, je i nedílnou součástí výuky cizích jazyků.

Součástí multikulturní výchovy je i soužití žáků-cizinců s dětmi z většinové populace ve škole. Daří se nám zvládat začlenění dětí různých národností do třídních kolektivů, nedochází k žádným konfliktům. Učitelé se snaží využít různých možností vzájemného kulturního obohacení mezi dětmi z většiny a dětmi z menšin. Důležitý je také důraz na pomoc školy při úspěšné integraci dětí-cizinců, což přispívá i k celkově úspěšnější integraci rodin. Stejně jako v jiných oblastech i zde klademe důraz na spolupráci s rodiči. Více o péči o cizince v kapitole Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Velmi přínosné je z pohledu multikulturní výchovy také zapojení školy do mezinárodního projektu Comenius, prostřednictvím aktivit v rámci programu žáci poznávali kulturu jiných zemí, mohli komunikovat s dětmi z jiných kultur na dálku a setkat se s učiteli i žáky z partnerských škol také osobně při jarním setkání zástupců zúčastněných škol u nás ve škole (více v kapitole o mezinárodním projektu Comenius).

Dopravní výchova

Velká pozornost je na škole věnována také dopravní výchově. Žáci prvního stupně docházejí na Dopravní hřiště Jilmová, kde procházejí teoretickou i praktickou výukou. Hřiště je velmi dobře vybaveno, najdeme zde nejen venkovní hřiště pro praktickou výuku, ale i počítačovou učebnu. Dopravní výchova je samozřejmě zařazena i do učebních plánů vzdělávacích předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví).

Své znalosti a dovednosti mohou žáci 5. až 9. ročníku prokazovat v soutěži mladých cyklistů BESIP. Soutěží se v jízdě na kole podle pravidel, v jízdě zručnosti, ve zdravotvědě i znalosti dopravních předpisů. Soutěže se zúčastňujeme každoročně v obou kategoriích – v 1. kategorii pro 6. a 7. ročník i v 2. kategorii



pro 7. až 9. ročník. V první kategorii se naši žáci nijak výrazně neumístili, ale v druhé kategorii obsadila naše družstva 2. a 4. místo.

Polytechnická výchova

Své místo ve školním vzdělávacím programu má také polytechnická výchova. Najdeme ji především v předmětu pracovní činnosti na obou stupních.

Mladší žáci pracují především s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a nejrůznějšími přírodními materiály. Starší žáci na druhém stupni získané dovednosti dále rozvíjejí, seznamují se s různými řemesly, materiály, vyrábějí jednoduché věci s použitím různých pracovních nástrojů. Škola disponuje dílnou pro technické práce. Při hodinách pracovních činností zaměřených na pěstitelství si kromě získávání teoretických poznatků mohou vyzkoušet také v praxi péči o rostliny ve vnitřních prostorách školy i na školním pozemku.

Ve volitelném předmětu vaření se žáci učí pracovat s vybavením kuchyně, připravují jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně, samostatně také plánují a organizují práci, nakupují potřebné suroviny a učí se postupovat podle receptů.

Součástí technického vzdělávání je ale samozřejmě práce s počítači, k dispozici jsou dobře vybavené počítačové učebny, v nichž získávají základní pracovní dovednosti již děti na prvním stupni. K rozvoji potřebných pracovních dovedností, schopností a návyků přispívají i absolventské práce žáků 9. ročníku (více o nich v samostatné kapitole).

Své praktické dovednosti mohou děti dále rozvíjet i v rámci kroužků a také při tvořivých činnostech ve školní družině.

Při všech činnostech kladou pedagogové důraz na správné pracovní návyky, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

K polytechnické výchově patří i popularizace vědy a techniky, o kterou se škola snaží také na pořádaných výletech a exkurzích.

Projekty ve výuce

Druhým rokem pokračovala účast školy v **mezinárodním projektu Comenius**. Z tohoto projektu vyplývala celá řada dalších dílčích projektů – o mezinárodním projektu více informací v samostatné kapitole.

Na podzim proběhl celoškolský projekt **Česká historická osobnost**. Žáci si vybrali významné osobnosti z různých oborů a během dvou dní se o nich snažili shromáždit zajímavé informace a připravit pro ostatní žáky představení této osobnosti. Výstupy, byly prezentace, divadelní představení, plakáty, kvízy apod.



Další projekty už byly připraveny pro jednotlivé třídy, měly však dosah často i na další ročníky a žáky. Zajímavým projektem byl společný projekt 9. a 2. ročníku věnovaný básníku J. V. Sládkovi. Žáci 9. ročníku si připravili pro mladší spolužáky recitační pásmo, druháci vytvářeli k vybraným básním ilustrace. Žáci 6. ročníku vytvářeli v rámci literární výchovy komiksy na témata pohádek J. Wericha a také připravili pro ostatní žáky školy kvíz zaměřený na české pověsti. O projektu Víčka pro Žanetku je uvedeno více v kapitole o charitativních akcích.

V rámci projektu Volby připravili žáci 8. ročníku volby do školního parlamentu, zajišťovali jejich průběh, vyzkoušeli si práci volební komise a vyhodnotili také výsledky.



Ve třídě 3. B proběhl v měsíci březnu výtvarný projekt „kašírovaná zvířátka“. Cílem projektu bylo ukázat žákům možnosti využití recyklovatelného odpadu, jako jsou PET láhve, toaletní ruličky, noviny, obaly od vajíček a dále je především seznámit s technikou kašírování. Tato technika je velmi vhodná pro takto staré děti, jelikož je snadná, efektní a velice zábavná. Každá z pěti skupin pracovala na jednom zvířátku. Výsledkem celoměsíčního úsilí dětí bylo vytvoření kašírovaného krokodýla, pavouka, lišky, pandy a kočky.

Všechna zvířátka byla vystavena v 2. patře školy. V rámci projektu byla také vyhlášena školní anketa o nejkrásnější kašírované zvířátko. Hlasování se zúčastnilo 147 žáků naší školy. Autoři vítězného zvířátka (liška) byli odměněni.

Žáci 2. stupně v rámci hudební výchovy pracovali na projektu Viva Musica. Cílem projektu bylo především to, aby žáci sdíleli, jak prožívají hudbu jako posluchači i jako aktivní interpreti. Seznamovali se navzájem s ukázkami hudby i s informacemi o

hudebních stylech, žánrech a interpretech, aktivní hudebníci mezi nimi si připravili i ukázky vlastní hry na hudební nástroje.

Zapojení školy do mezinárodních projektů

Druhým rokem pokračoval mezinárodní projekt partnerství škol ***Space Teds' Adventures Around Europe*** v rámci projektu ***Comenius***. Škola je zapojena do skupiny deseti škol z devíti zemí, našimi partnerskými školami jsou školy ze Skotska, Itálie, Řecka, Polska, Turecka, Bulharska, Kypru a dvě školy z Rumunska. Koordinátorem celé skupiny je skotská škola, komunikačním jazykem je angličtina. Školní koordinátorkou projektu je Mgr. Šárka Oplová, na projektu pracuje široký tým tvořený vedením školy, pedagogy obou stupňů a vychovatelkami školní družiny.

Cílem projektu byla vedle rozvoje jazykových a literárních dovedností a podnikavosti také podpora žáků znevýhodněných a žáků se speciálními potřebami, využívání IT technologií během všech projektových aktivit. IT technologie hrály rozhodující roli v komunikaci mezi partnerskými školami - učiteli a žáky.

Projekt prostupoval mnoha školními předměty a tématy RVP - matematika, jazyky, zeměpis, dějepis, IT technologie, občanská výchova, kultura, životní prostředí a tělesná výchova.

Stejně jako v minulém roce kolovaly mezi školami deníky, díky kterým se děti dozvídají o životě v partnerských zemích. Spolu s deníky putují i plyšový medvídek jednotlivých škol. Náplní druhého roku bylo seznámení, sdílení a porovnávání tradic - písní, tanců, národních krojů, jídla, významných historických osobností, tradičních her.

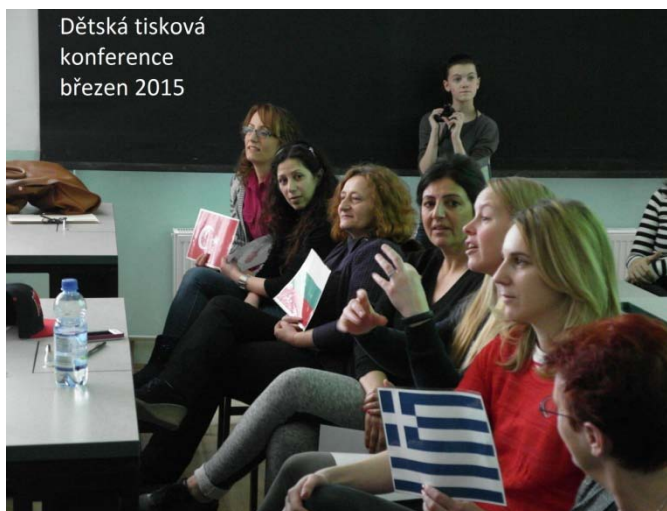
Závěrečná fáze byla věnována vytvoření společného kalendáře, mezinárodní kuchařky, knize o medvědí dobrodružství v Evropě s fotografiemi a dětskými ilustracemi. Vznikaly tak společné výstupy z projektu, jejichž smyslem je rovněž to, aby děti ze zapojených škol poznaly život v ostatních zemích, jejich kulturu. Nezanedbatelný je také přínos pro zlepšování dovedností v angličtině.

Součástí projektu je také přímá komunikace mezi žáky zapojených škol, samozřejmě v bezpečném prostředí – děti spolu komunikují prostřednictvím sítě E-mail, prostřednictvím Skype jsou pak v kontaktu třídy v době vyučování. Projekt má také

vlastní blog, na němž se prezentují jednotlivé školy a kde jsou také uveřejňovány výstupy z jednotlivých akcí.

Významnou součástí projektu jsou rovněž setkání učitelů partnerských škol, která se konají vždy na jedné škole. V tomto školním roce se uskutečnila setkání ve školách na Kypru, v Turecku a v Bulharsku. Na těchto setkáních se plánují jednotlivé akce, které jsou součástí projektu, koordinuje se průběh projektu, velkým přínosem je však výměna zkušeností mezi pedagogy, poznání školských systémů jednotlivých zemí.

Jedním z vrcholů projektu byla návštěva zahraničních pedagogů v naší škole v březnu 2015. Celkem přijelo 38 pedagogů a 5 dětí. Během celého týdne probíhal ve škole připravený program. Pedagogové se účastnili výuky, naše děti se od nich učily národní písně a tance jednotlivých zemí a pro hosty připravily několik programů



v anglickém jazyce, pořádaly závěrečnou dětskou tiskovou konferenci. Na závěr si při společném setkání všichni ukázali, co se naučili, a společně si zazpívali jednu píseň v několika jazycích.

Dvouletý projekt jsme v červnu úspěšně ukončili.

Absolventské práce

Žáci devátého ročníku zpracovávají na naší škole již řadu let absolventské práce. Cílem tohoto projektu je, aby žáci před odchodem ze základní školy získali dovednosti důležité pro další studium i pracovní život. Ty získávají jak při přípravě práce na zvolené téma, tak při prezentaci před spolužáky, pedagogy i žáky nižších ročníků. Každý žák si může zvolit téma podle svého zájmu, již od výběru tématu až po závěrečnou prezentaci může využívat konzultace s pedagogem, kterého si vybere. Žáci mají možnost věnovat se přípravě své práce v době vyučování, učitelé se jim věnují formou individuálních konzultací i po vyučování.

V letošním školním roce bylo nejvíce témat prací spojeno s kulturou, především s hudbou. Práci vypracovali a prezentaci si připravili všichni žáci, někteří na velmi dobré úrovni a zažili tak zasloužený úspěch, jiní se přípravě nevěnovali dostatečně, pro ně pak byla následná nespokojenost s vlastním výsledkem také cennou zkušeností. Písemnou část hodnotili oponenti z řad pedagogů, prezentace komise pedagogů, ale také ostatní žáci 9. ročníku. Při hodnocení písemných prací hodnotili oponenti 16 prací z celkových 28 jako výborné, při hodnocení prezentací pak 13 prací. Sedm žáků dostalo na základě hodnocení poroty i hlasování spolužáků ocenění za nejlepší práce, odměny pro ně věnoval Klub rodičů.

Nejlepší práce také představili jejich autoři na veřejné prezentaci, na kterou tradičně přicházejí kromě rodinných příslušníků oceněných také bývalí žáci školy a další hosté.

Péče o nadané žáky

Všem žákům, kteří vykazují nadání pro určitou oblast, věnují učitelé zvýšenou individuální péči a vhodnými metodami práce jim předkládají rozšiřující učivo, tím je současně kvalitně připravují na přijímací zkoušky.

Žáci jsou vedeni k účasti v předmětových soutěžích a učitelé se rovněž věnují přípravě žáků na tyto soutěže, která samotné účasti v soutěži předchází. Učitelé nemotivují nadané žáky jen k účasti v předmětových soutěžích, ale vyhledávají pro ně i

další možnosti, další soutěže, které jim umožní rozvíjet jejich nadání – více v kapitole věnované soutěžím.

Rozvoj nadání umožňuje i systém volitelných předmětů, který doplňují i zájmové kroužky. Pro další školní rok připravila škola další speciální kroužek zaměřený na rozvoj nadání. Jeho koncepce rodiče i žáky zaujala a rodiče své děti přihlašovali do kroužku již na konci školního roku 2014/2015.

Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí



Pro děti, které by byly při nástupu do školy a na začátku školní docházky znevýhodněny, funguje na škole přípravná třída Lvičata. Třída je umístěna na pracovišti Perunova, což je výhodné zejména proto, že je možné

spolupracovat jak s mateřskou školou, tak s třídami prvního stupně, připravovat pro děti společné akce.



Práce v přípravné třídě je zaměřena především na přípravu dětí na školní docházku. Vzdělávací a výchovný program je koncipován tak, aby si děti pozvolna zvykaly na školní práci, v průběhu školního roku je školní práce zařazováno stále více. Kromě rozvoje potřebných dovedností se vzdělávací program věnuje takovým tématům, jako je lidské zdraví, prevence úrazů a nemocí, poznávání a pozorování přírody, poznávání Prahy, doprava a dopravní prostředky, lidé a jejich práce. Děti se také účastnily plaveckého výcviku.

Důležitou formou práce je učení prostřednictvím vlastních zážitků, činností. Děti navštěvovaly knihovnu, chodily na vycházky, navštívily Letiště Václava Havla, s preventivním programem je



navštívili studenti lékařské fakulty. Děti také poznávaly zvířata v Toulcově dvoře, chodily pozorovat labutí rodinu od zahnízdění páru až po vzdalování mláďat od hnízdiště, pozorovaly různé fáze růstu rostlin a pečovaly samy o rostliny ve třídě i na zahradě.





Účastnily se různých akcí školy, některé jely dokonce spolu s žáky 1. stupně z pracoviště Perunova i na školu v přírodě na Šumavě. Na konci školního roku dokonce děti z přípravné třídy dostaly své první vysvědčení, hodnoceny byly slovně. Společně s ostatními žáky školy z pracoviště Perunova pak oslavily konec školního roku.

Péče o žáky s poruchami učení a chování

Péče o tyto žáky je zajištěna v souladu s legislativou a odbornými doporučeními. Podílejí se na ní vyučující a školní poradenské pracoviště spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickými centry. Spolupracujeme i s dalšími odbornými pracovišti, na která rodiče s dětmi docházejí. Vyučující sledují pozorně vývoj a vzdělávací pokroky každého žáka, a pokud je třeba, snaží se poskytnout mu potřebnou podporu. Samozřejmostí je nejen vzájemná spolupráce pedagogů ve škole, ale pochopitelně také spolupráce školy a rodičů. V případě náznaků možných poruch doporučuje škola návštěvu poradenského zařízení. Následně pak poskytuje žákovi péči podle doporučení odborného pracoviště.

Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem

Žákům se zdravotním i sociálním znevýhodněním věnují pedagogové individuální péči. Nejčastějším typem sociálního znevýhodnění u žáků školy je jejich odlišný mateřský jazyk. Jedná se o žáky-cizince i žáky, kteří tento status sice nemají, ale fakticky je jejich jazyková a sociální situace stejná. Snažíme se poskytnout těmto dětem potřebnou péči a zajistit tak jejich integraci nejen v rámci školního prostředí, ale i s ohledem na jejich budoucí občanský a pracovní život.

Na základě předchozích zkušeností i doporučení odborníků (např. z organizace Meta) máme ve škole zavedený postup při přijímání žáků-cizinců do školy, jejich začleňování do ročníku a dalšího vzdělávání. Využíváme také možnost v případě potřeby pro tyto žáky vypracovat individuální vzdělávací plány, spolupracujeme při tom

s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci měli i v tomto školním roce možnost docházet zdarma na kroužek českého jazyka pro cizince, výuku hradila Městská část Praha 3 v rámci svého projektu na integraci cizinců financovaného z prostředků ministerstva vnitra.

Výjezdy žáků – školy v přírodě, lyžařský kurs

Žáci prvního stupně vyjeli na *školy v přírodě*, ty byly organizovány vždy pro několik tříd společně, což je výhodné z organizační stránky, zároveň to umožňuje pěstovat pozitivní vztahy mezi dětmi z různých tříd.



Děti z 1. A a 1. B spolu se svými učiteli a vychovatelkami podnikly v květnu na škole v přírodě V Krušných horách tematicky zaměřenou hru. V rámci hry se „plavily“ oceánem a „navštěvovaly“ různé ostrovy. Za splnění úkolů získávaly díly mapy, která je dovedla k ukrytému pirátskému pokladu. Také

další třídy prvního stupně se vypravily v jarních měsících na hory, do Krkonoš. Zde je čekal pohyb v přírodě, hry, celodenní výlety.

Žáci z tříd na pracovišti Perunova jeli na přelomu května června na školu v přírodě společně, a to včetně dětí z přípravné třídy. Několik dní strávili na Šumavě u železné Rudy. Také pro ně pedagogové připravili tematicky zaměřený pobyt – děti se na pár dní proměnily na kovboje a indiány, neboť chata a okolí se pro ně proměnily v Divoký západ. Za splnění úkolu dostávaly děti dětské dolary, za něž si pak mohly vyzvednout odměny. Na památku si s sebou domů každé dítě přivezlo na zakázku vyrobenou dřevěnou tužku se svým jménem, deník cestovatele i šerifskou hvězdu. Pobyt na Šumavě připomíná i totem, který děti vyrobily a který nyní zdobí chodbu školy. Žáci 5. ročníku získali cenné zkušenosti, když pro své mladší spolužáky pomáhali organizovat



některé akce. Pozitivní určitě je, že se školy v přírodě mohla zúčastnit v doprovodu své matky i integrovaná holčička.



Škola v přírodě byla plánována i pro žáky druhého stupně, podobně jako v předchozích letech společně pro všechny třídy. Ovšem nepodařilo se jí zorganizovat, protože počet zájemců nebyl dostatečný. Důvody byly finanční, vzhledem k tomu, že pro žáky 2. stupně byly připraveny i další finančně náročné akce (lyžařský kurs, výjezd do Velké Británie), rodiče řady žáků už nemohli zaplatit další nákladnější akci. Třídy proto podnikly alespoň jednodenní výlety a exkurze, žáci 9. ročníku byli i na vícedenním výletě.

Informace o *výjezdu do Velké Británie* jsou uvedeny v kapitole o výuce cizích jazyků.

V lednu se uskutečnil *lyžařský výchovně výchovný zájezd* v Janově nad Nisou. Bylo to po dvouleté přestávce, neboť v minulých letech se nedařilo najít mezi žáky dostatek zájemců (důvodem byla finanční náročnost akce). I přesto, že letošní zima byla velmi mírná, štěstí nám přálo natolik, že si účastníci kursu zalyžovali.

Akce pro budoucí prvňáčky

Pro budoucí žáky prvních tříd i jejich rodiče připravuje škola různé akce, jejichž cílem je, aby se seznámili s prostředím školy i pedagogy v budoucích prvních třídách. Díky tomu je pro děti i rodiče začátek školní docházky příjemnější, bez obav. Kromě toho je cílem těchto akcí i zlepšit připravenost dětí na začátek školního vzdělávání, pomoci jim získat potřebné návyky a dovednosti.





Na obou pracovištích pořádala škola pro budoucí prvňáčky akci *Hrajeme si na školu*, která všechny tyto stanovené cíle naplňuje. Na pracovišti Perunova se konala i úspěšná akce *Sportovní odpoledne pro předškoláky*.



K tomu je třeba přiřadit i akce připravené pro děti z mateřské školy tak, aby poznaly prostředí základní školy a samozřejmě i její pedagogy.

Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích

Učitelé motivují žáky k účasti v předmětových, sportovních i dalších vědomostních či uměleckých soutěžích. Cílem školy je pomoci žákům objevit jejich nadání a dále toto nadání rozvíjet. Nezanedbatelným přínosem pro žáky je rovněž získávání vědomostí a dovedností nad rámec výuky, získávají také hodnotnou náplň volného času a v neposlední řadě jim účast v soutěžích může pomoci i v jejich profesní orientaci.

V tomto školním roce se žáci školy účastnili následujících **olympiád**: matematická (5. – 9. ročník), fyzikální (8. a 9. roč.), zeměpisná (6. – 9. roč.), dějepisná (8. a 9. roč.), biologická (6. – 9. roč.), chemická (8. a 9. roč.), v anglickém jazyce (7. – 9. roč.) a v českém jazyce (8. a 9. roč.).

Dále se účastnili těchto **předmětových soutěží**: Archimediáda (fyzikální soutěž, 7. roč.), Pražská střela (matematická soutěž družstev, 8. a 9. roč.), Dopplerova vlna (fyzikální soutěž družstev, 8. a 9. roč.), Logická olympiáda (soutěž pro žáky obou stupňů pořádaná Mensou ČR), MaSo (matematická soutěž týmů z 2. stupně), Pythagoriáda (matematická soutěž, 5. – 9. roč.), Matematický klokan (matematická soutěž, 2. – 9. roč.), Matematické klání o zlatáky Jiříka z Poděbrad (soutěž družstev 1. stupně), Pražský glóbus (zeměpisná soutěž pro žáky 2. stupně), Přírodovědný klokan (soutěž zaměřená na matematiku, fyziku, přírodopis a chemii, pro 8. a 9. roč.).

Z **uměleckých soutěží** se naši žáci jako každoročně zúčastnili recitační soutěže Pražské poetické setkání.

Úspěšná umístění:

- 1. místo v obv. kole matematické olympiády 5. roč. jednotlivci, 2. místo celkově
- 3. místo v obv. kole matematické olympiády 6. roč. celkově
- 3. místo v obv. kole matematické olympiády 7. roč. celkově
- 2. místo v obv. kole matematické olympiády 9. roč. jednotlivci, 2. místo celkově
- 2. místo v obv. kole fyzikální olympiády 9. roč. celkově
- 3. místo v obv. kole zeměpisné olympiády 6. roč. celkově
- 3. místo v obv. kole zeměpisné olympiády 7. roč. celkově
- 3. místo v obv. kole zeměpisné olympiády 8. a 9. roč. celkově
- 1. místo v obv. kole Pythagoriády 5. roč. celkově
- 2. místo v obv. kole Pythagoriády 6. roč. celkově
- postup do krajského kola Pražské poetické setkání (4. roč.)

Informace o účasti žáků v soutěžích a jména úspěšných soutěžících pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy.

Podpora sportu

Škola také dlouhodobě zaměřuje svou pozornost na podporu aktivního trávení volného času, zdravého životního stylu a podporu sportu. Cílem je, aby děti měly možnost trénovat nejen v hodinách tělesné výchovy, poznaly různé druhy sportu, aby byl povzbuzován jejich zájem o sport. Škola proto podporuje účast žáků ve sportovních soutěžích, zpřístupňuje pro sportovní vyžití v odpoledních hodinách sportovní areál a nabízí také sportovní kroužky pro děti. Sportovním aktivitám se děti věnují i v rámci školní družiny. Při škole působí Školní sportovní klub Lobkowitz, který je členem Asociace školních sportovních klubů.

Školní sportovní klub nabízí kroužky fotbalu, florbalu, gymnastiky, míčových her, basketbalu, street dance pro nejmenší rozvoj pohybových dovedností v kroužku Sportáček. Kroužky vedou především pracovníci školy, ale i externí trenéři. O kroužky je velký zájem především mezi mladšími dětmi, starší žáci často volí sportování ve sportovních oddílech a sporty náročnější na zázemí, ale k jejich zájmu o sport jistě školní sportování v mladším věku přispělo také.

Pro mladší děti je samozřejmě výhodné, pokud mohou sportovat přímo v prostorách své školní budovy a nemusejí nikam přecházet, proto škola nabízí sportovní kroužky pro žáky od 1. třídy i na pracovišti Perunova. Jedná se o kroužky sportovních her, atletiky, stolního tenisu, fotbalu a tenisu.

Účast ve sportovních soutěžích

Žáci školy jsou tradičně úspěšní v obvodních kolech sportovních soutěží, tak tomu bylo i v tomto školním roce. Škola vyslala své reprezentanty, chlapce i dívky, do 12 soutěží pro žáky druhého stupně. Disciplíny byly různorodé: minifotbal, přespolní běh, florbal, basketbal, volejbal, atletika (Pohár rozhlasu), přehazovaná. Výrazným úspěchem je, že v šesti soutěžích obsadili naši žáci a žákyně některé z prvních třech míst. Celkově škola ve sportovních soutěžích Poháru starosty Hartiga pro žáky 2. stupně obsadila 3. místo.

Největší letošní sportovní úspěchy žáků 2. stupně v obvodních kolech soutěží:

- 1. místo minifotbal starší žáci
- 1. místo florbal mladší chlapci
- 1. místo florbal mladší dívky
- 1. místo volejbal chlapci
- 1. místo přehazovaná dívky
- 2. místo minifotbal mladší žáci
- 2. místo florbal starší chlapci



Také žáci prvního stupně se účastnili obvodních kol řady sportovních soutěží – Žižkovský kolík, Atletický trojboj, florbal, vybíjená (Preventan Cup), fotbal (McDonald's Cup). Největším úspěchem bylo 2. místo v krajském kolo turnaje ve vybíjené Preventan Cup.

Ve školním sportovním areálu se také konala okresní kola některých sportovních soutěží, na jejichž pořádání spolupracovala škola s domem dětí a mládeže Ulita. Konkrétně to byl florbal mladších a starších žáků v listopadu 2014 a vybíjená pro žáky 4. a 5. ročníků v dubnu 2015. Dále škola ve spolupráci s Krajskou radou ASŠK pořádala ve

sportovním areálu školy krajskou soutěž ve vybíjené pro žáky 4. a 5. ročníku. Kromě toho škola pořádala ve sportovním areálu Pražáčka okresní kolo soutěže McDonald's Cup pro kategorie 1. – 3. třída a 4. a 5. třída. Na konci května se pak škola podílela i na organizaci turnaje McDonald's Cup Praha, v němž soupeřilo 8 nejlepších družstev z Prahy. Turnaj se konal v tréninkovém centru AC Sparta Praha na Strahově a byl sledován veřejností i médií.

Akce školy

Výuku doplňují a zpestřují různé akce, které učitelé pro žáky v průběhu celého školního roku zajišťují na obou pracovištích.

Pravidelnou a důležitou součástí výuky na prvním stupni je dopravní výchova, škola dlouhodobě spolupracuje s dopravním hřištěm, kde probíhá jak teoretická, tak praktická výuka.



Žáci obou stupňů navštívili v planetáriu (Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy) řadu programů, které doplňují výuku přírodovědných předmětů. Jednalo se o programy zaměřené na zeměpis, přírodopis a přírodovědu i fyziku. Žáci druhého stupně navštívili také zeměpisné a cestovatelské pořady Mexiko – záhady starých Mayů (pořádající agentura Svět kolem nás) a Východní Afrika – kolébka lidstva (pořádající agentura Planeta 3000). Všechny tyto programy mají vysokou úroveň zpracování i prezentace, přitom jsou pro děti zároveň i atraktivní.

Dále žáci s učiteli podnikli i výlety a exkurze do muzeí, navštěvovali historické památky i ZOO či IQlandii v Liberci, vyzkoušeli si hry na festivalu Hry a hlavolamy. Zájemci se mohli za poznáním vypravit i do Muzea hygieny



v Drážďanech.



Na pracovišti Perunova se zapojili do celostátní akce Noc s Andersenem, jedním z těch, kdo dětem četli, byl i herec Jan Šťastný.

Během školního roku se tradičně konají některé akce, které umožňují dětem z různých ročníků, pedagogům i rodičům prožít společně čas, získat společné zážitky. K těmto akcím patří podzimní Slavnost skřítků Podzimníčka, mikulášská nadílka, kterou připravují spolu s pedagogy starší žáci pro ty mladší, společná výroba adventních věnců na pracovišti Perunova i vánoční jarmarky na obou pracovištích. Děti z pracoviště Perunova, školáci i děti z mateřské školy, také před Vánocemi společně zpívali vánoční písně. Děti potěšilo i strašidelné učení na pracovišti Perunova.

Další příležitosti zažít společně něco zajímavého pak přinesly také projekty, školy v přírodě a další výjezdy dětí mimo školu.

Školní parlament

Součástí výchovy dětí k demokracii je i fungování školního parlamentu. Žáci 5. až 9. ročníku mají v žákovské samosprávě své zástupce, jejich prostřednictvím se podílejí na řešení problémů a mohou také předávat své návrhy a připomínky přímo vedení školy. Školní parlament se schází obvykle jednou měsíčně, z každého jednání je pořízen zápis, který je zveřejněn na webu školy. Jednou ročně, vždy začátkem školního roku, probíhají doplňovací volby do školního parlamentu. Jsou dvoukolové, v prvním kole vybírá každá třída své kandidáty, druhé kolo je celoškolní a z navržených kandidátů jsou zvoleni vždy dva zástupci za každou třídu. Zvolený zástupce získává mandát, který platí po dobu jeho docházky do školy, může se ho také vzdát předčasně.

Pěvecký sbor

Druhým rokem působí na škole dětský pěvecký sbor Akord. V tomto školním roce měl 14 členů. Ti se mohou zdokonalovat ve zpěvu, intonaci i hlasových dovednostech. Repertoár zahrnuje různé žánry – od lidových písní až po náročnější úpravy skladeb včetně autorských děl sbormistra MgA. Klumpara. Na pracovišti Lobkovicovo si sbor připravil pro všechny Vánoční zpívání, zapojil se také aktivně do projektu Comenius.

Klub mladého diváka

Klub mladého diváka je vítanou příležitostí, jak pěstovat u dětí vztah ke kultuře, učit je zároveň i společenskému chování. Navštěvovaná představení navíc vhodně doplňují i výuku literární výchovy. Klub funguje při škole již několik let, členství v Klubu umožňuje navštívit za výhodných podmínek čtyři divadelní představení významných divadelních scén. V tomto školním roce se členy Klubu stalo více než 30 dětí ze 7. až 9. ročníku. Zhlédli tři komediální představení včetně komedie W. Shakespeara v Divadle na Vinohradech a také jeden muzikál.

Charitativní akce

Škola se již několik let zapojuje do celostátních charitativních akcí. Naším cílem je nejen samotná podpora těchto projektů, chceme také zároveň naše žáky naučit, že pomáhat druhým je správné a samozřejmé, rozvíjíme v nich smysl pro solidaritu a soucítění s těmi, kdo potřebují pomoc.

Tradiční akcí je Srdíčkový den nadace Život dětem. Na jaře a na podzim prodávali dobrovolníci z řad žáků dětem i pracovníkům školy drobné předměty – magnetky, přívěsky nebo klíčenky. Prodejem jsme získali pro nadaci v září 4 509,- Kč a v dubnu dokonce 7 815,- Kč. Získané prostředky využívá nadace pro nákup rehabilitačních pomůcek pro postižené děti a na podporu rodin s postiženými dětmi.

Další dlouholetou akcí na naší škole je Květinový den, kdy na druhou květnovou středu vybírají dobrovolníci prostředky na boj s rakovinou. Každý dárcce dostává nejen symbolickou kytičku, ale také leták s informacemi o prevenci těchto závažných onemocnění. Tento rok se do vybírání peněz zapojilo téměř 20 dobrovolníků z 6. a 9. ročníku, a to dokonce i ve svém volnu v odpoledních hodinách. Vyzkoušeli si tak sbírání prostředků i v okolí školy, samozřejmě pod dohledem dospělého. Vybrali vysokou částku 17 352,- Kč, kromě toho získali i cenné zkušenosti při sbírání peněz mimo školu, z rozhovorů s lidmi, kteří jim při předávání svého příspěvku vyprávěli o svých osobních zkušenostech s rakovinou. Děti byly odměněny nejen radostí z dobrého skutku, ale i dobrovolnickým tričkem.

Kromě těchto dvou celostátních sbírek také škola zorganizovala vlastní charitativní projekt Víčka pro Žanetku, tento projekt pokračoval už druhým rokem.

Ve škole probíhá sbírka plastových víček, jejich recyklací jsou získávány prostředky pro nemocnou holčičku z Kolínska, například na léčebný pobyt v lázních. Sbíráme nejen víčka z lahví, které vyhadzujeme do tříděného odpadu ve škole, řada žáků sbírá víčka i doma spolu s rodinnou a nosí je do školy. V rámci projektu je spojena charitativní sbírka s environmentální výchovou (recyklace odpadu) a také s výukou – žáci 9. ročníku připravili v rámci slohové a komunikační výchovy oznámení o sbírce do Radničních novin Prahy 3 a požádali tak veřejnost o to, aby se do sbírky zapojila. Možná i díky tomu se podařilo během školního roku sebrat 286 kg víček. Žáci 6. ročníku napsali v rámci slohové a komunikační výchovy žádost o sponzorský dar, díky němu věnovala firma Skála s. s. r. o., která vyrábí obalové materiály, pevné pytle na skladování víček.

Další školní akcí je Charitativní sobota, kterou pořádá školní družina na pracovišti Lobkovicovo. O této akci je uvedeno více v kapitole o činnosti školní družiny.

.

Zájmové kroužky

Škola se snaží zajistit dostatečnou nabídku zájmových kroužků podle zájmu dětí a rodičů. Lektory kroužků jsou především pracovníci školy. Nabídka je koncipována tak, aby si svůj kroužek mohli vybrat žáci od 1. do 9. ročníku. Cenu kroužků jsou v porovnání s jinými nabídkami nízké, přesto se ne všechny nabízené kroužky opravdu otevrou, někdy zájem není dostatečný. Kroužek Českého jazyka pro cizince je pro děti zdarma, hradí ho městská část v rámci svého integračního programu (více v příslušné kapitole). Nabídku sportovních kroužků zajišťuje školní sportovní klub (více v kapitole o podpoře sportu). Kromě školních kroužků nabízejí své kroužky v budově školy taky externí (agenturní) poskytovatelé.

Školní zájmové kroužky

Kroužek	Ročníky
<i>Lobkovicovo</i>	
Angličtina	3. – 5.
Angličtina hrou	2., 2. – 4.
Český jazyk pro cizince	1. – 9.
Doučování angličtiny	5. – 6.
Doučování českého pravopisu	6. – 9.
Dramatický	3. – 5.
Keramika	1. – 2., 3. – 5.
Malý výtvarník	1. – 4.
Pěvecký sbor	2. – 9.
Šachy	1. – 9.
<i>Perunova</i>	
Hudebně-dramatický	1. – 5.
Počítače	1. – 5.
Výtvarný	1. – 5.
Vaření	1. – 5.
Celkem kroužků	16

Propagace školy

Škola se věnuje propagaci své činnosti, využívá k tomu především školní webové stránky. Články o činnosti školy zasíláme také do Radničních novin. Rodiče i další návštěvníci školy se mohou seznámit s činností školy ve vestibulu budovy na náměstí Jiřího z Lobkovic, najdou zde informace o projektech školy i školní družiny, fotografie i poháry získané ve sportovních soutěžích.

Každoročně pořádáme Den otevřených dveří, zveme na návštěvu školy děti z předškolních oddělení mateřských škol, žáci druhého stupně připravují pro děti

v mateřských školách mikulášskou nadílku. Pořádáme také speciální akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Rodiče zveme do školy i při dalších příležitostech – na prezentace výsledků práce dětí, předvánoční akce i do pěveckého sboru.

K propagaci školy výraznou měrou přispívá i činnost školního sportovního klubu, který se podílí na organizaci různých sportovních soutěží. Rovněž to, že sportovní areál je zpřístupněn veřejnosti, přispívá k tomu, že se škola dostává do širšího povědomí veřejnosti.

K propagaci školy přispívá i vydávání školního časopisu Lobkovičák, který vychází jako občasník v elektronické podobě a je zveřejňován na webových stránkách školy. Časopis připravují sami žáci s podporou pedagogů.

Školní družina

Na obou pracovištích školy funguje školní družina. Školní družina zabezpečuje žákům ranní a odpolední pobyt v bezpečném prostředí, odpočinek, relaxaci a smysluplné prožití volného času. Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné třídy. Vychovatelky sestavují program s ohledem na věk žáků a jejich potřeby tak, aby i ve školní družině získávali různé dovednosti a rozvíjeli své schopnosti.

Pracoviště Lobkovicovo



Školní družina na pracovišti Lobkovicovo připravuje pro děti tradičně pestrý program, který vychází z celoročního projektu, v tomto školním roce vychovatelky připravily projekt Jako ryba ve vodě. V rámci projektu se děti v průběhu celého roku seznamovaly s rybami a vodním prostředím, účastnily se tematicky zaměřených soutěží (např. štafetový běh s kaprem, výlov rybníka) a věnovaly se výtvarné tvorbě tematicky zaměřené na ryby žijící ve sladké vodě i v moři.



Velká pozornost byla v rámci celoročního programu školní družiny věnována také bezpečnosti, dopravní výchově, prevenci úrazů a zdravému životnímu stylu. Pro děti byly připraveny také sportovní a pohybové aktivity. Školní družina se zúčastnila také florbalového turnaje, družstvo mladších dětí v turnaji vyhrálo, družstvo starších dětí obsadilo třetí místo.

Další akce školní družiny byly zaměřeny na tradice spojené s průběhem roku – na podzim děti vyráběly z přírodnin skřítky a samy se také v maskách skřítků pobavily na karnevalu (Skřítkohraní), seznámily s vánočními a velikonočními zvyky, které si samozřejmě i samy vyzkoušely. Vzhledem k charakteru zimy připravily vychovatelky pro děti alternativní zimní radovánky – koulování papírovými koulemi a stavění sněhuláka z netradičních materiálů.



Děti také v družině oslavily Den dětí, přímo v družině zhlédly divadelní představení (Divadélko do škol), šly společně do kina nebo navštívily hernu Brumbabule. Velký ohlas mělo jako vždy spaní ve škole, tentokrát tematicky zaměřené na duchy a strašidla – Ať žijí duchové. Do přípravy některých akcí se aktivně zapojily i samotné děti, například žáci 4. a 5. ročníku si připravili pro mladší děti program v rámci akce Hry na hřišti –



Školní družina se rovněž aktivně zapojila do mezinárodního projektu Comenius, podílela se na některých dílčích projektech (tradiční česká píseň, tradiční tanec a české jídlo do mezinárodní kuchařky, která vznikala v rámci projektu) a připravovala program pro návštěvníky z partnerských škol.

Další součástí ročního programu byly také tradiční charitativní akce. Na podzim se konala Charitativní sobota, děti a jejich rodiče soutěžili ve florbalu, fotbale a přehazované, z peněz vybraných jako startovné byly podpořeny děti v nelehké finanční situaci (platba školní družiny, kroužků či školy v přírodě). Také část výtěžku

z Vánočního jarmarku byla věnována na charitativní akci, na Strom splněných přání pro děti z dětského domova. Druhá část výtěžku byla věnována na občerstvení a vánoční



dárky pro děti ze školní družiny, třetí část pak byla použita na pořízení růží, které děti věnovaly svým maminkám ke Dni matek.

Školní družina také pořádala oblíbený letní tábor, tentokrát děti s vychovatelkami zamířily v termínu od 3. do 12. července Do Chorvatska (Baška Voda). Všichni si

užili plno zábavy, sluníčka, moře i zmrzliny.

Pracoviště Perunova

Vychovatelky školní družiny připravily řadu akcí na zpestření běžného programu, některé tradiční akce, jako je



výroba dárečků do domova s pečovatelskou službou doplnily tematické akce zaměřené na tradice spojené s průběhem roku – Drakiáda v parku Parukářka, jarní jarmark a pálení čarodějnic.



Dále děti podnikly několik vycházek zaměřených na poznání Prahy 3, vyrazily také krmit labutě na náplavku u Palackého náměstí a navštívily i pražskou ZOO.

Vychovatelky nezapomněly ani na sport, děti se úspěšně účastnily Dětského fotbalového



poháru, v němž obsadily 6. místo, a Fotbalového turnaje o pohár Františka Josefa I., v němž obsadily 2. místo. V programu družiny nechyběla ani odpoledne věnovaná společným přátelským posezením a oslavám, jako bylo posezení s pohádkami a pizzou, návštěva cukrárny nebo karneval.



Výsledky kontrol

Na základě objednávky Rady MČ proběhla kontrola naší školy nezávislým auditorem. Během této kontroly bylo provedeno ověření účetní uzávěrky k 31. 12. 2014. Auditor na závěr kontroly konstatoval, že nebyly zjištěny žádné skutečnosti, které by vedly k přesvědčení, že předložené doklady a účetní uzávěrka nesplňují požadavky pro schválení.

Jiné vnější kontroly na škole v tomto školním roce neproběhly.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou a schválena školskou radou dne 12. 10. 2015.

Mgr. Naděžda Hřebíková
ředitelka školy