

**Základní škola a mateřská škola, Praha 3,
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

Fakultní škola Pedagogické fakulty University Karlovy
Telefon: 267 310 706, e-mail: skola@lobkovicovo.cz, www.lobkovicovo.cz
IČ: 63831406, DIČ: CZ 63831406

Výroční zpráva

o činnosti školy

**ve školním roce
2015 / 2016**

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Vzdělávací program školy.....	5
Údaje o pracovnících základní školy	6
Údaje o žácích základní školy	6
Výsledky přijímacího řízení na střední školy.....	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
Prevence rizikového chování	11
Školská rada	13
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	14
Výchovně vzdělávací činnost.....	16
Volitelné a nepovinné předměty	17
Hodnocení žáků.....	18
Výsledky vzdělávání, srovnávací testy	19
Výuka cizích jazyků	23
Environmentální výchova	24
Multikulturní výchova.....	24
Dopravní výchova	25
Polytechnická výchova.....	25
Projekty ve výuce	27
Absolventské práce	29
Péče o nadané žáky	30
Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	30
Péče o žáky s poruchami učení a chování	31
Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.....	32
Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze	32
Akce pro budoucí prvňáčky	33
Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích	34
Podpora sportu.....	36
Účast ve sportovních soutěžích	37
Akce školy.....	38
Školní parlament	39
Pěvecký sbor	40
Klub mladého diváka	40
Charitativní akce	41
Zájmové a sportovní kroužky.....	42

Propagace školy.....	44
Školní družina	45
Výsledky kontrol	47

Základní údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

Sídlo: Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Identifikátor právnické osoby: 600 036 111

IZO: 145 241 155

IČ: 63 831 406

Právní forma: příspěvková organizace

Datum účinnosti posledního rozhodnutí: 1. 9. 2011

Datum zahájení činnosti: 26. 3. 1996

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3, se sídlem Havlíčkovo nám. 9, Praha 3

Součástí subjektu:	základní škola	IZO:	045 241 155	kapacita:	1100
	školní družina	IZO:	112 200 028	kapacita:	350
	mateřská škola	IZO:	161 102 930	kapacita:	150
	školní jídelna	IZO:	102 413 681	kapacita:	1050

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Naděžda Hřebíková

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Jana Hubičková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Kateřina Jelínková

Prezentace školy a veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na adresách www.lobkovicovo.cz, www.perunka.cz, e-mailová adresa školy je skola@lobkovicovo.cz a skola@perunka.cz.

Škola má **dvě pracoviště** – jedno na náměstí Jiřího z Lobkovic, druhé v Perunově ulici.

V budově **na náměstí Jiřího z Lobkovic (dále též pracoviště Lobkovicovo)** je umístěno deset tříd prvního stupně a všech šest tříd druhého stupně základní školy. V budově **v Perunově ulici (dále též pracoviště Perunova)** jsou umístěny čtyři třídy 1. stupně ZŠ a přípravná třída. Současně zde sídlí **mateřská škola**, která je součástí školy (její výroční zpráva je vypracována odděleně).

V obou budovách funguje školní jídelna s kuchyní. Jídelny poskytují své služby jak žákům a zaměstnancům školy, tak i cizím strávníkům v rámci doplňkové činnosti školy.

Budova pracoviště **Lobkovicovo** má tři patra, pro výuku jsou využívány také prostory v přízemí a suterénu budovy. V budově je k dispozici i byt pro školníka.

Kromě kmenových učeben je škola vybavena také odbornými učebnami, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou a dvěma počítačovými učebnami. Čtvrtina učeben je

vybavena interaktivními tabulemi, 90 % tříd je vybaveno dataprojektory. V 98 % učeben je rovněž k dispozici počítač s připojením na internet. Pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní zájmovou činnost žáků slouží velká a malá tělocvična a rozsáhlý sportovní areál (čtyři hřiště, na dvou z nich se staví sezónní vytápěné přetlakové haly). Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově školy.

Dospělí, kteří se stravují ve školní jídelně, využívají oddělenou jídelnu, která má i samostatný vchod pro cizí strážníky. Pro posílení bezpečnosti byla ještě instalována uzamykatelná mříž do chodby, kterou by mohl někdo případně projít do dalších částí budovy. Bezpečnost školy je zajištěna celodenní přítomností vrátné, která nepustí do školy cizí osoby. Vchod do školy je samozřejmě uzamčen, případné návštěvy mohou zazvonit. Cílem je rozumně skloubit přiměřenou otevřenost školy vůči rodičům s dostatečnými opatřeními k zajištění bezpečnosti žáků.

Během školního roku byla opravena dlažba vnitrobloku školy, opravena opěrná zeď a nainstalováno nové oplocení mezi pozemkem školy a pozemkem sousední mateřské školy. V rámci rozsáhlejších stavebních úprav ve sportovním areálu byla provedena oprava dlažby a vybudována odpočinková zóna pro školní družinu se stupňovitým sezením a zelení. Další opravy byly realizovány v průběhu hlavních prázdnin, šlo zejména o celkovou rekonstrukci výtahu ve školní jídelně včetně výměny kabiny. Dále byla provedena sanace zdiva a výměna topných těles ústředního topení v tělocvičně.

Budova pracoviště **Perunova** je rovněž třípatrová. V přízemí budovy je umístěna jídelna, tělocvična a byt školníka. Část 1. patra je od tohoto roku pronajímána *Střední škole knižní kultury, o.p.s.* Ve 2. patře jsou umístěny třídy prvního stupně základní školy. Využívá celkem 5 učeben včetně tří oddělení školní družiny, počítačovou učebnu a 2 učebny s interaktivní tabulí, ve všech třídách je k dispozici počítač s připojením na internet. Mateřská škola má k dispozici polovinu 1. i polovinu 2. patra. Celkem má k dispozici 6 tříd, dále 3 ložnice a 2 kabinety.

Škola má venkovní školní hřiště, které je využíváno jak pro výuku, tak pro mimoškolní činnost popř. pro volnou hru žáků školy. Součástí venkovních prostor je i hřiště mateřské školy s herními prvky na povrchu ze zatravnovacích dílů a druhá oddělená část hřiště s dalším pískovištěm, hracími prvky a umělým povrchem. Tato část hřiště je současně využívána také školní družinou.

Na pracovišti Perunova byla kompletně vyměněna osvětlovací tělesa, která nyní využívají čidla pro automatickou regulaci osvětlení.

Soužití všech subjektů pracoviště je bezproblémové, vždy na počátku školního roku je třeba stanovit pravidla a rozvrh využití hřiště, tělocvičny i jídelny. Vzhledem k tomu, že budovu využívají subjekty s odlišným režimem provozu, je také zajištění bezpečnosti školy náročnější na koordinaci, ale podařilo se zabezpečit budovu a kontrolovat pohyb osob po budově na potřebné úrovni.

V rámci oprav a údržby budovy pracoviště Perunova byla kompletně vyměněna osvětlovací tělesa za moderní typ s čidly pro automatickou regulaci osvětlení v místnostech.

Vzdělávací program školy

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu **Škola pro život**. Pro tento rok se učební dokumenty ŠVP zásadně neměnily. Před začátkem školního roku byly do ŠVP zapracovány charakteristiky a vzdělávací obsahy volitelných předmětů vyučovaných v tomto roce.

ŠVP umožňuje především přizpůsobit výuku potřebám, zájmům a schopnostem jednotlivých žáků. Škola vytvořila svůj školní vzdělávací program s důrazem na prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí a s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. V rámci nabídky volitelných předmětů poskytujeme žákům možnost zaměřit se na tyto zájmy v rámci výuky a postupně prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. To jim usnadňuje výběr zaměření jejich dalšího studia. Mezi naše žáky patří i děti z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy. Do školy chodí také mnoho dětí – cizinců.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 let

Údaje o pracovnících základní školy

Pedagogický sbor školy je stabilní, s nízkou mírou fluktuace, zároveň s vysokou mírou aprobovanosti. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 47,4 let.

V tabulkách je uveden stav k 30. 6. 2016.

Personální zabezpečení základní školy

Pracovníci	Počet pracovníků
pedagogičtí	39
nepedagogičtí	21
Celkem	60

Věková struktura pedagogických pracovníků

Pracovníci	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
ženy	2	6	17	6	4
muži	1	0	2	1	0
Celkem	3	6	19	7	4

Údaje o žácích základní školy

V tabulkách jsou uvedeny údaje k 30. 6. 2016.

Počty tříd a počty žáků základní školy

Třídy	Počet tříd	Počet žáků
přípravné třídy	1	15
1. stupeň	14	287
2. stupeň	5	119
Celkem	20	421

Ve školním roce 2015/2016 docházelo do školy celkem 30 žáků – cizích státních příslušníků, péči o tyto žáky stejně jako o další děti s odlišným mateřským jazykem je věnována samostatná kapitola.

Počty žáků- cizích státních příslušníků

Státní příslušnost	Počet žáků
Indie	1
Bulharsko	2
Rumunsko	1
Ukrajina	16
Rusko	4
Bělorusko	3
Moldavsko	1
Slovensko	2
Celkem	30

Výsledky zápisu do 1. tříd

	Počet
Děti u zápisu	121
Děti zapsaných	78
Děti převedených na jinou školu	22
Žádosti o odklad	21
Otevřené 1. třídy	3

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Počty žáků přijatých na víceletá gymnázia

Gymnázia	Z 5. ročníku	Ze 7. ročníku	Celkem
zřizovaná krajem	5	0	5
soukromá	0	1	1
církevní	1	0	1
Celkem	6	1	7

Počty žáků přijatých na střední školy – obory ukončené maturitní zkouškou

Střední školy	Zřizované krajem	Církevní	Soukromé	Celkem
Gymnázia	4	0	0	4
Obchodní akademie	1	0	0	1
Zdravotní školy	0	0	0	0
Průmyslové školy	8	0	0	8
Ostatní	4	0	0	4
Celkem	17	0	0	17

Počty žáků přijatých do učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou

Střední škola	Z 9. ročníku	Z nižšího ročníku	Celkem
zřizovaná krajem	5	0	5
soukromá	0	0	0
církevní	0	0	0
Celkem	5	0	5

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje celý komplex vzdělávacích aktivit včetně průběžného získávání nejnovějších poznatků odborných i didaktických a osvojování si nových vyučovacích metod.

Dalšího vzdělávání se zúčastňovali pedagogičtí pracovníci podle plánu DVPP. Pedagogové si vzájemně předávají informace a znalosti z těchto seminářů.

Jedna pracovnice školy si doplňuje vzdělání ve víceletém studiu, studuje obor učitelství 1. stupně na Západočeské univerzitě v Plzni.

Řadu vzdělávacích aktivit absolvovalo vedení školy, byly zaměřeny jak na problematiku řízení či evidence, tak na aktuální změny ve školství.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili semináře věnovaného komunikaci pedagoga s žáky a rodiči, tento seminář proběhl přímo ve škole a připravili ho pracovníci Pražského centra primární prevence. Ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence také po celý školní rok probíhala supervizní setkání pro učitele i vychovatelky školní družiny.

Další témata vzdělávání:

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s ohledem na novelu školského zákona – inkluzivní vzdělávání)
- zajištění bezpečnosti v případě ozbrojeného útoku ve škole
- práce s interaktivní tabulí
- vedení třídnických hodin
- spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- vzdělávání žáků-cizinců
- výuka anglického jazyka – Cambridge, Oxford, konverzační kurs
- bezpečný internet
- práce s nadanými dětmi
- výuka matematiky na 1. stupni
- tvořivé psaní
- škola dotykem
- expedice Vesmír
- Google ve škole

- moderní nástroje při vyučování dějepisu
- dopravní výchova
- moderní výuka zeměpisu

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje potřebnou péči a podporu žákům a jejich rodičům a také metodickou podporu pedagogům na obou pracovištích školy. Funkci výchovné poradkyně vykonávají Mgr. H. Černá a Mgr. B. Brožová, která je zároveň metodickou prevence rizikového chování. Jejich kompetence jsou rozděleny v souladu s příslušnou vyhláškou tak, že Mgr. H. Černá se věnuje kariérovému poradenství a všemu, co souvisí s volbou povolání a dalším studiem žáků, dále se věnuje péči o nadané žáky a žáky se zdravotním postižením. Mgr. B. Brožová se věnuje žákům, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost, dále poradenství pro žáky se specifickými poruchami učení, vypracovává spolu s pedagogy individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, poskytuje také služby kariérového poradenství pro žáky-cizince. Při řešení jednotlivých případů obě výchovné poradkyně spolupracují. Velmi dobře funguje rovněž spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pracovníky školy.

Vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga škola sice nemá, velmi úzce však spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, s psycholožkou Mgr. I. Jouve (pracoviště Lobkovicovo), psychologem PhDr. P. Klímou (pracoviště Perunova) a metodikem prevence Mgr. P. Klímou. Pracovníci poradny poskytují konzultace a metodickou podporu pedagogům školy, věnují se individuálně žákům i rodičům v poradně. Oba psychologové docházejí pravidelně do školy, kde jsou v kontaktu s pedagogy i žáky.

Dále škola spolupracuje rovněž se Speciálním pedagogickým centrem při ZŠ a SŠ, Praha 2, Vinohradská 54 a Střediskem výchovné péče Dvojka. Škola samozřejmě v rámci péče o žáky zohledňuje nejen doporučení příslušné pedagogicko-psychologické poradny a dalších uvedených pracovišť, ale i jiných odborníků, jejichž pomoc rodiče vyhledají. V tomto školním roce využili zprostředkování návštěvy PPP pro Prahu 3 a 9 rodiče 48 žáků, další se obrátili na poradnu přímo.

Žáci 8. ročníku měli také možnost navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, kde absolvovali vyšetření profesní orientace. V rámci přípravy na volbu povolání navázala škola spoluprací také s Úřadem práce Praha 3.

Při péči o ohrožené děti spolupracují školní poradenské pracoviště a třídní učitelé s orgánem sociálně-právní ochrany dětí příslušným podle místa bydliště dítěte.

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště je včas věnovat pozornost žákům, kteří zvýšenou pozornost potřebují, a předcházet tak rozvoji závažnějších problémů. Prioritou je samozřejmě spolupráce mezi školou a rodinou, snažíme se řešit problémy dítěte společně s rodiči, rodičům také zprostředkováváme kontakty na příslušná odborná pracoviště. V řadě případů se také rodiče obracejí na školní poradenské pracoviště s žádostí o pomoc při hledání vhodné odborné péče o dítě v situacích, které se školního vzdělání přímo nedotýkají. Jedná se o pozitivní trend, který je důkazem, že školní poradenské pracoviště plní svou úlohu a že rodiče mají k pedagogům důvěru.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na škole probíhá podle školní preventivní strategie, pro každý školní rok má škola vypracovaný preventivní program. Prevenci zajišťuje metodička prevence rizikového chování ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Preventivní programy zajišťuje jednak škola sama, prevence je *součástí školního vzdělávacího programu*, jednak formou spolupráce s externími poskytovateli. Při výběru externích programů dbáme na jejich kvalitu a vybíráme poskytovatele, kteří mají na své programy certifikaci, nebo jejichž programy splňují kritéria účinné prevence. Zároveň se metodička snaží, aby preventivní programy byly pro školu finančně dostupné, využívá proto i možnost žádat o granty z rozpočtu městské části, na některé programy mají granty zajištěny sami externí poskytovatelé.

Také v tomto školním roce byla škola zapojena do mezinárodního programu prevence *Unplugged*, jehož garantem v ČR je *Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze*. Tento preventivní program je zaměřen především na prevenci užívání návykových látek, vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, jeho podstatnou složkou je budování životních (sociálních) dovedností. Účinnost programu potvrdila mezinárodní studie. Do programu byli zapojeni žáci šestého ročníku, jednotlivé lekce byly zařazeny

do hodin občanské výchovy. Program na škole realizuje metodička prevence, která absolvovala příslušné metodické školení. V osmém ročníku pokračovalo dotazníkové šetření, které v rámci ověřování programu prováděla přímo klinika adiktologie.

Dlouhodobě spolupracujeme s Útvarem prevence Městské policie, organizací Život bez závislostí a Českou koalicí proti tabáku. *Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy - skupina Sociálně patologické jevy* ve škole realizoval svůj preventivní program pro žáky 5. – 9. ročníku, pro každý ročník je určeno jiné téma z oblasti prevence užívání návykových látek, agrese a šikany, v 9. ročníku se program zaměřuje na rozvoj právního vědomí dětí. *Oddělení prevence skupiny Ochrany osob a majetku Městské policie hl. m. Prahy* realizovalo rozsáhlý preventivní program ve všech ročnících školy, který byl zaměřen na bezpečnost dětí, a to v různých prostředích a situacích.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce s organizací *Život bez závislostí*, tento program hradí Městská část Praha 3. Naplánovali jsme pro 2. třídy program zaměřený na nastavení správných vztahů a rozsáhlejší program pro 7. ročník zaměřený na zvládání agresivity. Z časových důvodů se nepodařilo programy uskutečnit, proto byly odloženy na září dalšího školního roku.

Česká koalice proti tabáku zajistila preventivní program Nekuřátka pro 4. ročník a program Típni to! pro 7. ročník, programy byly částečně hrazeny z grantu městské části, částečně z rozpočtu školy.

Žáci 9. ročníku navštívili v rámci prevence sexuálně rizikového chování program *Láska ano, děti ještě ne*.

Důležitou součástí prevence rizikového chování jsou také *třídnické hodiny*. Metodička prevence podporovala metodicky třídní učitele při přípravě těchto hodin, které se konaly jednou měsíčně. Třídní učitelé zvyšovali své dovednosti v oblasti vedení třídnických hodin jednak samostatným studiem, jednak na odborných seminářích.

Významným prvkem prevence rizikového chování je snaha pedagogů věnovat náležitou pozornost všem projevům nežádoucího chování co nejdříve a předejít tak rozvoji závažnějších problémů. V souladu s příslušnou metodikou ministerstva školství využíváme individuální pohovory se žáky (vedené třídními učiteli a metodičkou prevence) a společné trojstranné rozhovory se žáky a jejich rodiči. Spolupráce s rodiči se ukazuje být velmi prospěšnou, díky tomuto postupu se podařilo zabránit závažným problémům s chováním. Metodička prevence rovněž konzultovala s rodiči některé projevy rizikového chování, které sice se školním prostředím přímo nesouvisejí, ale kde

škola může při řešení problému rodině pomoci (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování apod.).

Školská rada

Školská rada vykonává svou působnost v intencích ustanovení §167 - 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Vychází přitom z práv a povinností školské rady daných školským zákonem, z podnětů a návrhů členů školské rady, zákonných zástupců nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, ředitelky školy a zřizovatele školy. Podklady pro jednání školské rady zajišťují její členové a ředitelka školy v rozsahu vymezeném zákonem.

Ve školním roce 2015/ 2016 pracovala školská rada v tomto složení:

Členové, kteří zastupují pracoviště nám. J. z Lobkovic

Za zákonné zástupce: Libuše Pohlová, Ing. Jan Kolář

Za pedagogy: Mgr. Božena Brožová, Mgr. Hana Urbanová

Zástupce zřizovatele: RNDr. Josef Pospíšil, Kamila Mirovičová

Členové, kteří zastupují pracoviště Perunova

Za zákonné zástupce: Ing. Jana Soukupová

Za pedagogy: Mgr. Hana Bimková Kubínová

Zástupce zřizovatele: Ing. Ladislav Kolář

Předsedou školské rady byl zvolen po jejím ustanovení Ing. Jan Kolář, místopředsedkyní Mgr. B. Brožová a zapisovatelkou Ing. Jana Soukupová. V průběhu školního roku se rada sešla dvakrát – 12. 10. 2015 a 30. 5. 2016, paní Mirovičová se jednání rady neúčastnila. Rada na svých schůzích projednávala a schvalovala důležité dokumenty školy (výroční zpráva, školní řád) dále se věnovala zejména otázkám bezpečnosti na obou pracovištích, využívání grantů, dalšímu rozvoji školy včetně oprav a údržby budov.

Záписы z jednání školské rady jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou si vědomi důležitosti co nejlepší spolupráce s rodiči na individuální úrovni, každý problém, s nímž se při vzdělávání dítěte setkáme, se snažíme řešit ve vzájemné spolupráci. Předpokladem účinné spolupráce je samozřejmě dobrá komunikace. Významným krokem ke zkvalitnění komunikace bylo zavedení školního informačního systému Škola Online, který poskytuje rodičům i samotným žákům možnost pohodlného přístupu k většímu množství informací i možnost rychlé komunikace s pedagogy přes webové rozhraní. Školní informační systém se osvědčil, škola je samozřejmě připravena i na jiné způsoby komunikace v případě, že rodina nemá přístup k internetu, takové situace jsou však ojedinělé. Cílem školy je skloubit otevřenost vůči rodičům se zajištěním potřebné bezpečnosti školy a jejích žáků, tento cíl se daří naplňovat.



Příprava občerstvení pro rodiče

Škola také pořádá různé akce, na nichž se mohou rodiče setkávat mezi sebou, s učiteli, poznávat prostředí školy i seznámit se s výsledky vzdělávání svých dětí. Kromě obvyklých třídních schůzek, které na 2. stupni měly v listopadovém a dubnovém termínu podobu individuálních konzultací, dne otevřených dveří, to byly i takové akce jako jarmarky, společné večery čtení, vystoupení žáků některých tříd pro rodiče apod.

Na obou pracovištích fungují už řadu let rodičovské spolky, spolupráce mezi školou a těmito rodičovskými organizacemi přispívá k rozvoji školy i k vytváření pozitivní atmosféry a dobrých vztahů mezi školou a rodinami žáků.

Na pracovišti Lobkovicovo působí **Klub rodičů a přátel** již řadu let. Klub vybírá příspěvek ve výši 250,- Kč, jde o minimální výši příspěvku, rodiče mohou přispět i více. Se získanými prostředky Klub hospodaří a finančně podporuje některé akce školy, jakou je například slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku, přispívá také každé třídě na vstupné během exkurzí a výletů. Na závěr školního roku věnuje knižní poukázky pro nejlepší žáky, odměňuje i nejlepší absolventské práce. Klub také přispěl na vybavení tříd společenskými hrami. Klub se snaží nejen reagovat na podněty finančního rázu, ale také tlumočit dotazy a návrhy rodičů směrem k vedení školy a samozřejmě v opačném směru předávat odpovědi.

V předchozím roce Klub rodičů inicioval anketu, v níž se rodiče kladně vyjádřili k uspořádání školní zahradní slavnosti. Tu v polovině června zorganizovaly členky Klubu rodičů ve spolupráci s vedením školy, jejími pedagogy a dalšími pracovníky školy. Pro žáky, jejich rodiče, prarodiče, sourozence a učitele bylo připraveno pohoštění, kulturní a doprovodný program. Díky slavnosti mohly své dovednosti předvést děti navštěvující školní pěvecký sbor nebo ty,



Zahradní slavnost

které uspěly ve školní talentové soutěži Ukaž, co umíš. Vrcholem programu bylo představení Nádherné Úterý, které připravili pod vedením třídních učitelek žáci šestého ročníku. O sportovně-taneční zpestření se postaraly malé mažoretky z Cheer Academy. Návštěvníci slavnosti koupí občerstvení přispěli částkou



Zahradní slavnost

7050,- Kč do fondu, ze kterého se Klub rodičů rozhodl podporovat žáky, jejichž sociální situace je na tolik složitá, že jim například neumožňuje účastnit se školních výletů. Na základě kladných reakcí lze očekávat, že se školní zahradní slavnost v areálu školy na náměstí J. z Lobkovic stane příjemnou tradicí.

Na pracovišti Perunova působí **Klub přátel školy**, v němž každou třídu reprezentuje jeden zástupce. Klub se schází pravidelně v termínech konání třídních schůzek, na těchto setkáních projednává aktuální témata a plánují se akce pro děti. V září 2015 dostaly děti z přípravné a první třídy některé školní potřeby, které byly zakoupené s podporou KPŠ. K tradičním akcím patří Slavnost Skřítků Podzimníčka, Mikuláš nadělil dětem krásné balíčky a klub se finančně podílel na uskutečnění již tradiční výroby adventních věnců. Děti ve školní družině si v únoru užily karneval a dostaly hezké ceny, odměny získaly i při soutěžích na Reji čarodějnic a společně jsme oslavili Den dětí.

Škola spolupracuje i s dalšími partnery, jedním z nich je **Univerzita Karlova**, studenti učitelských oborů různých fakult univerzity mají možnost vykonávat na naší škole praxe. Již třetím rokem také škola spolupracuje s Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty VFN a UK na výzkumu, v rámci něhož se ověřuje účinnost preventivního programu rizikového chování. S lékařskou fakultou rovněž spolupracujeme při přípravě studentů medicíny – budoucích pediatriů.

Dále škola spolupracuje s **pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Městskou policií hlavního města Prahy** a dalšími **poskytovateli preventivních programů**, údaje o této spolupráci jsou uvedeny v příslušných kapitolách zprávy a také v dalších dokumentech (preventivní program školy). Škola se také zapojila do přípravy dětí na jazykové zkoušky Cambridge, získala titul **Škola – přípravné centrum pro zkoušky Cambridge**. Spolupracuje při tom **s jazykovou školou Akcent**. O této spolupráci i o dalších partnerech v oblasti jazykového vzdělávání je uvedeno více v kapitole Výuka cizích jazyků. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti spolupracuje škola s **Městskou knihovnou**.



Vzdělávací program v knihovně

Výchovně vzdělávací činnost

Pracovníci školy považují za prioritní rozvoj pozitivní atmosféry ve škole, vytváření podmínek pro zajišťování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola se věnuje jak nadaným žákům, tak žákům méně nadaným a žákům s různým znevýhodněním. Všem žákům, kteří to potřebují, se snažíme poskytnout potřebnou



Výuka na 1. stupni

podporu, v některých případech jde o krátkodobá opatření, v jiných se jedná o podporu v průběhu celé školní docházky. Učitelé se snaží odstupňovat učivo podle schopností žáků, cílem je, aby všichni naši žáci byli dobře připraveni pro další vzdělávání a budoucí život. Snažíme se také vytvořit takové podmínky, aby každý žák mohl zažít pocit úspěchu, proto škola nabízí širokou škálu aktivit a zapojuje se do soutěží různého druhu a zaměření.

Při výuce se učitelé zaměřují na aktivizující formy práce. Žáci zpracovávali samostatně některá témata, vyhledávali informace v populárně naučné literatuře a na internetu a vytvářeli přehledy učiva, referáty apod. v tištěné formě nebo v elektronické podobě. Žáci pracovali podle povahy zadávaných úkolů často ve skupinách, dvojicích i individuálně.

Pro výuku byly využívány výukové programy téměř ve všech předmětech. Starší žáci vcelku úspěšně používají programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Ve výuce pracujeme s interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací práce byla pravidelně doplňována akcemi, různými sportovními a vědomostními soutěžemi, které navazovaly na výuku. Žáci navštěvovali řadu vzdělávacích programů např. v Planetáriu Praha, městské knihovně, muzeích, středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr, zoologické zahradě apod. Všichni žáci 2. stupně také navštívili dva zeměpisné programy, jeden byl věnován Indii (Indie – všechny barvy Orientu, kino Aero), druhý Filipínám (Filipíny za obry a trpaslíky, KD Ládví).



Výukový program v zoo

Při přípravě tematických plánů pro jednotlivé předměty vycházejí učitelé ze školního vzdělávacího programu, který kromě základních vzdělávacích oblastí a průřezových témat rámcového vzdělávacího programu obsahuje i další důležité oblasti, které jsou rozloženy do vzdělávacích předmětů – finanční gramotnost, dopravní výchovu, prevenci rizikového chování, první pomoc, chování v krizových situacích atd.



Exkurze do studia České televize

Volitelné a nepovinné předměty

Naše škola vsadila při tvorbě svého školního vzdělávacího programu na velikou prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí, s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. Z níže uvedeného přehledu je vidět, jak jsme se v rámci nabídky **volitelných předmětů** pro žáky 6. až 9. ročníku snažili poskytnout možnost postupného prohlubování znalostí a zájmů žáků v oblastech humanitních, přírodovědných i sportovních. Žáci si postupně během docházky na 2. stupeň prohlubují své vědomosti a dovednosti v konkrétních oblastech, což jim pak může pomoci při výběru jejich dalšího zaměření resp. při výběru střední školy.

Volitelné předměty

Předmět	Ročník
Biologicko-chemická praktika	8.
Cvičení z českého jazyka	9.
Dramatická výchova a herectví	6.
Florbal	8.
Chemická praktika	9.
Informatika	7., 8.
Konverzace v anglickém jazyce	7.
Přírodovědný seminář	6.
Seminář z matematiky a fyziky	8.
Seminář z výtvarné výchovy	6.
Společenskovední seminář	9.
Sportovní hry	6., 7., 9.
Toulky historií	6., 7.
Vaření	6.
Celkem skupin	18

Ve školním roce 2015/2016 nabízela škola také **nepovinné předměty**, které doplnily povinnou výuku cizích jazyků – anglický jazyk ve všech třídách 1. a 2. ročníku.

Hodnocení žáků***Hodnocení chování***

Snažíme se identifikovat a řešit problémy s chováním žáků již na počátku a tím zabránit jejich dalšímu rozvoji. Řešíme většinou jen běžné kázeňské problémy, v tomto školním roce jsme neřešili žádné větší problémy s chováním. Velmi se nám v tomto směru osvědčuje úzká spolupráce s rodiči, případné problémy dětí se snažíme řešit společně, pokud rodiče projeví zájem, snažíme se jim pomoci i zprostředkováním

odborné péče. K včasnému zachytu případných problémů přispívá také dobrá spolupráce členů pedagogického sboru. Díky tomuto postupu jsme ke kázeňským opatřením přistoupili jen v malé míře a šlo převážně o ta nejméně závažná.

Bohužel jsme v tomto školním roce řešili problém se zanedbáváním školní docházky, škola spolupracovala při řešení této situace s příslušnými orgány a postupovala v souladu se školním řádem tak, aby to bylo v nejlepším zájmu dětí.

Hodnocení prospěchu

Pedagogové hodnotí prospěch žáků v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci školy dosahují celkově dobrého prospěchu, což se odráží i v úspěšném přechodu našich žáků na střední školy. V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné problémy se zaostáváním v prospěchu, nekonaly se opravné zkoušky. Řešili jsme pouze problémy s prospěchem z důvodu dlouhodobé absence některých žáků. V těchto případech stejně jako u žáků s jinými typy znevýhodnění se škola snaží poskytovat dětem potřebnou podporu tak, aby nedocházelo k závažnému zaostávání v prospěchu. Spolupracujeme přitom nejen s rodinami těchto žáků, ale i s příslušným poradenskými zařízeními.

Výsledky vzdělávání, srovnávací testy

Důležitou podmínkou zajištění kvality vzdělávacího procesu je sledování výsledků vzdělávání. Nástrojem, který k tomu slouží, jsou srovnávací testy. Škola se v tomto školním roce opět účastnila celostátního testování, pro žáky 6. ročníku zajistila testování společnosti SCIO, pro žáky 9. ročníku testy KALIBRO. Kromě toho si výsledky dlouhodobě zajišťuje sama vnitřním testováním v 2. a 8. ročníku.

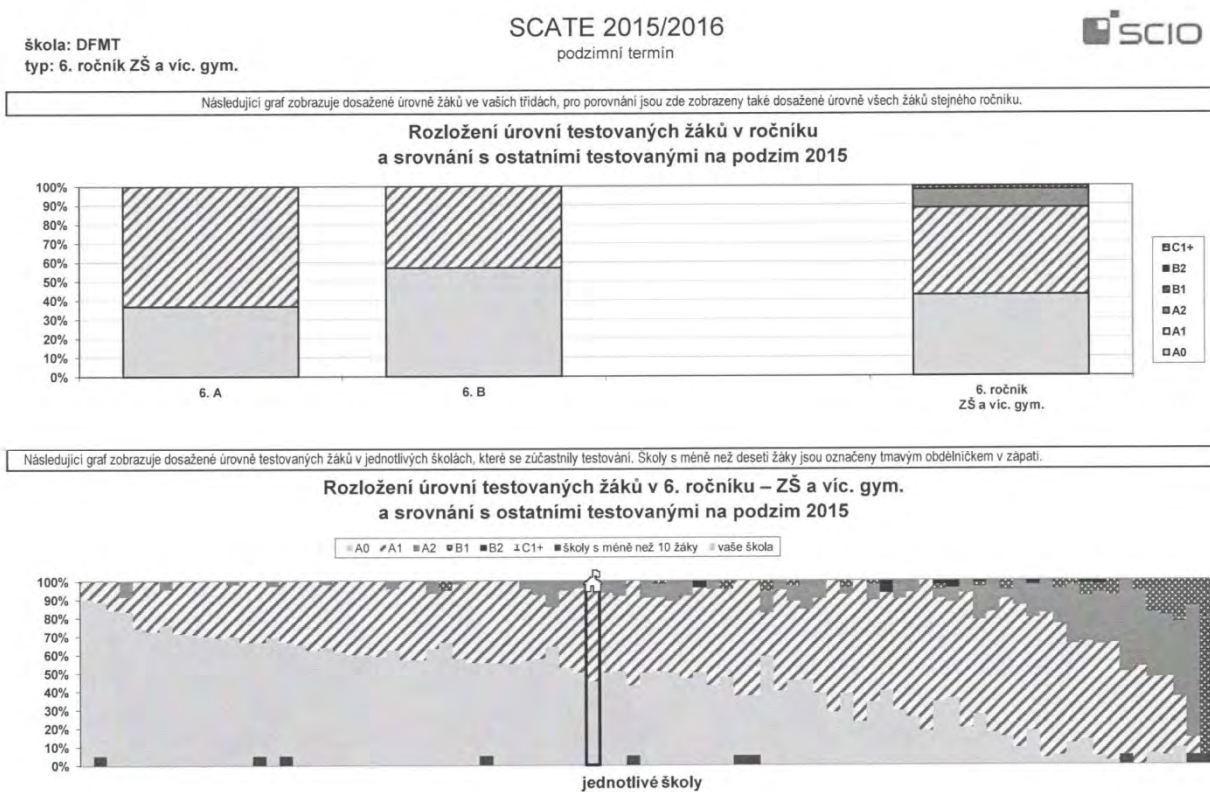
Vnitřní testování probíhá již několik let. Je součástí celkové koncepce ověřování výsledků vzdělávání, proto jsme zvolili ročníky, v kterých neprobíhají jiné formy testů, tedy 2. a 8. ročník. Dalším důvodem pro volbu těchto ročníků je, že na konci druhého ročníku získáváme informace o výsledcích elementárního vzdělávání, na konci osmého ročníku pak informace o tom, na co je třeba případně klást zvýšený důraz v posledním ročníku vzdělávání. Výsledky přinášejí důležité informace nejen pedagogům, ale samozřejmě i rodičům a žákům samotným. Výsledky testů umožňují nejen srovnat

výsledky žáků mezi sebou, ale také srovnávat paralelní třídy a porovnávat výsledky v čase.

Srovnávací testy **SCIO** zařazujeme do 6. ročníku, získáváme tak potřebné informace na počátku 2. stupně. Výhodou testování SCIO je, že umožňuje porovnat jednotlivé žáky v rámci třídy, školy, ale i na celostátní úrovni s žáky ostatních zapojených škol (základních i víceletých gymnázií). Zároveň jsou výsledky jednotlivých žáků dány do souvislosti s jejich studijními předpoklady, což umožňuje dobře stanovit, jaký je skutečný přínos školy pro vzdělávání žáků. Testování proběhlo ve třech oborech – anglický jazyk, český jazyk a matematika, žáci pracovali s online testy. Ve stejné formě pak byly testovány i jejich obecné studijní předpoklady. Výsledky v českém jazyce patří naše škola mezi lepší průměrné školy (máme výsledky lepší než 60% zúčastněných škol) a výsledky v matematice naši školu řadí mezi průměrné školy (máme lepší výsledky než 50% zúčastněných škol). Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Jedná se o důsledek kvalitního pedagogického přístupu, kdy žáci dokážou pracovat nad své možnosti. Studijní potenciál v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Prokázal se značný rozdíl ve výsledcích tříd 6. A a 6. B. Externě tak byl ověřen poznatek interního testování, že výsledky testů v jednotlivých letech kolísají podle úrovně třídy v závislosti na jejím složení. Výsledky v anglickém jazyce patří naše škola mezi průměrné školy. Porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Opět se prokázal značný rozdíl ve výsledcích 6. A a 6. B.

Poznámky ke grafům: Graf Scate, ukazuje výsledky v testu z anglického jazyka. Testování ostatních oborů probíhalo pod názvem Stonožka.

Testování **KALIBRO** v 9. ročníku proběhlo v tištěné podobě. Testovanými oblastmi byl český jazyk, matematika, humanitní základ, přírodovědný základ, anglický



STRANA: 1

jazyk a ekonomie. Mezi testovanými 144 základními školami dosáhla naše škola výrazně nadprůměrných výsledků. V českém jazyce patří mezi desetinu nejlepších škol, v matematice, humanitním základu, ekonomii a anglickém jazyce patří mezi druhou desetinu nejlepších škol a v přírodovědném základu se umístila ve třetí desetíně nejlepších škol.

Škola: DFMT

Název: Základní škola a mateřská škola, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Obec: Praha 3



STONOŽKA 2015/16 – 6. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Svémi výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máte lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Svémi výsledky v matematice se vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

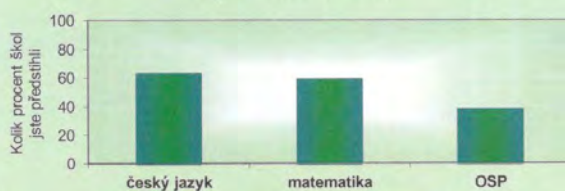
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Výuka cizích jazyků

Cílem školy je zajistit pro žáky kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci od 3. ročníku procházejí výukou povinného **anglického jazyka**. Početnější třídy jsou děleny na menší skupiny, škola má dostatek kvalitních pedagogů. Kromě toho nabízí škola v tomto školním roce možnost výuky angličtiny v 1. a 2. ročníku, a to jako nepovinný předmět. Na druhém stupni pak škola nabízí volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Škole se podařilo navázat spolupráci s jazykovou školou Akcent, na základě této spolupráce se škola stala *přípravným centrem pro zkoušky Cambridge*. Na podzim probíhal přímo v budově školy pro zájemce z řad žáků přípravný kurs, jeho absolventi pak úspěšně složili zkoušku a získali světově uznávaný



Předávání certifikátů

certifikát. Škola tak nejen výrazně pomohla žákům s rozšířením jazykového vzdělání, ale navíc získala podíl z každé zaplacené a úspěšně složené zkoušky.



Konverzace s rodilým mluvčím

Pokračovala také spolupráce s pražským zastoupením nakladatelství Oxford Publishing, škola postupně obměňuje učebnice angličtiny a nakupuje novou řadu e-učebnic z tohoto nakladatelství. Spolupráce se zastoupením nakladatelství přináší i další prospěšné aktivity pro žáky. Také v tomto školním roce navštívili žáci 6. ročníku divadelní představení v angličtině, které zastoupení Oxford Publishing pořádalo. Žáci 7. a 9. ročníku měli možnost konverzovat s rodilým mluvčím, tuto akci škola zorganizovala ve spolupráci s jazykovým studiem Tandem.

Od 7. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazena výuka druhého cizího jazyka. Žáci naší školy mají možnost zvolit si ze dvou cizích jazyků – **německého a ruského jazyka**.

Environmentální výchova

Důležitou součástí environmentální výchovy žáků je budování zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, učíme děti, že každý člověk, včetně dítěte, můžete přispět k ochraně přírody i zdánlivými maličkostmi. Ve škole dlouhodobě probíhá program třídění odpadu. Ve třídách i v dalších prostorách školy jsou nádoby na třídění běžného odpadu (plast, směsný odpad) i na sběr hliníku.

V tomto školním roce pokračoval také sběr vyřazených drobných elektrospotřebičů a baterií v rámci programu *Recyklohraní*.

Třikrát ročně proběhl *sběr starého papíru*, do kontejneru přistaveného před školou shromažďujeme nejen starý papír ze školy, děti spolu s rodiči přinášejí i značné množství této druhotné suroviny z domova. V tomto školním roce jsme sebrali celkem 6 360 kg této suroviny. Z výtěžku byly zakoupeny odměny pro nejlepší sběrače, zbývající peníze budou použity podle rozhodnutí školního parlamentu.

Environmentální výchově věnujeme samozřejmě dostatečný prostor i *v rámci výuky* ve všech ročnících, a to v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, zeměpis a občanská výchova. Její součástí je i *péče o prostředí školy* – žáci se podílejí na údržbě školní zeleně, mají možnost vyzkoušet si pěstování rostlin i na školní zahradě. Zrekonstruovanou a upravenou *školní zahradu* také mohou učitelé používat jako prostor pro výuku, zejména v teplém počasí.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat a je tedy součástí školního vzdělávacího programu, zařazena je zejména do výuky společenskovedních předmětů, zeměpisu, prvouky, vlastivědy, je i nedílnou součástí výuky cizích jazyků.

Součástí multikulturní výchovy je i soužití žáků-cizinců s dětmi z většinové populace ve škole. Daří se nám zvládat začlenění dětí různých národností do třídních kolektivů, nedochází k žádným konfliktům. Učitelé se snaží využít různých možností vzájemného kulturního obohacení mezi dětmi z většiny a dětmi z menšin. Důležitý je také důraz na pomoc školy při úspěšné integraci dětí-cizinců, což přispívá i k celkově úspěšnější integraci rodin. Stejně jako v jiných oblastech i zde klademe důraz na spolupráci s rodiči. Více o péči o cizince v kapitole Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dopravní výchova

Velká pozornost je na škole věnována také dopravní výchově. Žáci třetího až pátého ročníku docházejí na Dopravní hřiště Jilmová, kde procházejí teoretickou i praktickou výukou. Hřiště je velmi dobře vybaveno, najdeme zde nejen venkovní hřiště pro praktickou výuku, ale i počítačovou učebnu. Dětem se zde věnují nejen jejich učitelé, ale i zkušený lektor. Děti se učí dopravní předpisy, základy první pomoci a trénují jízdu na kole. Na závěr výcviku je pro ně připravena soutěž v jízdě zručnosti. Na dopravní výchovu se zaměřila i městská policie v rámci Dne se záchranáři, který pro žáky školy připravili záchranáři integrovaného záchranného systému. Dopravní výchova je samozřejmě zařazena i do učebních plánů vzdělávacích předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví).



Soutěž BESIP

Své znalosti a dovednosti mohou žáci 5. až 9. ročníku prokazovat v soutěži mladých cyklistů BESIP. Soutěží se v jízdě na kole podle pravidel, v jízdě zručnosti, ve zdravotědě i znalosti dopravních předpisů. Soutěže se zúčastňujeme každoročně v obou kategoriích – v 1. kategorii pro 5., 6. a 7. ročník i v 2. kategorii pro 7. až 9. ročník. V tomto školním roce naši školu úspěšně reprezentovala čtyři družstva. Družstva žáků pátého a šestého ročníku obsadila ve své kategorii 4. a 7. místo, velmi se dařilo našim reprezentantům ve starší kategorii - družstva složená z žáků 8. a 9. ročníku se umístila jako 1. a 2. v obvodním kole. Vítězné družstvo pak postoupilo do celopražského kola, kde obsadilo 4. místo. V této soutěži dosahují žáci naší školy dlouhodobě dobrých výsledků, což svědčí o tom, že dopravní výchově věnujeme potřebnou pozornost.

Polytechnická výchova

Své místo ve školním vzdělávacím programu má také polytechnická výchova. Najdeme ji především v předmětu pracovní činnosti na obou stupních.

Mladší žáci pracují především s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a nejrůznějšími přírodními materiály. Starší žáci na druhém stupni získané dovednosti dále rozvíjejí, seznamují se s různými řemesly, materiály, vyrábějí jednoduché věci s použitím různých pracovních nástrojů. Škola disponuje dílnou pro technické práce. Při hodinách pracovních



Výroba kostýmů - Indiáni z Perunky

činností zaměřených na pěstitelství si kromě získávání teoretických poznatků mohou vyzkoušet také v praxi péči o rostliny ve vnitřních prostorách školy i na školním pozemku.

Ve volitelném předmětu vaření se žáci učí pracovat s vybavením kuchyně, připravují jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně, samostatně také plánují a organizují práci, nakupují potřebné suroviny a učí se postupovat podle receptů.

Součástí technického vzdělávání je ale samozřejmě práce s počítači, k dispozici jsou dobře vybavené počítačové učebny, v nichž získávají základní pracovní dovednosti již děti na prvním stupni. K rozvoji potřebných pracovních dovedností, schopností a návyků přispívají i absolventské práce žáků 9. ročníku (více o nich v samostatné kapitole).

Své praktické dovednosti mohou děti dále rozvíjet i v rámci kroužků a také při tvořivých činnostech ve školní družině.



IQLandia Liberec

Při všech činnostech kladou pedagogové důraz na správné pracovní návyky, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

K polytechnické výchově patří i popularizace vědy a techniky, o kterou se škola snaží také na pořádáných výletech a exkurzích.

Projekty ve výuce



Indiáni z Perunky

V říjnu se všechny třídy na pracovišti Perunova zapojily do projektu **Indiáni z Perunky**. Projekt byl zahájen voláním Velkého Manitou a čtením dopisu s pokyny, podle nichž se děti rozdělily do skupin – kmenů. Byly tak vytvořeny heterogenní skupiny napříč třídami. Skupiny pak plnily různé úkoly, v rámci projektu si tak děti vymýšlely pokřik a vyráběly oblek a čelenku s náhrdelníkem, ale také zjišťovaly informace o jednotlivých kmenech a vyznačovaly na mapě místo, kde žily. Pro splnění úkolů ale potřebovaly i znalosti a dovednosti z matematiky či znalosti o léčivých a jedovatých rostlinách. Každá skupina vytvořila plakát se zpracovanými úkoly a celou svou práci prezentovala před ostatními dětmi, pak i před rodiči v rámci dne otevřených dveří. Závěrečného shromáždění se zpěvem v angličtině a bubnováním se účastnily i děti z mateřské školy.

Společnému projektu **Obrázková abeceda** se po celý školní rok věnovali žáci tříd 1. A a 3. B. V rámci projektu vytvářeli obrázky k jednotlivým písmenům a prohlubovali tak nejen své čtenářské dovednosti i kompetence v psaní, ale i slovní zásobu a tvořivost.



Obrázková abeceda

Žáci 1. A a 1. B získali mnoho nových poznatků a dovedností v rámci únorového **Týdne bezpečnosti**. Projekt byl připraven ve spolupráci s externími lektory, zaměřil se na bezpečnost v silničním provozu, bezpečné chování při kontakty se psy i praktickou výuku první pomoci. Děti měly také možnost seznámit se se záchranářem a poznat ukázky z jeho práce.



Rytíři v brnění

Žáci 4. B pracovali na projektu **Rytíři v brnění**, jednalo se o projekt společný pro předměty vlastivěda a výtvarná výchova. Děti na základě získaných informací připravily ve skupinách výtvarné prezentace svých rytířů, které pak vystavily na chodbě školy.

Žáci 5. ročníku pracovali hned na několika **projektech v rámci výuky vlastivědy a přírodovědy** zaměřili se na tato témata - Živočichové ČR, Česká republika, Evropa.

Časově velmi náročný byl projekt žáků 7. až 9. ročníku **Příběhy našich sousedů**. Do projektu se zapojily celkem tři týmy žáků samozřejmě s podporou pedagogů. Cílem projektu bylo pořídit autentickou nahrávku s pamětníkem historické události a získané informace pak dále zpracovat do podoby rozhlasové reportáže nebo video reportáže. Výsledek své práce pak účastníci v rámci soutěže organizované Pamětí národa prezentovali před odbornou porotou. Organizátoři soutěže zajistili pro účastníky odborné workshopy, na nichž se naučili reportáže zpracovat. Dva naše soutěžní týmy si vybraly přípravu video reportáží, jeden připravil reportáž rozhlasovou. Po téměř půlroční práci prezentovaly všechny tři týmy výsledky své práce v únoru na přehlídce v kině Aero. V rámci Prahy 3 získal jeden z našich týmů první a další druhé místo. Vítězný tým dostal příležitost vystoupit v programu Českého rozhlasu Plus, odměnou byl pro jeho členy také kurs Moje první lezení. Dívky z týmu, který připravil rozhlasovou reportáž, pokračovaly dále v práci na svém tématu. Zpracovávaly vzpomínky pamětnice paní Čapkové na holocaust, proto navštívily Židovské muzeum, kde pod dohledem kurátorky hledaly informace o jejích příbuzných. Práce žáků naší školy lze nalézt na této adrese: [//www.pribehynasichsousedu.cz/pp/pribehy-pametniku/praha-3/?y=2016](http://www.pribehynasichsousedu.cz/pp/pribehy-pametniku/praha-3/?y=2016), informace o projektu lze nalézt také na webu školy.



Náš tým ve studiu Českého rozhlasu



Představení klubu Remedium

Žáci 6. ročníku zahájili víceletý projekt **Bez obav na 2. stupni**, projekt je zaměřen na úspěšnou adaptaci žáků na druhém stupni a budování pozitivních vztahů ve třídách i mezi třídami navzájem. Na začátku roku obě šesté třídy vyjely na adaptační soustředění do Tepfaktoru, dále připravily vystoupení pro žáky prvního stupně na Halloween. Součástí projektu je také vytváření pozitivních vztahů s místní komunitou a pěstování mezigeneračního soužití. Proto škola navázala spolupráci se seniory z klubu Remedium. Děti se setkávaly se seniory, zhlédly divadelní představení připravené seniory a na oplátku připravily pro seniory divadelní představení Nádherné Úterý. Členové klubu se účastnili i dalších školních akcí, byli hosty na zahradní slavnosti. Žáci

6. ročníku také připravili anketu, ve které se zajímali o názory veřejnosti na život seniorů. Sbírali i další informace, které využily při přípravě **projektového dne o životě seniorů v ČR**.



Nádherné Úterý

Pro žáky 7. až 9. ročníku připravili učitelé **projekt zaměřený na volbu povolání**. Cílem projektu bylo pomoci žákům s profesní orientací, usnadnit jim výběr dalšího studia, podporovat výběr technicky zaměřeného vzdělávání. V rámci projektu navštívili žáci uvedených ročníků Vědecký jarmark, na kterém mohli navštívit prezentace technicky a přírodovědně orientovaných středních i vysokých škol a potenciálních zaměstnavatelů (např. ČEZ, Škoda). Dále žáci 8. a 9. ročníku zavítali na přehlídku středních a vyšších odborných škol Schola Pragensis, kde se s pomocí třídních učitelů seznámili s nabídkou studijních oborů a učili se v této nabídce orientovat. V rámci podpory technického vzdělávání pak žáci 7. až 9. ročníku podnikli exkurzi do liberecké IQLandie.

V rámci projektu **Volby** připravili žáci 8. ročníku volby do školního parlamentu, zajišťovali jejich průběh, vyzkoušeli si práci volební komise a vyhodnotili také výsledky.

Absolventské práce

Tak, jak je na naší škole již několik let zvykem, celý rok pracovali žáci deváté třídy na svých absolventských pracích. 22 žáků, 22 různých témat. Tentokrát si žáci vybrali hodně různorodá témata. Seznámili nás s historií, hudbou, živočišnou říší, sportem a podívali jsme se do světa. Stejně různorodé bylo i hodnocení písemné části oponenty v prvním pololetí, tak i komisí shlédnutých prezentací v červnu. Od výborných k nedostatečným. Vysvětlení je jednoduché. Někteří žáci stále nepochopili, že AP není jen další nutné zlo, povinnost „něco“ udělat, ale hlavně ukázka jejich schopností, dovedností, zájmů, znalostí, samostatnosti a především připravenosti na středoškolské studium.

Písemnou část hodnotilo 8 oponentů, učitelů naší školy. Výsledkem bylo 12 výborných, 4 chvalitebné, 4 dobré, jedna dostatečná a jedna nedostatečná. Prezentace hodnotila komise oponentů, ale i všichni spolužáci vystupujících. Na závěrečném



Absolventi 9. ročníku

stužkování 9. třídy byli za svoje prezentace oceněni tito žáci: J. Krajča, V. Trubchanin, K. Beringerová, E. Sokolová, A. Lanc a O. Dlouhý. Většina oceněných vystoupila se svými prezentacemi na večerní veřejné prezentaci AP pro rodinné příslušníky a další zájemce, převážně žáků nižších ročníků a absolventů naší školy, kteří každoročně přicházejí podpořit své mladší kamarády.

Péče o nadané žáky

Všem žákům, kteří vykazují nadání pro určitou oblast, věnují učitelé zvýšenou individuální péči a vhodnými metodami práce jim předkládají rozšiřující učivo, tím je současně kvalitně připravují na přijímací zkoušky.

Žáci jsou vedeni k účasti v předmětových soutěžích a učitelé se rovněž věnují přípravě žáků na tyto soutěže, která samotné účasti v soutěži předchází. Učitelé nemotivují nadané žáky jen k účasti v předmětových soutěžích, ale vyhledávají pro ně i další možnosti, další soutěže, které jim umožní rozvíjet jejich nadání – více v kapitole věnované soutěžím.

Rozvoj nadání umožňuje i systém volitelných předmětů, který doplňují i zájmové kroužky. V tomto školním roce otevřela škola zcela nový kroužek Otevřené hlavičky, který se zaměřil na rozvoj nadání v oblasti matematiky, logiky a přírodních věd, dále na rozvoj v oblasti čtenářské gramotnosti.

Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

Pro děti, které by byly při nástupu do školy a na začátku školní docházky znevýhodněny, funguje na škole přípravná třída Lvíčata. Třída je umístěna na pracovišti Perunova, což je výhodné zejména proto, že je možné spolupracovat jak s mateřskou školou, tak s třídami prvního stupně, připravovat pro děti společné akce.

Práce v přípravné třídě je zaměřena především na přípravu dětí na školní docházku. Vzdělávací a výchovný program je koncipován tak, aby si děti pozvolna zvykaly na školní práci, v průběhu školního roku je školní práce zařazována stále více. Kromě rozvoje potřebných dovedností se vzdělávací program věnuje takovým tématům, jako je lidské zdraví, prevence úrazů a nemocí, poznávání a pozorování přírody, poznávání Prahy, doprava a dopravní prostředky, lidé a jejich práce. Děti se také účastnily plaveckého výcviku.



Lvičata - přípravná třída

Důležitou formou práce je učení prostřednictvím vlastních zážitků, činností. Děti navštěvovaly knihovnu, chodily na vycházky i bruslit, navštívily také hvězdárnu či různá dětská divadelní představení. Děti z přípravné třídy se také účastnily společných akcí celého pracoviště Perunova.

Všichni pedagogové věnují neustále pozornost žákům všech ročníků, kteří by mohli být ohroženi sociokulturním znevýhodněním. Vzhledem k tomu, že se v okolí školy nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita, netýká se toto znevýhodnění významného počtu našich žáků, je pouze ojedinělé. V takových případech škola spolupracuje s rodiči, snaží se poskytovat podporu dětem i rodičům ve složité situaci a samozřejmě spolupracuje s příslušnými orgány péče o dítě, poradenskými zařízeními i neziskovými organizacemi. Ve větším množství se ve škole setkáváme s žáky, jejichž sociokulturní znevýhodnění je způsobeno odlišným mateřským jazykem, péči o ně je věnována samostatná kapitola.

Péče o žáky s poruchami učení a chování

Péče o tyto žáky je zajištěna v souladu s legislativou a odbornými doporučeními. Podílejí se na ní vyučující a školní poradenské pracoviště spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickými centry. Spolupracujeme i s dalšími odbornými pracovišti, na která rodiče s dětmi docházejí. Vyučující sledují pozorně vývoj a vzdělávací pokroky každého žáka, a pokud je třeba, snaží se poskytnout mu potřebnou podporu. Samozřejmostí je nejen vzájemná spolupráce pedagogů

ve škole, ale pochopitelně také spolupráce školy a rodičů. V případě náznaků možných poruch doporučuje škola návštěvu poradenského zařízení. Následně pak poskytuje žákovi péči a podporu podle doporučení odborného pracoviště, v případě potřeby je pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem

Žákům se zdravotním i sociálním znevýhodněním věnují pedagogové individuální péči. Nejčastějším typem sociálního znevýhodnění u žáků školy je jejich odlišný mateřský jazyk. Jedná se o žáky-cizince i žáky, kteří tento status sice nemají, ale fakticky je jejich jazyková a sociální situace stejná. Snažíme se poskytnout těmto dětem potřebnou péči a zajistit tak jejich integraci nejen v rámci školního prostředí, ale i s ohledem na jejich budoucí občanský a pracovní život.

Na základě předchozích zkušeností i doporučení odborníků (např. z organizace Meta) máme ve škole zavedený postup při přijímání žáků-cizinců do školy, jejich začleňování do ročníku a dalšího vzdělávání. Využíváme také možnost v případě potřeby pro tyto žáky vypracovat individuální vzdělávací plány, spolupracujeme při tom s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci měli i v tomto školním roce možnost docházet zdarma na kroužek českého jazyka pro cizince, výuku hradila Městská část Praha 3 v rámci svého projektu na integraci cizinců financovaného z prostředků ministerstva vnitra.

Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze

V zimním období mohly děti z pracoviště Perunova vyjet na týdenní **školu v přírodě** spojenou s lyžařským výcvikem, konala se ve Vysokém nad Jizerou.

Pro žáky 1. až 4. ročníku z pracoviště Perunova



Zimní škola v přírodě



Teplice nad Metují

byla připravena také v červnu škola v přírodě v Teplicích nad Metují. Téma pobytu i úkoly, které děti plnily, souvisely s blízkými Adršpašsko-Teplickými skalami. Děti dostávaly dopisy od místních skřítků, v nichž byly obsaženy různé úkoly. Za splnění úkoly dostávaly razítka a „drahé“ kameny, které si mohly v improvizovaném obchodě vyměnit za odměny. Podnikly samozřejmě také výlety do skal. Z pobytu v penzionu Metuje si děti odvezly nejen deníčky, ale také stříkaná trička. Rodiče mohli denně sledovat krátké zprávy a fotografie na webu školy.

Z pracoviště Lobkovicovo vyjely na školu v přírodě do Rokytnice nad Jizerou společně třídy 1. B, 3. B a 4. A. Učitelky a vychovatelky pro děti připravily pobyt tematicky zaměřený na starověké Řecko. Třída 5. A byla na škole v přírodě v Dolním Skrýchově.



Rokytnice nad Jizerou



Národní technické muzeum

Všechny třídy vyjely na **výlety a exkurze**. Třída 5. B podnikla třídenní výlet na Vysočinu, další třídy pak podnikly různé jednodenní výlety např. na Kokořín, do Příbrami, Hudlic a na Tetín, na Ještěd či lodí po Vltavě. Řada exkurzí se uskutečnila také v Praze – děti navštívily například Národní technické muzeum, Muzeum Karlova mostu a další pražská muzea, výstavu Můj stát (Hrzánský palác), prohlédly si ateliéry České televize, budovu Národního divadla, navštívily ZOO i Rudolfinum.

Akce pro budoucí prvňáčky

Pro budoucí žáky prvních tříd i jejich rodiče připravuje škola různé akce, jejichž cílem je, aby se seznámili s prostředím školy i pedagogy v budoucích prvních třídách. Díky tomu je pro děti i rodiče začátek školní docházky příjemnější, bez obav. Kromě toho je cílem těchto akcí i zlepšit připravenost dětí na začátek školního vzdělávání, pomoci jim získat potřebné návyky a dovednosti.

Na obou pracovištích pořádala škola pro budoucí prvňáčky akci *Hrajeme si na školu*, která všechny tyto stanovené cíle naplňuje. Budoucí prvňáčci se seznámí nejen s prostředím školy, ale poznají své učitele, seznámí se navzájem a vyzkouší si i jednoduché úkoly. V tomto školním roce připravili pedagogové pro děti tato setkání jako Pohádkovou školičku.



Hrajeme si na školu

Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích

Učitelé motivují žáky k účasti v předmětových, sportovních i dalších vědomostních či uměleckých soutěžích. Cílem školy je pomoci žákům objevit jejich nadání a dále toto nadání rozvíjet. Nezanedbatelným přínosem pro žáky je rovněž získávání vědomostí a dovedností nad rámec výuky, získávají také hodnotnou náplň volného času a v neposlední řadě jim účast v soutěžích může pomoci i v jejich profesní orientaci.

V tomto školním roce se žáci školy účastnili následujících **olympiád**: matematická (5. – 9. ročník), fyzikální (8. a 9. roč.), zeměpisná (6. – 9. roč.), dějepisná (8. a 9. roč.), biologická (6. – 9. roč.), chemická (8. a 9. roč.), v anglickém jazyce (7. – 9. roč.) a v českém jazyce (8. a 9. roč.).

Dále se účastnili těchto **předmětových soutěží**: Archimediáda (fyzikální soutěž, 7. roč.), Pražská střela (matematická soutěž družstev, 8. a 9. roč.), Dopplerova vlna (fyzikální soutěž družstev, 8. a 9. roč.), Logická olympiáda (soutěž pro žáky obou stupňů pořádaná Mensou ČR), MaSo (matematická soutěž týmů z 2. stupně), Pythagoriáda (matematická soutěž, 5. – 9. roč.), Matematický klokan (matematická soutěž, 2. – 9. roč.), Matematické klání o zlatáky Jiříka z Poděbrad (soutěž družstev 1. stupně), Pangea (matematická soutěž), Pražský glóbus (zeměpisná soutěž pro žáky 2. stupně), Přírodovědný klokan (soutěž zaměřená na matematiku, fyziku, přírodopis a chemii, pro 8. a 9. roč.).



Pražské poetické setkání

Z **uměleckých soutěží** se naši žáci každoročně účastnili recitační soutěže Pražské poetické setkání, jehož obvodní kolo se tento rok nekonalo, pro děti z prvního

stupně, kde je o tuto soutěž největší zájem, uspořádala škola alespoň školní kolo.

Žáci 6. ročníku se zapojili do výtvarné soutěže o nejlepší plakát k rodinnému cyklistickému závodu, plakáty vytvářeli během hodin výtvarné výchovy. Ze 100 zaslaných návrhů ocenila porota jako nejlepší práci naší žákyně D. Kaňkové, pořadatel ji odměnil horským kolem.

Úspěšná umístění

Některé z uvedených soutěží se započítávaly do celkového hodnocení škol v Praze 3, zvláště se hodnotí pořadí škol podle soutěží pro žáky obou stupňů. V soutěžích pro 1. stupeň se podařilo naší škole obsadit 5. místo, ve vědomostních soutěžích pro 2. stupeň jsme obsadili krásné 3. místo, hned za dvěma zdejšími víceletými gymnázii.

Nejúspěšnější umístění v soutěžích:

4. místo v celopražském kole Pražská střela – Jan Pinkas, Ester Sokolová, Viktor Trubchanin, Martin Kaisler, Kateřina Šťastná

2. místo v celopražském kole Dopplerova vlna – Ester Sokolová, Viktor Trubchanin, Martin Kaisler, Kateřina Šťastná, Klára Beringerová

20. místo v Praze Logická olympiáda – Rozálie Tereza Husáková

3. – 4. místo obv. kolo kategorie Z5 matematická olympiáda – Rozálie Tereza Husáková

1. místo obv. kolo kategorie Z6 matematická olympiáda – Eliška Altová

1. místo obv. kolo kategorie Z7 matematická olympiáda – Julie Kristová

2. – 4. místo obv. kolo kategorie Z9 matematická olympiáda – Kateřina Šťastná, Ondřej Dlouhý

34. místo v ČR, účast ve finále soutěž Pangea – Klára Beringerová

1. místo obv. kolo zeměpisná olympiáda kategorie A – Jakub Procházka

2. místo obv. kolo kategorie D biologická olympiáda – Vojtěch Kubát

2. místo obv. kolo kategorie I.A olympiáda v anglickém jazyce – Shamima Fernando

3. místo obv. kolo kategorie II.A olympiáda v anglickém jazyce – Ester Sokolová

4. místo obv. kolo kategorie I olympiáda v českém jazyce – Ester Sokolová

1. místo obv. kolo II. kategorie Soutěž mladých cyklistů BESIP – Filip Kašpar, Jan Pinkas, Karolína Soukupová, Karolína Jandová

4. místo celopražské kolo BESIP – Filip Kašpar, Jan Pinkas, Karolína Soukupová, Karolína Jandová

2. místo obv. kolo II. kategorie BESIP – Kateřina Šťastná, Tereza Tůmová, Jan Šťastný, Ondřej Dlouhý

1. místo soutěž o nejlepší plakát Author – Dominika Kaňková

Podpora sportu

Škola také dlouhodobě zaměřuje svou pozornost na podporu aktivního trávení volného času, zdravého životního stylu a podporu sportu. Cílem je, aby děti měly možnost trénovat nejen v hodinách tělesné výchovy, poznaly různé druhy sportu, aby byl povzbuzován jejich zájem o sport. Škola proto podporuje účast žáků ve sportovních soutěžích, zpřístupňuje pro sportovní vyžití



Zápas týmu florbalistů

v odpoledních hodinách sportovní areál a nabízí také sportovní kroužky pro děti. Sportovním aktivitám se děti věnují i v rámci školní družiny. Při škole působí Školní sportovní klub Lobkowitz, který je členem Asociace školních sportovních klubů. Další



Sportovní den

sportovní kroužky škola nabízela ve spolupráci s externími poskytovateli. Kroužky jsou samozřejmě nabízeny i na pracovišti Perunova.

V nabídce sportovních kroužků byly kroužky fotbalu, florbalu, sportovní gymnastiky, míčových her, basketbalu, přehazované, street dance, stolního tenisu, badmintonu, jógy, bojových sportů a sebeobrany i in-line bruslení. Pro nejmenší rozvoj pohybových dovedností v kroužku Sportáček. Kroužky vedou především pracovníci školy, ale i externí trenéři. O kroužky je velký zájem především mezi mladšími dětmi, starší žáci často volí sportování ve sportovních oddílech a sporty náročnější na zázemí, ale k jejich zájmu o sport jistě školní sportování v mladším věku přispělo také.

Škola se také spolupodílela na pořádání některých sportovních soutěží i pro děti z jiných pražských škol. V listopadu se konala v našem sportovním areálu okresní soutěž mladších i starších žáků ve florbalu, v dubnu pak okresní soutěž ve vybíjené pro žáky 4. a 5. tříd a v dubnu dokonce krajská soutěž pro tuto věkovou kategorii. Dále naše škola

pořádala v květnu okresní kolo soutěže ve fotbalu pro žáky 1. stupně McDonald's Cup ve sportovním areálu Pražačka a podílela se na pořádání krajského kola této soutěže v tréninkovém centru AC Sparta Praha na Strahově. Tato soutěž je poměrně prestižní záležitostí, je sledována veřejností i médii.

Účast ve sportovních soutěžích

Žáci školy jsou tradičně úspěšní v obvodních kolech sportovních soutěží, tak tomu bylo i v tomto školním roce. Samozřejmě se stejně jako u soutěží vědomostních projevuje, že na druhém stupni je méně žáků, tedy i případných účastníků. Učitelé se však snaží nabízet širokou škálu soutěží tak, aby co nejvíce žáků mělo šanci zažít v soutěži úspěch. Právě sportovní soutěže k tomu také přispívají. Škola vyslala své reprezentanty, chlapce i dívky, do 8 soutěží pro žáky druhého stupně. Disciplíny byly různorodé: minifotbal, florbal, volejbal, přehazovaná, atletika (Pohár rozhlasu). Výrazným úspěchem je, že v pěti soutěžích obsadili naši žáci a žákyně některé z prvních třech míst. Celkově škola ve sportovních soutěžích Poháru starosty Hartiga pro žáky 2. stupně obsadila 5. místo.

Největší letošní sportovní úspěchy žáků 2. stupně v obvodních kolech soutěží:

- 1. místo minifotbal starší žáci
- 3. místo florbal mladší chlapci
- 2. místo florbal starší chlapci
- 4. místo florbal mladší dívky
- 2. místo florbal starší dívky
- 3. místo přehazovaná dívky



Florbal mladší chlapci



Přehazovaná dívky

Také žáci prvního stupně se účastnili obvodních kol řady sportovních soutěží, byly to například Žižkovský kolík, Atletický trojboj, florbal, vybíjená (Preventan Cup), fotbal (McDonald's Cup).

Akce školy

Výuku doplňují a zpestřují různé akce, které učitelé pro žáky v průběhu celého školního roku zajišťují na obou pracovištích.

Pravidelnou a důležitou součástí výuky na prvním stupni je dopravní výchova, škola dlouhodobě spolupracuje s dopravním hřištěm, kde probíhá jak teoretická, tak praktická výuka. Zejména žáci 1. stupně také zhlédli řadu divadelních a filmových představení, docházeli do kin a divadel, některé programy se uskutečnily i přímo ve škole.



Prvníáci v divadle

Dále žáci docházeli i do poboček Městské knihovny, která rovněž nabízí řadu programů, navštěvovali Planetárium Praha i další programy, podnikli řadu exkurzí. Vše je uvedeno v kapitolách Výchovně vzdělávací činnost a Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze.



Slavnost skřítků Podzimníčka

K těmto akcím patří podzimní *Slavnost skřítků Podzimníčka* na pracovišti Perunova, *mikulášská nadílka*, kterou připravují spolu s pedagogy starší žáci pro ty mladší, *oslava Halloweenu*, společná výroba adventních věnců i *vánoční jarmarky* na obou pracovištích. Děti



Mikulášská nadílka



Noc s Andersenem

z pracoviště Perunova, školáci i děti z mateřské školy, také před Vánocemi *společně zpívali vánoční písně*.

V březnu představila škola práce svých žáků na tradiční *Výstavě na radnici*. Na pracovišti Perunova se i v tomto školním roce připojili v dubnu k *Noci s Andersenem*, na které hosté četli dětem pohádky nejen od Andersena.

Hned několik velkých akcí se konalo v posledním měsíci školního roku. Klub rodičů uspořádal na pracovišti Lobkovicovo *zahradní slavnost* s bohatým programem a

občerstvením, část programu připravili i žáci spolu s učiteli. Všechny žáky zaujal *Den se záchranáři*, který připravili pracovníci integrovaného záchranného systému. Byl věnován ochraně obyvatelstva za mimořádných situací, nácviku první pomoci, děti se seznámily s prací policie i hasičů, pozornost byla věnována i nácviku bezpečného chování.



Den se záchranáři

Dlouholetou tradici má *slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku* spojené s předáváním pamětních listů a oceněním nejlepších absolventských prací. Celé odpoledne má velmi slavnostní ráz, což podtrhuje i pohoštění, které připravují žáci 8. ročníku spolu s učiteli. Finančně celou akci podporuje Klub rodičů.

Další dlouholetou tradicí je *sportovní den* na závěr školního roku. Disciplíny jsou voleny tak, aby se mohly zapojit opravdu všechny děti. Přínosné také je, že pedagogové do přípravy a realizace soutěží úspěšně zapojují starší žáky, čímž rozvíjejí jejich organizační schopnosti i další důležité kompetence.

Školní parlament

Součástí výchovy dětí k demokracii je i fungování školního parlamentu. Žáci 5. až 9. ročníku mají v žákovské samosprávě své zástupce, jejich prostřednictvím se podílejí na řešení problémů a mohou také předávat své návrhy a připomínky přímo vedení školy. Školní parlament se schází obvykle jednou měsíčně, z každého jednání je pořízen zápis, který je zveřejněn na webu školy. Jednou ročně, vždy začátkem školního roku, probíhají doplňovací volby do školního parlamentu. Jsou dvoukolové, v prvním kole vybírá každá třída své kandidáty, druhé kolo je celoškolní a z navržených kandidátů jsou zvoleni vždy dva zástupci za každou třídu. Zvolený zástupce získává mandát, který platí po dobu jeho docházky do školy, může se ho také vzdát předčasně.



Ukaž, co umíš - step

V tomto školním roce se členové školního parlamentu zapojili mj. do celoškolní soutěže *Ukaž, co umíš*. Děti, které měly

chuť vystoupit se svými dovednostmi, se přihlášily do předkola, kde jejich výkony hodnotila porota složená ze zástupců pedagogů, vedení školy a zástupců školního parlamentu. Kromě tradičního zpěvu a hry na hudební nástroje se objevila i baletní vystoupení nebo dokonce step. Zdařilá vystoupení byla zařazena do programu zahradní slavnosti.

Pěvecký sbor

Třetím rokem působí na škole dětský pěvecký sbor Akord. V tomto školním roce měl 12 členů. Ti se mohou zdokonalovat ve zpěvu, intonaci i hlasových dovednostech. Repertoár zahrnuje různé žánry – od lidových písní, country a folkové songy až po náročnější úpravy skladeb včetně autorských děl sbormistra MgA. Klumpara. Na pracovišti Lobkovicovo si sbor připravil pro všechny tradiční Vánoční zpívání, které se však vzhledem k onemocnění sbormistra nakonec nekonalo. Sbor však úspěšně vystoupil na zahradní slavnosti.

Klub mladého diváka

Klub mladého diváka je vítanou příležitostí, jak pěstovat u dětí vztah ke kultuře, učit je zároveň i společenskému chování. Navštěvovaná představení navíc vhodně doplňují i výuku literární výchovy. O své dojmy z představení se pak někteří z členů Klubu podělili s ostatními i ve školním časopise. Klub funguje při škole již několik let, členství v Klubu umožňuje navštívit za výhodných podmínek čtyři divadelní představení významných divadelních scén. V tomto školním roce se členy Klubu stalo téměř 40 dětí z 2. stupně. Všechna divadelní představení se konají ve večerních hodinách, děti je navštěvují v doprovodu pedagogů. Děti navštívily Hudební divadlo v Karlíně, Divadlo Spejbla a Hurvínka, Divadlo v Dlouhé a Divadlo ABC. Zájem o členství v klubu je každým rokem větší.

Charitativní akce

Škola se již několik let zapojuje do celostátních charitativních akcí. Naším cílem je nejen samotná podpora těchto projektů, chceme také zároveň naše žáky naučit, že pomáhat druhým je správné a samozřejmé, rozvíjíme v nich smysl pro solidaritu a soucítění s těmi, kdo potřebují pomoc.

Tradiční akcí je *Srdíčkový den* nadace Život dětem. Na jaře a na podzim prodávali dobrovolníci z řad žáků dětem i pracovníkům školy drobné předměty s logem organizace. Prodejem jsme získali prostředky na pomoc rodinám dětí s handicapem. V tomto školním roce jsme získali pro nadaci na podzim 6 276,- Kč a v jarní sbírce 5698,- Kč.

Další dlouholetou akcí na naší škole je *Květinový den*, kdy na druhou květnovou středu vybírají dobrovolníci prostředky na boj s rakovinou. Každý dárce dostává nejen symbolickou kytičku, ale také leták s informacemi o prevenci těchto závažných onemocnění. V tomto školním roce se vybírání prostředků věnovaly tři týmy dobrovolníků, a to nejen v době vyučování, ale i v odpoledních hodinách. Podařilo se jim získat 9 280,- Kč, rozdáno při tom bylo 386 květin.

Kromě těchto dvou celostátních sbírek také škola zorganizovala vlastní charitativní projekt *Víčka pro Žanetku*, tento projekt pokračoval třetím rokem. Ve škole probíhá sbírka plastových víček, jejich recyklací jsou získávány prostředky pro nemocnou holčičku z Kolínska, například na léčebný pobyt v lázních. Sbíráme nejen víčka z lahví, které vyhazujeme do tříděného odpadu ve škole, řada žáků sbírá víčka i doma spolu s rodinnou a nosí je do školy. V rámci projektu je spojena charitativní sbírka s environmentální výchovou (recyklace odpadu). Nemocné dívce škola přispívá částkou 7 Kč za kilogram víček, do dubnového svozu se podařilo nasbírat 152 kg víček, do konce školního roku přibýlo dalších přibližně 50 kg, ty zahrneme do sbírky v příštím školním roce.

Další charitativní akce *pořádá školní družina*, o nich je více uvedeno v kapitole o činnosti školní družiny.

Zájmové a sportovní kroužky

Škola se snaží zajistit dostatečnou nabídku zájmových kroužků podle zájmu dětí a rodičů. Lektory kroužků jsou především pracovníci školy. Nabídka je koncipována tak, aby si svůj kroužek mohli vybrat žáci od 1. do 9. ročníku. Cenu kroužků jsou v porovnání s jinými nabídkami nízké, přesto se ne všechny nabízené kroužky opravdu otevřou, někdy zájem není dostatečný. Kroužek Českého jazyka pro cizince je pro děti zdarma, hradí ho městská část v rámci svého integračního programu (více v příslušné kapitole). Nabídku sportovních kroužků zajišťuje školní sportovní klub (více v kapitole o podpoře sportu). Kromě školních kroužků nabízejí své kroužky v budově školy taky externí (agenturní) poskytovatelé.

Školní zájmové a sportovní kroužky

Kroužek	Ročníky
<i>Lobkovicovo</i>	
Keramika	1., 2., 2. – 4.
Gumičkování	1. – 5.
Český jazyk pro cizince	1. – 9.
PC - Office	6. – 9.
Šachy	1. – 9.
Kreativní tvoření	1. – 9.
Počítače	2. – 3., 4. – 5.
Otevřené hlavičky	6. – 7., 8. – 9.
Pěvecký sbor Akord	3. – 9.
Procvičování pravopisu	6. – 9.
Malý výtvarník	1. – 4.
Doučování Aj	6.
Street dance	1. – 5.
Míčové hry	3. – 6.
Sportovní gymnastika	1. – 4., 4. – 9.

Kopaná	1. – 3.
Sportáček	1. – 3.
Basket	1. – 5.
Florbal	1. – 2., 1. – 3., 3. – 5.
Přehazovaná	5. – 8.
Míčové hry	2. – 5.
<i>Perunova</i>	
Dramaťáček	1. – 4.
Německý jazyk	1. – 4.
Otevřené hlavičky	3. – 4.
Počítače	2. – 4.
Výtvarka	1. – 4.
Stolní tenis	0. – 4.
Fotbal	0. – 4.
Sportovky	1. – 2., 3. – 6.
Atletika	0. – 4.
Celkem kroužků	38

Kroužky nabízené externími poskytovateli

Školské zařízení Kroužky

Miniházená

Bojové sporty a sebeobrana

Německý jazyk

Divadlo a dramatická výchova

Deskové hry a šachy

Vaření

Stolní tenis

Atletika

Vědecké pokusy začátečníci

Vědecké pokusy pokročilí

Badminton

In-line bruslení

PC - programování

Futsal

Hra na flétnu

Florbal

Jóga

Celkem skupin

17

Dále měli žáci možnost se přihlásit do ***Taneční školy Ivy Langerové***, která nabízela kurzy pro mladší i starší žáky, a rovněž do ***oddílu Karate*** a do kroužku ***Kostky nás baví*** (stavebnice Lego pro nejmenší žáky).

Propagace školy

Škola se věnuje propagaci své činnosti, využívá k tomu především školní *webové stránky*. Články o činnosti školy zasíláme také do *Radničních novin*. Rodiče i další návštěvníci školy se mohou seznámit s činností školy *ve vestibulu budovy* na náměstí Jiřího z Lobkovic, najdou zde informace o projektech školy i školní družiny, fotografie i poháry získané ve sportovních soutěžích.

Každoročně pořádáme *Den otevřených dveří*, zveme na návštěvu školy děti z předškolních oddělení mateřských škol, žáci druhého stupně připravují pro děti v mateřských školách mikulášskou nadílku. Pořádáme také speciální akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Rodiče zveme do školy i při dalších příležitostech – na prezentace výsledků práce dětí,

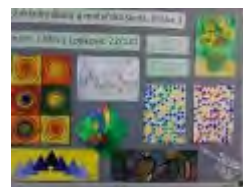


Vánoční jarmark Perunova

předvánoční akce i do pěveckého sboru. Novinkou v tomto školním roce byla *zahradní slavnost* pořádaná Klubem rodičů.

K propagaci školy výraznou měrou přispívá i činnost *školního sportovního klubu*, který se podílí na organizaci různých sportovních soutěží. Rovněž to, že sportovní areál je zpřístupněn veřejnosti, přispívá k tomu, že se škola dostává do širšího povědomí veřejnosti.

K propagaci školy přispívá i vydávání *školního časopisu Lobkovičák*, který vychází jako občasník v elektronické podobě a je zveřejňován na webových stránkách školy. Časopis připravují sami žáci s podporou pedagogů.



Výstava prací žáků na radnici

Školní družina

Na obou pracovištích školy funguje školní družina. Školní družina zabezpečuje žákům ranní a odpolední pobyt v bezpečném prostředí, odpočinek, relaxaci a smysluplné prožití volného času. Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné třídy. Vychovatelky sestavují program s ohledem na věk žáků a jejich potřeby tak, aby i ve školní družině získávali různé dovednosti a rozvíjeli své schopnosti.

Pracoviště Lobkovicovo

Školní družina na pracovišti Lobkovicovo připravuje pro děti tradičně pestrý program, pro každý měsíc školního roku jeden projekt. Měsíční projekty v tomto školním roce: Kam se koukneš pohádka, Brambóriáda, Ekohrátky, Vánoční svátky o sto let zpátky, Na Nový rok o slepičí krok, Kouzla, čáry, čáry, máry, Retro V ŠD, není Zebra jako Zebra, Hejbni kostrou, Těšíme se na prázdniny.



Charitativní sobota



Vánoční jarmark

Velká pozornost byla v rámci celoročního programu školní družiny věnována bezpečnosti,

dopravní výchově, prevenci úrazů a zdravému životnímu stylu. Pro děti byly připraveny také sportovní a pohybové aktivity.

Další akce školní družiny byly zaměřeny na tradice spojené s průběhem roku. Děti se věnovaly také kreativnímu tvoření, účastnily se různých soutěží a sportovních klání. Děti také v družině oslavily Den dětí, nezapomněly ale ani na Den matek. Pro rodiče připravily i další akce, byl to zejména tradiční vánoční jarmark, ale také třeba příprava občerstvení na třídní schůzky.

V dubnu připravily vychovatelky tematicky zaměřené spaní ve škole spojené se soutěžími a dalšími aktivitami. Tématem tentokrát byli Piráti z Karibiku, tomu odpovídaly i kostýmy účastníků.

Další součástí ročního programu byly také tradiční charitativní akce. V listopadu se konala Charitativní sobota, děti a jejich rodiče soutěžili ve florbalu, fotbale a přehazované, z peněz vybraných jako startovné byly podpořeny děti v nelehké finanční situaci (platba školní družiny, kroužků či školy v přírodě). Také část



Piráti z Karibiku

výtěžku z Vánočního jarmarku byla věnována na charitativní akci, na Strom splněných přání pro děti z dětského domova. Druhá část výtěžku byla věnována na občerstvení a vánoční dárky pro děti ze školní družiny, třetí část pak byla použita na pořízení růží, které děti věnovaly svým maminkám ke Dni matek.

Pracoviště Perunova

Vychovatelky školní družiny připravily řadu akcí na zpestření běžného programu, jednalo se o různé sportovní

akce, soutěže – netradiční, jako



Karneval

například stavění z písku, či třeba kouzelnické představení.



Čarodějnice

Tradičními akcemi je masopustní rej masek, únorový karneval i dubnový rej čarodějnic. Pro rodiče připravila družina jarní jarmark. Ani v tomto školním roce nechyběla charitativní akce – výroba dárečků a následná mikulášská

nadílka v domě s pečovatelskou službou, kterou děti doplnily i kulturním programem.

Výsledky kontrol

Na základě objednávky Rady MČ proběhla kontrola naší školy nezávislým auditorem. Během této kontroly bylo provedeno ověření účetní uzávěrky k 31. 12. 2015. Auditor na závěr kontroly konstatoval, že nebyly zjištěny žádné skutečnosti, které by vedly k přesvědčení, že předložené doklady a účetní uzávěrka nesplňují požadavky pro schválení.

Jiné vnější kontroly na škole v tomto školním roce neproběhly.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou a schválena školskou radou dne 24. 10. 2016.