

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol regionu, a tím dochází k její profilaci.

Svou činnost stavíme především na kvalitě vzdělávání. Chceme být školou otevřenou, která nabízí žákům bezpečné a podnětné prostředí, školou vzájemného partnerství, spolupráce, respektu a tolerance.

Škola se zaměřuje především na:

- matematiku a přírodovědné předměty
- práci s informačními a komunikačními technologiemi
- sportovní výchovu (florbal)
- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- možnost zaměření výuky na 2. stupni formou volitelných předmětů

Co chceme:

- cítit se ve škole svobodně a bezpečně
- vytvářet propojení školy a domova, učení a života, jednotlivce a společnosti
- podporovat partnerskou komunikaci mezi žáky a pedagogy, pedagogy a rodiči, pedagogy navzájem
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, vychovávat je řádem i dostatečnou volností
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- vycházet z principů individualizace a diferenciaci
- používat efektivní metody výuky, využívat skupinové a projektové vyučování, různé aktivity doplňující a osvěžující výuku
- učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě
- méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky
- vést žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- spolupracovat s dětským poradním sborem
- posílit výuku cizích jazyků, zapojovat se do mezinárodních projektů, budovat spolupráci se zahraničními školami
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- studijně nadaným žákům vytvořit podmínky pro jejich dostatečný rozvoj
- podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, výtvarné, pohybové, manuální apod.
- vést žáky k účasti v různých soutěžích, kde mají možnost své znalosti a schopnosti prezentovat a při přípravě na ně rozvíjejí své nadání
- budovat kladný vztah žáků ke škole, hrdost na výsledky školy
- prezentovat práci žáků a celé školy na veřejnosti
- provádět rozumnou a technicky možnou integraci dětí se specifickými potřebami nebo postižených v běžných třídách základní školy
- otevřít školu rodičům a místní komunitě, úzce spolupracovat s rodiči žáků
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat to, co považujeme za nedostatky

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co to znamená v životě školy, žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

	<p>Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení toho, co žák zvládá, ne toho, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány pouze v hotové podobě Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení</p>
<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování odlišných, originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a zásad slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Dětský poradní sbor – účast volených zástupců tříd</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápat bohatství a složitost citového života Rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě i ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění si vlastní citové nevyzrálosti v období dospívání</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky Dostatečná nabídka pohybových aktivit Škola bez kouření a drog</p>

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

	Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Absolventské práce žáků 9. tříd

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan, Pythagoriáda ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a v rámci projektových dnů používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠD, sportovní den, dopravní výchovaapod.). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, správně argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence rozvíjíme při praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat své role ve skupině. Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Důraz je kladen na environmentální výchovu. Ekologicky myslící jedinec je naším cílem. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají zodpovědně. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolský plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, je jim věnována zvláštní péče a upraveny podmínky vzdělávání.

Očekávané výstupy mohou být upraveny v rámci individuálního vzdělávacího plánu žáka, který bude vypracován jako součást podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Úpravu očekávaných výstupů provede škola v souladu s RVP ZV.

V rámci integrace lze uvažovat o dvou skupinách:

- a) **Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)

Při stanovování obsahu, forem, metod výuky i při organizaci činností a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků, tak, abychom efektivně upravili podmínky vzdělávání. Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka.

Základní podmínkou je spolupráce školy s rodiči žáka a se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenství popř. dalších odborných pracovišť.

Na žádost zákonných zástupců dítěte může být vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme tolerantně.

V případě potřeby je zajištěno působení asistenta pedagoga ve třídě.

- b) **Žáci se sociálním znevýhodněním** z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy a žáci z menšin nebo v postavení azylantů.

Častým problémem je jejich nedostatečná znalost českého jazyka. Těmto žákům věnujeme zvláštní péči nejen při osvojování českého jazyka, ale i při seznamování se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Integraci žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí považujeme za základní podmínku jejich adaptace v našem prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné, aby byla zajištěna individuální péče, pokud možno menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce za použití vhodných učebnic a materiálů.

Pokud je to vhodné, volíme individuální vzdělávací plán a péči asistenta pedagoga.

Na škole zavádíme kroužek českého jazyka pro cizince.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů jednotlivých předmětů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, v nichž se projevuje nadání dítěte. V rámci výuky matematiky vidíme u těchto žáků kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh, svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet ostatní na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, využívány různé techniky práce, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími činnostmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni ve všech pohybových aktivitách, především v těch, kde projevují největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, reprezentují školu.

Nadané žáky současně usměrňujeme v osobnostním vývoji, vedeme je k rovnému přístupu i k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Případné výkyvy v chování těchto žáků je třeba usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Konkrétní zařazení jednotlivých tématických okruhů a jejich obsahu je uvedeno v charakteristikách a učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV
2. Výchova demokratického občana – VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS
4. Multikulturní výchova – MKV
5. Environmentální výchova – EV
6. Mediální výchova – MDV

Formy:

PŘ = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

SP – samostatný předmět

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tématické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	HV ČJ M PRV VV	HV M PRV VV	HV M VV	HV VV PČ	I HV VV PČ	I HV M F VV TV PŘ	VT HV M F SVS TV PŘ	VT HV PČ M TV PŘ	VT HV PČ M TV PŘ
Sebezpoznání a sebezpojetí	HV TV VV	HV TV VV	HV PRV TV VV	HV TV VV	HV TV VV	RV TV	F TV	RV TV ČJ PČ	RV TV PČ SVS
Seberegulace a sebeorganizace	HV TV PČ	HV PRV TV PČ	HV PRV TV PČ	HV	HV	TV	TV	TV RV F CH PŘ	TV RV VV CH
Psychohygiena	TV	TV	TV	HV TV	ČJ TV	TV	TV	TV RV VV	TV RV SVS
Kreativita	HV VV TV PČ	HV ČJ VV TV PČ	HV ČJ M VV TV PČ	HV ČJ VV PČ	I ČJ VV PČ	I D M	VT VV F M SVS	VT RV M TV	VT M TV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV VV	VV	VV	AJ ČJ	AJ	AJ ČJ TV	ČJ M TV	AJ ČJ RV M TV PŘ	M TV SVS

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Mezilidské vztahy	HV ČJ PRV	HV PRV	HV PRV	VL ČJ	VL ČJ	HV D TV	HV TV	AJ TV PŘ SVS	RV D SVS TV
Komunikace	ČJ PRV VV TV	ČJ VV TV	ČJ VV TV	ČJ	I ČJ	I ČJ HV RV M TV	VT ČJ HV VV M TV	VT ČJ HV TV PŘ	VT ČJ RV HV M TV
Kooperace a kompetice	TV PRV VV PČ	TV PRV VV PČ	TV PRV VV PČ	VV PČ	VV PČ	I D M	VT VV M	VT PČ M	VT RV AJ PČ M
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV			I	I TV	VT TV	VT TV RV PČ PŘ	VT TV RV PČ SVS
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV TV PRV ČJ	VV TV PRV ČJ	VV TV PRV ČJ			RV		TV RV SVS PŘ	VT TV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tématické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	AJ		RV SVS	RV OV
Občan, občanská společnost a stát				TV VL	I TV VL	I D	VT D SVS	VT D RV	VT
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			D	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D		D CH PŘ Z	RV CH

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tématické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	HV PRV VV	HV PRV VV	HV PRV VV	VL	I VL	I AJ ČJ HV F PŘ	VT AJ ČJ HV PŘ ZS	VT HV F PŘ CH SVS ZS	VT HV PŘ CH SVS ZS
Objevujeme Evropu a svět	VV	VV	VV	VV VL	VV I VL	I HV M TV Z ZS	VT HV M TV Z ZS	VT HV M TV AJ RV VV	VT HV M TV ZS

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

								ZS	
Jsme Evropané	VV PRV	VV PRV	VV PRV	VL	VL	D	D VV	D CH RV	D CH AJ VV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRV ČJ	PRV ČJ	PRV ČJ	PČ VL	PČ VL	AJ ČJ HV	AJ HV D SVS ZS	D VV Z ZS	ZS
Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV	AJ PČ PŘ	I AJ PČ PŘ	I TV	VT TV AJ ČJ	VT TV HV RV PŘ SVS	VT TV HV RV
Etnický původ	PRV	PRV	PRV	VL	VL	VV		PŘ D ČJ	D OV
Multikulturalita	HV	HV	HV	VL VV	HV VL ČJ VV	D	HV SVS	AJ HV	OV HV
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	VL	VL	OV	OV SVS	PŘ D	PŘ

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy:	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy					PŘ	PŘ	PŘ		
Základní podmínky životy	PČ	PČ	PRV PČ	PŘ	PŘ	PŘ F RV	PŘ	PŘ F CH	PŘ F CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	PRV TV	PČ PŘ VL	PČ PŘ VL	I PŘ ČJ F M TV	VT PŘ F SVS M TV ZS	VT PŘ ČJ CH VV M TV Z ZS	VT PŘ CH F SVS M TV ZS

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Vztah člověka k prostředí	VV TV PČ	VV TV PČ	PRV VV TV PČ	PŘ VL	PŘ VL	I D PŘ HV M TV	VT D PŘ HV M TV ČJ F	VT D PŘ HV M TV CH F RV	VT D PŘ HV M TV CH F ČJ AJ
---------------------------	----------------	----------------	-----------------------	----------	----------	-------------------------------	---	---	---

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
Tématické okruhy:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti:									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	I ČJ	I F OV	VT F	VT F RV CH	VT RV CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ VV	ČJ VV	PŘ	PŘ F	PŘ RV CH	PŘ RV CH VV D
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	I	VT	VT	VT
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	I	VT ČJ SVS	VT ČJ CH D	VT CH D
Produktivní činnosti:									
Tvorba mediálního sdělení					AJ ČJ	I AJ VV ČJ	VT AJ	VT	VT ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ	I VV	VT	VT AJ	VT AJ