

Rozpis učiva na týden od 8.6. do 12.6.2020

Milí rodiče,

Opět následuje zvukový záznam pro děti, přehledná tabulka probíraného učiva a podrobné informace o probíraném učivu s odkazy na Matýskovu matematiku. Přehlednou tabulku probíraného učiva a podrobné informace o probíraném učivu s odkazy na Matýskovu matematiku najdete také na webových stránkách školy.

Zvukový záznam v písemné podobě:

Milé děti!

Zase Vám přečtu malý kousek z knížky Františka Nepila „Podívánky“. Už víme, že se k nám každý rok vracejí vlaštovky, protože se jim u nás líbí. Dnes si přečteme, co by se stalo, kdyby nás vlaštovka vzala do zobáčku.

Kdyby vás vzala vlaštovka do zobáčku, viděli byste to na vlastní oči: z podnebeské výšky vypadají cesty, cestičky, silnice a dráhy jako žilky na mamčině ruce. Všechny vedou od člověka k člověku a od lidí k lidem. To je na nich to nejpěknější.

V žilách to však šumí, kdežto na cestách, silnicích a dráhách to spíš vrčí, frčí, hrčí, frká, hrká, troubí, houká, piští, sviští a rachotí, až z toho jde hlava kolem.

Ale to jenom tady dole, na zemi. Až vás vezme vlaštovka do zobáčku, moc toho z té výšky neuslyšíte. Skoro nic.

Jenomže vás do zobáčku stejně nevezme. To by si dala, tahat se s takovým hrompytlem!

Letadlo by vás však do zobáčku vzít mohlo. Potom uvidíte, že to s těmi cestami je tak, jak to povídám.

Pan Nepil nám vyprávěl o cestách i cestičkách, třeba se po některé z nich vydáte o prázdninách, které už se kvapem blíží, objevovat svět. Určitě se máte na co těšit.

Pěkný týden Vám přeje

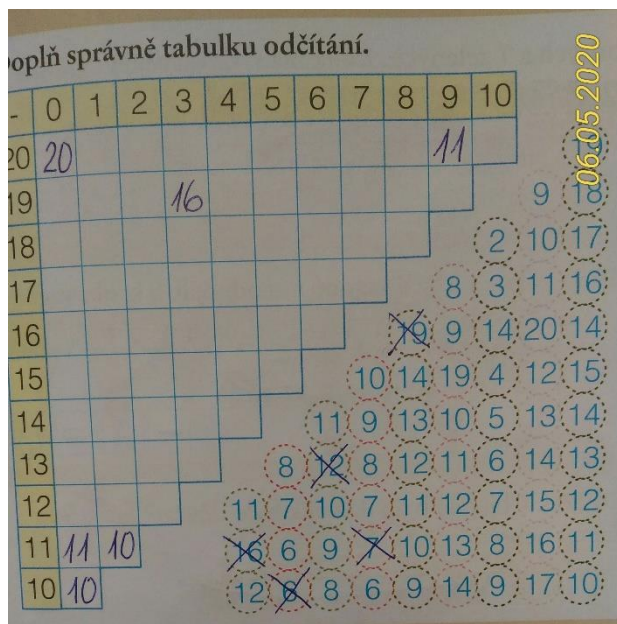
Marie Nováková

Pondělí 8.6.:

Čtení: *Slabikář str. 116; PS2 str. 28 cv. 1 a 2* – postupujte podle pokynů v sešitě.

Psaní: *Písanka 3 str. 15: 3. až 5. řádek.* Věty psané tiskacím písmem přepisujeme psacím písmem **pouze jednou.** (Není nutné zaplnit celou řádku.)

Matematika: *Učebnice 3.díl str. 43* – U druhé tabulky ve cvičení modré sluníčko opravte, prosím znaménko na plus – děti budou řádek $c + d$ sčítat, protože příklady na odčítání s přechodem přes desítku jsme ještě neprobírali. (Řešení některých příkladů naleznete ve vzorech.)



Umíš doplnit?

a	15	12	11	13	14
b	4	7	7	5	3
a+b					
c	4	7	5	6	2
d	12	13	14	11	15
d+c	16	20	19		

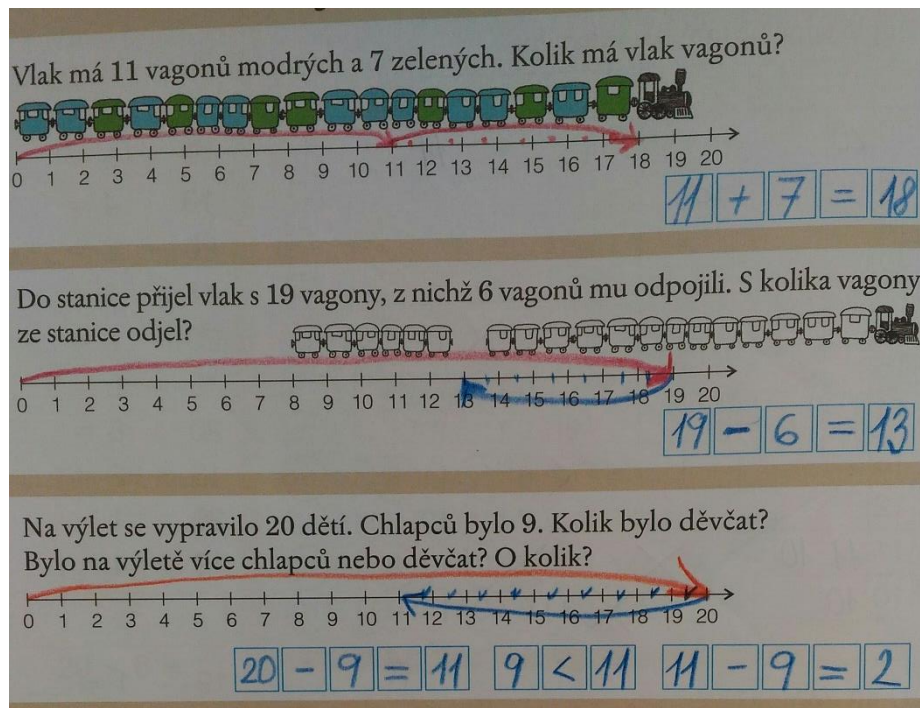
Prvouka: str. 75 a 76 - Postupujte podle pokynů v učebnici. Děti by se měly naučit poznávat zobrazené druhy rostlin a zvířat. Učivo můžete rozložit na celý týden, případně můžete zopakovat podobné učivo, které se vztahuje k jaru, podzimu a zimě.

Úterý 9.6.:

Čtení: Slabikář str.116 – podle potřeby zopakovat čtení; **PS2 str. 28 cv. 3 a 4** – postupujte podle pokynů v sešitě.

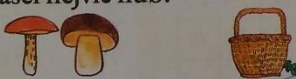
Psaní: Písanka 3 str. 15 – dokončit stranu. Věty děti přepisují psacím písmem pouze jednou. Připomínám rozcvičování ruky před psaním. Děti je vhodné upozornit na psaní velkého písmene na začátku věty a znaménka za větou.

Matematika: Učebnice 3.díl str. 44 a 45 – sčítání a odčítání na číselné ose na straně 44 (viz



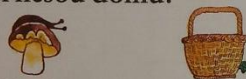
zobrazíme způsobem, na který jsou děti zvyklé, s využitím červené (pro sčítání) a modré (pro odčítání). Příklad modré sluníčko na této straně řešte podle vzoru. O straně 45 si povídejte, úlohy si vymýšlejte. Můžete je znázorňovat, zapisovat, kreslit podle možností.

Kdo našel nejvíc hub?



Žofie	1	17	$1 + 17 = 18$
Katka	16	2	$16 + 2 = 18$
Petr	4	12	$4 + 12 = 16$
Filip	10	10	$10 + 10 = 20$
Alice	12	2	$12 + 2 = 14$
Jiřina	14	2	
Ondra	7	13	
Klára	3	15	

Kolik hub si nesou domů?



Žofie	18	3	$18 - 3 = 15$
Katka	18	6	$18 - 6 = 12$
Petr	16	4	$16 - 4 = 12$
Filip	20	5	$20 - 5 = 15$
Alice	14	0	$14 - 0 = 14$
Jiřina		1	
Ondra		7	
Klára		2	



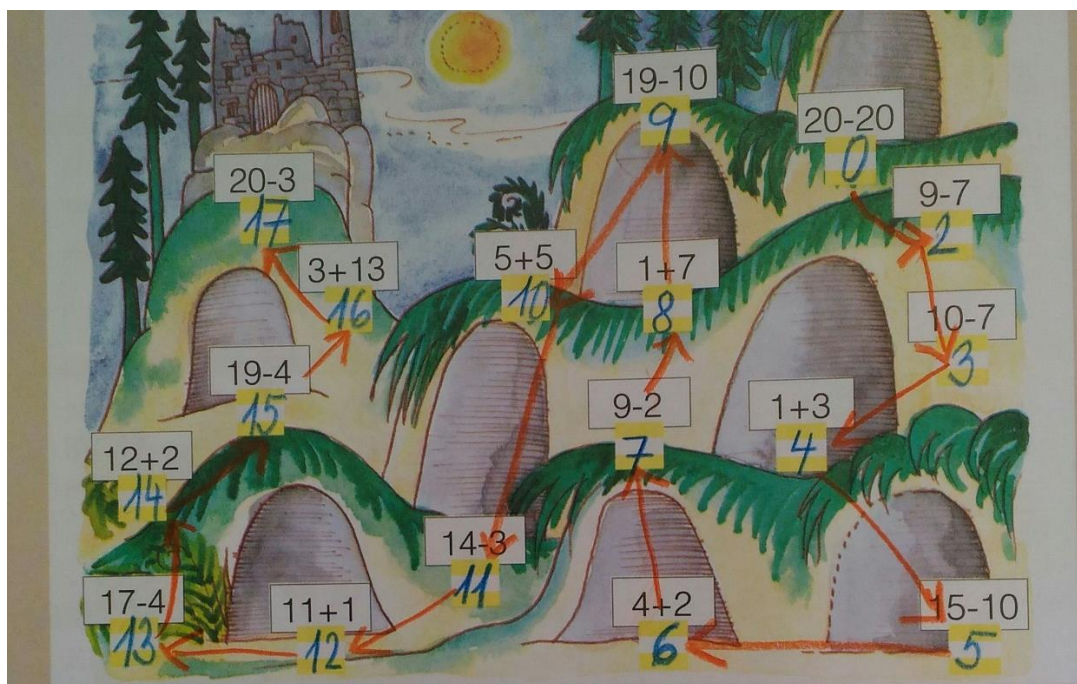
Prvouka: str. 75 a 76 – je třeba, aby děti dokázaly poznat české jarní, letní i podzimní ovoce a zeleninu, některé stromy, rostliny a keře. Spolu s poznáváním rostlin rozšiřujeme také počet poznávaných zvířat žijících především v ČR. Učebnice uvádí základní rozsah, znalosti dětí můžete rozšiřovat podle jejich schopností a zájmu.

Středa 10.6.:

Čtení: Slabikář str.117: K čemu jsou na světě dospělí; PS2 str. 29 cv. 4 – postupujte podle pokynů v sešitě.

Psaní: Písanka 3 str. 17 – dokončit psacím písmem. Dětem opět připomeneme pravidla psaní vět. **Slova i věty stačí napsat jednou.**

Matematika: Učebnice 3.díl str. 46 – přikládám vzor. Slovní úlohy se již snažíme velmi jednoduše a krátce zapisovat. Děti upozorňujeme na psaní í, í, y, ý, velkých písmeni znamének. Těžká slova dětem předepisujeme, píšeme perem.



Kolik výprav navštívilo v každém dnu v týdnu jeskyně?

D = dopoledne **D** O = odpoledne

Pondělí	0	18	$0 + 18 = 18$
Úterý	12	6	$12 + 6 = 18$
Středa	14	3	$14 + 3 = 17$
Čtvrtek	13	5	$13 + 5 = 18$
Pátek	11	4	$11 + 4 = 15$
Sobota	7	10	$7 + 10 = 17$
Neděle	8	12	$8 + 12 = 20$

Doplň věty:
 Nejvíce výprav přijelo v neděli,
 a to celkem 20.
 Nejméně výprav přijelo v pátek,
 a to celkem 15.
 V jeskyních je zavřeno v pondělí
dopoledne.

Prvouka: str. 75 a 76 – Opakujte, procvičujte. Lze se věnovat i deníku nebo jiným aktivitám podle potřeby.

Čtvrtek 11.6.:

Čtení: PS2 str. 29 cv. 1 – postupujte podle pokynů v sešitě.

Psaní: Písanka 3 str. 27 – dokončit, vše píšeme psacím písmem. Každou větu píšeme pouze jednou.

Matematika: Učebnice 3.díl str. 47.

Prvouka: str. 75 a 76 – Opakujte, procvičujte, jak je potřeba.

Pátek 5.6.:

Matematika: Učebnice 3.díl str. 48. Vzor řešení příkládám. U příkladu sluníčko znázorňujeme odčítání odzadu, dvěma šipkami, první šipka odzadu znázorňuje přitom 2 děti, které se šly koupat. (Vyhňeme se tak znázorňování odčítání s přechodem přes desítku.)

K řece přišlo 13 dětí. 2 děti se šly koupat, 11 dětí se šlo vozit na pramicích.
Kolik dětí zůstalo na břehu?

$$\begin{array}{r} 13 - 2 = 11 \\ 11 - 11 = 0 \end{array}$$

Žádné dítě tam nebylo.

V červené pramici je 6 dětí. V zelené pramici je 5 dětí.
V které pramici je více dětí? O kolik?

$$\begin{array}{r} 6 > 5 \\ 6 - 5 = 1 \end{array}$$

V červené je o 1 více.

Pro všechny předměty: Ohodnoťte, prosím, práci, kterou jste ještě nehodnotili. Děti mohou svoji práci ohodnotit pomocí emotikonů či drobných obrázků, které do sešitů nebo pracovních učebnic nakreslí. Pokud chtějí, mohou se ocenit známkou. Hodnocení je velmi důležité. Zkuste vždy najít něco, co se dětem reálně daří a pochvalte je za to. Vyzvěte je, aby samy objevily něco, co mohou zlepšovat. (Ke zlepšování stačí najít jednu nebo dvě důležité dovednosti, které budou děti cíleně zdokonalovat.)

Poznámka k učivu: Vedení deníku není povinné. Deník můžete využít, pokud děti baví nebo pokud je potřebujete zaměstnat. Nemá pro Vás být další zatěžující povinností!

Poznámky k učivu matematiky: Pomocí výukových videí Matýskovy matematiky **můžete, ale nemusíte**, i nadále doplňovat probírané učivo. Pokračujte podle potřeby vlastním tempem. Slovní úlohy použité v Matýskově matematice na stránkách 34 až 37 jsou zaměřeny také na čtení s porozuměním. (Odkazy následují.)

Matýskova matematika:

Strana 34:

<https://www.matyskova-matematika.cz/matyskova-matematika-3-dil-strana-34/>

Strana35:

<https://www.matyskova-matematika.cz/matyskova-matematika-3-dil-strana-35/>

Strana 36:

<https://www.matyskova-matematika.cz/matyskova-matematika-3-dil-strana-36/>

Strana 37:

<https://www.matyskova-matematika.cz/matyskova-matematika-3-dil-strana-37/>