



**Základní škola a mateřská škola, Praha 3,
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

Fakultní škola Pedagogické fakulty University Karlovy
Telefon: 267 310 706, e-mail: skola@lobkovicovo.cz, www.lobkovicovo.cz
IČ: 63831406, DIČ: CZ 63831406

Výroční zpráva

o činnosti školy

**ve školním roce
2019/2020**

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Vzdělávací program školy.....	5
Údaje o pracovnících základní školy	6
Údaje o žácích základní školy	6
Výsledky přijímacího řízení na střední školy.....	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	10
Prevence rizikového chování	12
Školská rada	14
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	15
Výchovně vzdělávací činnost.....	17
Volitelné a nepovinné předměty	19
Hodnocení žáků.....	20
Výsledky vzdělávání, srovnávací testy	21
Výuka cizích jazyků.....	22
Environmentální výchova	23
Multikulturní výchova.....	23
Dopravní výchova	24
Polytechnická výchova.....	24
Projekty ve výuce	25
Absolventské práce	26
Péče o nadané žáky	27
Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	27
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	28
Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.....	29
Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze	30
Akce pro budoucí prvňáčky	30
Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích	31
Podpora sportu.....	32
Účast ve sportovních soutěžích	33
Akce školy.....	33
Školní parlament (dětský poradní sbor)	34
Klub mladých diváků	35
Charitativní akce	36
Zájmové a sportovní kroužky.....	36
Propagace školy.....	37

Školní družina	37
Projekty realizované z cizích zdrojů	38
Výsledky kontrol	39
Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery ...	39

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121
Sídlo:	Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121
Identifikátor právnické osoby:	600 036 111
IZO:	145 241 155
IČ:	63 831 406
Právní forma:	příspěvková organizace
Datum účinnosti posledního rozhodnutí:	1. 9. 2011
Datum zahájení činnosti:	26. 3. 1996

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 3, se sídlem Havlíčkovo nám. 9, Praha 3

Součástí subjektu:	základní škola	IZO:	045 241 155
	školní družina	IZO:	112 200 028
	mateřská škola	IZO:	161 102 930
	školní jídelna	IZO:	102 413 681

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Naděžda Hřebíková

Zástupkyně ředitelky – zástupce
statutárního orgánu: Mgr. Božena Brožová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Věra Freyová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Zuzana Střeštíková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Kateřina Jelínková

Prezentace školy a veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na adresách www.lobkovicovo.cz, www.perunka.cz, e-mailová adresa školy je skola@lobkovicovo.cz a skola@perunka.cz.

Škola má **dvě pracoviště** – jedno na náměstí Jiřího z Lobkovic, druhé v Perunově ulici.

V budově **na náměstí Jiřího z Lobkovic (dále též pracoviště Lobkovicovo)** je umístěno deset tříd prvního stupně, všechny třídy druhého stupně základní školy a přípravná třída. V budově **v Perunově ulici (dále též pracoviště Perunova)** je umístěno pět tříd 1. stupně ZŠ a přípravná třída. Současně zde sídlí **mateřská škola**, která je součástí školy (její výroční zpráva je vypracována odděleně).

V obou budovách funguje školní jídelna s kuchyní. Jídelny poskytují své služby jak žákům a zaměstnancům školy, tak i cizím strávníkům v rámci doplňkové činnosti školy.

Budova pracoviště **Lobkovicovo** má tři patra, pro výuku jsou využívány také prostory v přízemí a suterénu budovy. V budově je k dispozici i byt pro školníka.

Kromě kmenových učeben je škola vybavena také odbornými učebnami, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou a počítačovou učebnu. Čtvrtina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, všechny učebny jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a dataprojektorem. Pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní zájmovou činnost žáků slouží tělocvična a rozsáhlý sportovní areál (čtyři hřiště, na dvou z nich se staví sezónní vytápěné přetlakové haly). Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově školy.

Dospělí, kteří se stravují ve školní jídelně, využívají oddělenou jídelnu, která má i samostatný vchod pro cizí strávníky. K zajištění bezpečnosti slouží uzamykatelná mříž v chodbě, kterou by mohl někdo případně projít do dalších částí budovy. Bezpečnost školy je zajištěna celodenní přítomností vrátné, která dohlíží na to, aby se do budovy školy nedostaly cizí osoby. Opatření jsou nastavena tak, aby byla na jedné straně zajištěna bezpečnost ve škole, na druhé straně, aby měli rodiče možnost přijít do školy, jednat s pracovníky školy a řešit záležitosti, které souvisejí se vzděláváním dětí. K vyzvedávání dětí ze školní družiny slouží komunikační zařízení, které je instalováno ve vestibulu školy.

Budova pracoviště **Perunova** je dvoupatrová. V přízemí budovy je umístěna vrátnice, jídelna, kuchyňka, byt školníka, tělocvična, šatní skříňky, třída Lvícat (přípravná třída), jsou tu také prostory pro provoz školní družiny – učebna, v níž je umístěno jedno oddělení ŠD a rovněž je sem soustředěn provoz ranní a večerní ŠD, dále se v přízemí nachází kabinet ŠD. Část 1. patra je pronajímána Střední škole knižní kultury, o.p.s. Ve 2. patře jsou umístěny 4 kabiny pro učitele, hospodářku školy a třídy prvního stupně základní školy. Základní škola využívá celkem 5 učeben, v nichž jsou umístěna také tři oddělení školní družiny, a počítačovou učebnu. Ve všech třídách jsou instalovány interaktivní tabule a k dispozici jsou počítače s připojením na internet.

Mateřská škola má k dispozici polovinu 1. patra i polovinu 2. patra. Celkem má k dispozici 6 tříd, dále 3 ložnice a 2 kabiny.

Škola má venkovní školní hřiště, které je využíváno jak pro výuku, tak pro mimoškolní činnost, popř. pro volnou hru žáků školy. Součástí venkovních prostor je i hřiště mateřské školy s herními prvky na povrchu ze zatravnovacích dílů a druhá

oddělená část hřiště s dalším pískovištěm, hracími prvky a umělým povrchem. Tato část hřiště je současně využívána také školní družinou.

Soužití všech subjektů pracoviště je bezproblémové, vždy na počátku školního roku je třeba stanovit pravidla a rozvrh využití hřiště, tělocvičny i jídelny. Vzhledem k tomu, že budovu využívají subjekty s odlišným režimem provozu, je také zajištění bezpečnosti školy náročnější na koordinaci, ale podařilo se zabezpečit budovu a kontrolovat pohyb osob po budově na potřebné úrovni. Také zde se osvědčilo především využití komunikačních zařízení a působení vrátných.

V tomto školním roce neproběhly žádné rozsáhlejší rekonstrukce a úpravy, probíhala jen běžná údržba budov a sportovních areálů a doplňování vybavení a pomůcek v menším rozsahu.

Vzdělávací program školy



Poprvé v knihovně

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu **Škola pro život**. Pro tento rok se učební dokumenty ŠVP zásadně neměnily. Před začátkem školního roku byly do ŠVP zapracovány charakteristiky a vzdělávací obsahy volitelných předmětů vyučovaných v tomto roce. ŠVP umožňuje především přizpůsobit výuku potřebám, zájmům a schopnostem jednotlivých žáků. Škola vytvořila svůj školní vzdělávací program s důrazem na prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí a s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. V rámci nabídky volitelných předmětů poskytujeme žákům možnost zaměřit se na tyto zájmy v rámci výuky a postupně prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. To jim usnadňuje výběr zaměření jejich dalšího studia. Mezi naše žáky patří i děti z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy.

Vyučující se seznámili s pracovními materiály, které byly zveřejněny v rámci připravovaných úprav rámcového vzdělávacího programu, tak, aby byli připraveni na přepracování školního vzdělávacího programu, až vejdou změny RVP v platnost.

V době uzavření škol kvůli pandemii covid-19 a v době následného částečného obnovení provozu provedli učitelé potřebné úpravy tematických plánů podle pokynů

MŠMT a ČŠI – z plánovaného učiva vybrali učivo základní, soustředili se na stěžejní výstupy. Proběhlo také vyhodnocení zkušeností z distanční výuky a využívání digitálních technologií ve výuce tak, aby mohly být využity v dalším období.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 let

Údaje o pracovnících základní školy

Pedagogický sbor školy je stabilní, s nízkou mírou fluktuace, zároveň s vysokou mírou aprobovanosti. Ve škole v tomto školním roce působilo šest asistentů pedagoga.

V tabulkách je uveden stav k 30. 6. 2020.

Personální zabezpečení základní školy

Pracovníci	Počet pracovníků
Pedagogičtí	50
Nepedagogičtí	25
Celkem	75

Údaje o žácích základní školy

V tabulkách jsou uvedeny údaje k 30. 6. 2020.

Počty tříd a počty žáků základní školy

Třídy	Počet tříd	Počet žáků
Přípravné třídy	2	22
1. stupeň	15	356
2. stupeň	8	193
Celkem	25	571

Celkem 9 žáků se vzdělávalo podle §38 školského zákona, tedy v zahraničních školách. Ve školním roce 2019/2020 docházelo do školy celkem 60 žáků – cizích státních příslušníků,

péči o tyto žáky stejně jako o další děti s odlišným mateřským jazykem je věnována samostatná kapitola.

Počty žáků – cizích státních příslušníků

Státní příslušnost	Počet žáků
Běloruská republika	3
Bulharská republika	2
Čínská lidová republika	2
Etiopská federativní demokratická republika	2
Francouzská republika	2
Maďarsko	1
Moldavská republika	2
Mongolsko	1
Pákistánská islámská republika	1
Polská republika	2
Republika Kazachstán	1
Rumunsko	2
Ruská federace	12
Slovenská republika	6
Spojené státy americké	3
Spojené státy mexické	1
Thajské království	1
Ukrajina	14
Vietnamská socialistická republika	10
Celkem	68

Výsledky zápisu do 1. tříd

	Počet
Dětí u zápisu	159
Zapsáno do 1. třídy	110
Děti převedené na jinou školu	23
Udělen odklad pov. školní docházky	26
Otevřené 1. třídy	4

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V tomto školním roce probíhalo přijímací řízení na střední školy kvůli pandemii covid-19 a souvisejícím opatřením v neobvyklém režimu, termín jednotné přijímací zkoušky byl posunut na červen, proces rozhodování o přijetí se i přes úpravy pravidel a podmínek protáhl v některých případech až do období hlavních prázdnin. Škola poskytla žákům 9. ročníku potřebnou podporu jak v rámci výuky na dálku, tak formou prezenční přípravy z českého jazyka a matematiky, jakmile to bylo umožněno.

Z 9. ročníku odcházelo celkem 44 žáků, všichni byli přijati na střední školu. Jeden žák vyšel z 8. ročníku, také on byl přijat na střední školu podle svého výběru. Jednalo se o žáka-cizince, u kterého bylo vzdělávání předchozí školou, z níž přestoupil, nastaveno tak, že povinnou školní docházku ukončil na konci 7. ročníku. Škola poskytla tomuto žákovi a jeho zákonným zástupcům potřebné poradenství a podporu a umožnila mu pokračovat ve vzdělávání i po splnění povinné školní docházky, žák projevil zájem o ukončení vzdělávání na základní škole po splnění 8. ročníku. Škola mu v rámci poradenské pomoci pomohla podle jeho zájmu vyhledat střední školu, na kterou byl přijat k dalšímu vzdělávání.

Počty žáků přijatých na víceletá gymnázia

Gymnázia	Z 5. ročníku	Ze 7. ročníku	Celkem
Zřizovaná krajem	2	2	4
Soukromá	1	0	0
Církevní	2	0	2
Celkem	4	2	6

Počty žáků přijatých na střední školy

Střední školy	Zřizované krajem	Církevní	Soukromé	Celkem
Obory zakončené maturitní zkouškou	32	0	4	36
Obory ukončené závěrečnou zkouškou	9	0	0	9
Celkem	41	0	4	45

Přehled oborů, v nichž se budou vycházející žáci dále vzdělávat

Obor	Počet žáků
Gymnázium	4
Design, umění, konzervatoř, uměleckoprůmyslové obory	4
Obchodní akademie, management, veřejná správa a sociální činnost	10
Hotelová škola, gastronomie	5
Zdravotnické obory	3
Průmyslová škola – chemické a potravinářské obory	3
Průmyslová škola – obory elektrotechnické, informatika a mediální tvorba	5
Průmyslová škola – stavebnické obory	1
Průmyslová škola – strojírenské obory	1
Automobilní a dopravní obory	2
Služby (kosmetika, kadeřnictví, aranžér, truhlář apod.)	5
Obchodní činnosti	2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje celý komplex vzdělávacích aktivit včetně průběžného získávání nejnovějších poznatků odborných i didaktických a osvojování si nových vyučovacích metod. Dalšího vzdělávání se zúčastňovali pedagogičtí pracovníci podle plánu DVPP. Pedagogové si vzájemně předávají informace a znalosti z těchto seminářů. Vzdělávání probíhalo i v době mimořádných opatření, a to formou webinářů.

Řadu vzdělávacích aktivit absolvovalo *vedení školy*, byly zaměřeny jak na problematiku řízení či evidence, tak na aktuální změny ve školství a změny legislativy, pracovněprávní vztahy a na připravovanou změnu financování regionálního školství.

Všichni pedagogičtí pracovníci se *v rámci pravidelných porad i formou samostudia* seznamovali se změnami ve školské legislativě, novinkami z oblasti pedagogiky, využíváním nových metod, zlepšovali své dovednosti v oblasti IT. Formou samostudia a také vzděláváním, které organizovali sami pracovníci školy, se pedagogové připravovali na využití nových forem práce v rámci distanční výuky a učili se používat potřebné technologie a začleňovat digitální prostředky do výuky. Pozornost byla věnována také oblasti ochrany osobních údajů. Významný přínos pro další vzdělávání pedagogických pracovníků mají také *odborné časopisy*, škola nakupuje řadu titulů obecně pedagogických, zaměřených na didaktiku jednotlivých oborů, preventivní a poradenské služby i časopisy vědecky zaměřené. Vedle odborných časopisů mohou pedagogové využívat k samostatnému studiu také *odbornou literaturu* z pedagogické knihovny i z knihoven v rámci odborných kabinetů, v průběhu školního roku byly doplněny nové tituly z řady oblastí.

Také v tomto školním roce byla škola zapojena do projektů zjednodušeného vykazování *Šablony pro MŠ a ZŠ II* na základě výzvy vyhlášené Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR v rámci *Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání*. V rámci tohoto programu probíhalo doučování žáků z matematiky, českého jazyka, německého jazyka a chemie, které je významným prostředkem v prevenci školní neúspěšnosti. Dalšími aktivitami realizovanými v rámci projektu byl čtenářský klub a klub zábavné logiky a her, pro žáky byly připraveny další vzdělávací aktivity včetně rozsáhlejších projektů. Z prostředků projektu byla hrazena také řada aktivit dalšího vzdělávání pedagogů – učitelé zvyšovali své jazykové kompetence (anglický jazyk, ruský jazyk) a kompetence v oblasti ICT, dále se vzdělávali i v oblasti didaktické, kde se

zaměřovali především na moderní vyučovací metody v matematice, rozvoj čtenářské gramotnosti (nejen v jazykovém vyučování, ale i v naukových předmětech) a osobnostně sociální rozvoj. Ve škole také proběhl dlouhodobý program pro pedagogické pracovníky, jehož součástí byla supervizní setkání, konzultantka se také zaměřila na zkvalitnění týmové spolupráce.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje potřebnou péči a podporu žákům a jejich rodičům a také metodickou podporu pedagogům na obou pracovištích školy. Funkci výchovné poradkyně vykonávají Mgr. H. Černá a Mgr. B. Brožová, která je zároveň metodickou prevence rizikového chování. Jejich kompetence jsou rozděleny v souladu s příslušnou vyhláškou tak, že Mgr. H. Černá se věnuje kariérovému poradenství a všemu, co souvisí s volbou povolání a dalším studiem žáků. Mgr. B. Brožová se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i žákům se zdravotními problémy. Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Spolu s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky připravuje poskytování podpůrných opatření a sleduje jejich účinnost, vypracovává spolu s pedagogy plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, spolupracuje při tom s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Při řešení jednotlivých případů obě výchovné poradkyně spolupracují. Velmi dobře funguje rovněž spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pracovníky školy.

Vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga škola sice nemá, velmi úzce však spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, s psycholožkou Mgr. I. Jouve, s metodickami prevence i se speciálními pedagožkami poradny. Pracovníci poradny poskytují konzultace a metodickou podporu pedagogům školy, věnují se individuálně žákům i rodičům v poradně. Psycholožka dochází pravidelně na obě pracoviště školy, kde je v kontaktu s pedagogy i žáky.

Dále škola spolupracuje rovněž s dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálními pedagogickými centry i středisky výchovné péče. Škola samozřejmě v rámci péče o žáky zohledňuje nejen doporučení příslušné pedagogicko-psychologické poradny a dalších uvedených pracovišť, ale i jiných odborníků, jejichž

pomoc rodiče vyhledají. Rodiče jsou informováni o možnosti využít poradenských služeb a obracejí se na poradenská zařízení i přímo, bez doporučení školy v situacích, které se vzděláváním přímo nesouvisejí. Rodiče žáků se poprvé seznamují s činností pedagogicko-psychologické poradny již na prvních třídních schůzkách v prvním ročníku, které navštěvuje poradenská psycholožka Mgr. I. Jouve.

Žáci 8. ročníku měli také možnost navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, kde absolvovali vyšetření profesní orientace, ve spolupráci s PPP se podařilo zajistit tuto poradenskou službu i za mimořádné situace, v prostorech školy za dodržení přísných hygienických podmínek. V rámci přípravy na volbu povolání spolupracuje škola také s Úřadem práce Praha 3.

Při péči o ohrožené děti spolupracují školní poradenské pracoviště a třídní učitelé s orgánem sociálně-právní ochrany dětí příslušným podle místa bydliště dítěte.

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště je včas věnovat pozornost žákům, kteří zvýšenou pozornost potřebují, a předcházet tak rozvoji závažnějších problémů. Prioritou je samozřejmě spolupráce mezi školou a rodinou, snažíme se řešit problémy dítěte společně s rodiči, rodičům také zprostředkováváme kontakty na příslušná odborná pracoviště. V řadě případů se také rodiče obracejí na školní poradenské pracoviště s žádostí o pomoc při hledání vhodné odborné péče o dítě v situacích, které se školního vzdělání přímo nedotýkají. Jedná se o pozitivní trend, který je důkazem, že školní poradenské pracoviště plní svou úlohu a že rodiče mají k pedagogům důvěru.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na škole probíhá podle školní preventivní strategie, pro každý školní rok má škola vypracovaný preventivní program. Prevenci zajišťuje metodická prevence rizikového chování ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Preventivní programy zajišťuje jednak škola sama, prevence je *součástí školního vzdělávacího programu*, jednak formou spolupráce s externími poskytovateli. Při výběru *externích programů* dbáme na jejich kvalitu a vybíráme poskytovatele, kteří mají na své programy certifikaci, nebo jejichž programy splňují kritéria účinné prevence. Zároveň je třeba dbát na to, aby preventivní programy

byly pro školu finančně dostupné, škola využívá proto i možnost žádat o granty z rozpočtu městské části, na některé programy mají granty zajištěny sami externí poskytovatelé.

Dlouhodobě spolupracujeme s preventisty *Policie ČR*, kteří realizovali ve všech ročnících včetně přípravného komplexní program zaměřený na nejdůležitější oblasti rizikového chování – šikanu, projevy agrese, kyberšikanu, záškoláctví, rizikového chování ve sportu, v dopravě, závislostní chování (látkové i nelátkové závislosti), kriminální chování.

Rozsáhlý program *Specifické protidrogové prevence TATRAD (tabák, tráva, alkohol, drogy)* byl realizován od 4. ročníku společností Jules a Jim ve spolupráci s Českou koalicí proti tabáku. Jedná se o ucelený program zaměřený na prevenci nejen rizikového užívání návykových látek, ale závislostního chování vůbec. Tento program škola financuje částečně z finančního příspěvku MČ Praha 3 v oblasti protidrogové prevence.

Ve spolupráci s 3. lékařskou fakultou Univerzity Karlovy jsme také realizovali projekt *sexuální výchovy* a prevence rizikového chování v této oblasti pro žáky 9. ročníku.

Žáci 7. - 9. ročníku zhlédli film *V síti*, škola využila i materiály z osvětové kampaně, kterou k filmu připravili odborníci, jednak metodickou příručku pro pedagogy, s jejíž pomocí se tématu věnovaly jednotlivé třídy také ve výuce, jednak byly odkazy na příslušné materiály zaslány rodičům.

Důležitou součástí prevence rizikového chování jsou také *třídnické hodiny*. V době uzavření škol se snažili třídní učitelé podle možností udržovat se žáky kontakt, sledovali, jak žáci zvládají mimořádnou situaci, po částečném obnovení provozu školy se pedagogové podle doporučení odborníků zaměřili na adaptaci žáků.

Významným prvkem prevence rizikového chování je snaha pedagogů věnovat náležitou pozornost všem projevům nežádoucího chování co nejdříve a předejít tak rozvoji závažnějších problémů. V souladu s příslušnou metodikou ministerstva školství využíváme individuální pohovory se žáky (vedené třídními učiteli a metodickou prevencí) a společné trojstranné rozhovory se žáky a jejich rodiči. Spolupráce s rodiči se ukazuje být velmi prospěšnou, díky tomuto postupu se daří zabránit závažným problémům s chováním.

Škola je zapojena do projektu prevence šikany *Nenech to být*. Tento projekt umožňuje podávat anonymní oznámení o případech šikany a jiného ubližování. Za celý školní rok se v systému neobjevilo ani jedno oznámení. V průběhu školního roku jsme řešili několik problémů ve vztazích mezi žáky, nejednalo se naštěstí o závažné problémy,

na tyto problémy upozornili žáci (či rodiče) přímo třídní učitele, metodičku prevence, nebo je zaznamenali pedagogové sami. Při řešení problému vždy škola úzce spolupracovala se zákonnými zástupci, případně i s externímu odborníky na individuální i skupinové rovině.

Školská rada

Školská rada vykonává svou působnost v intencích ustanovení §167–168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Vychází přitom z práv a povinností školské rady daných školským zákonem, z podnětů a návrhů členů školské rady, zákonných zástupců nezletilých žáků, pedagogických pracovníků školy, ředitelky školy a zřizovatele školy. Podklady pro jednání školské rady zajišťují její členové a ředitelka školy v rozsahu vymezeném zákonem.

. Předsedou školské rady je Ing. Jan Kolář. Rada na svých schůzích projednávala a schvalovala důležité dokumenty školy (výroční zpráva, školní řád), dále se věnovala zejména otázkám bezpečnosti na obou pracovištích, využívání grantů, dalšímu rozvoji školy včetně oprav a údržby budov. Také činnost školské rady byla ovlivněna pandemií covid-19, kdy se vzhledem k platným opatřením nemohla sejít, členové rady však byli podle možností v kontaktu spolu i s vedením školy.

Složení školské rady

Členové, kteří zastupují pracoviště nám. J. z Lobkovic

Za zákonné zástupce: Libuše Pohlová, Ing. Jan Kolář

Za pedagogy: Mgr. Božena Brožová, Mgr. Hana Urbanová

Zástupce zřizovatele: Šimon Ornest, Karel Vejvoda

Členové, kteří zastupují pracoviště Perunova

Za zákonné zástupce: Mgr. Barbora Dvořáková

Za pedagogy: Mgr. Hana Kubínová Bimková

Zástupce zřizovatele: Jan Huňka

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy



Adventní dílna

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou si vědomi důležitosti co nejlepší spolupráce s rodiči na individuální úrovni, každý problém, s nímž se při vzdělávání dítěte setkáme, se snažíme řešit ve vzájemné spolupráci. Předpokladem účinné spolupráce je samozřejmě dobrá komunikace. Významným krokem ke zkvalitnění komunikace je využívání školního informačního systému Škola Online, který poskytuje rodičům i samotným žákům možnost pohodlného přístupu k většímu množství informací i možnost rychlé komunikace s pedagogy přes webové rozhraní. Školní informační systém se osvědčil, škola je samozřejmě připravena i na jiné způsoby komunikace v případě, že rodina nemá přístup k internetu, takové situace jsou však ojedinělé. Cílem školy je skloubit otevřenost vůči rodičům se zajištěním potřebné bezpečnosti školy a jejích žáků, tento cíl se daří naplňovat. Skutečnost, že škola používala již před pandemií elektronickou komunikaci s rodiči, se ukázala po vypuknutí pandemie výhodou, díky tomu se dařilo předávat zákonným zástupcům potřebné informace i vést potřebnou komunikaci.

Škola také pořádá různé akce, na nichž se mohou rodiče setkávat mezi sebou, s učiteli, poznávat prostředí školy i seznámit se s výsledky vzdělávání svých dětí, např. společná adventní dílna, vánoční kavárna, jarmark, prezentace výsledků projektu.



Vánoční kavárna

Také tyto akce byly samozřejmě poznamenány pandemií. V jarním termínu se nemohly konat třídní schůzky, nahradila je elektronická komunikace. Den otevřených dveří musel být zrušen, zrušeny byly i další jarní akce včetně informačních schůzek pro rodiče budoucích prvňáčků a dětí z přípravných tříd.

Na obou pracovištích fungují už řadu let rodičovské spolky, spolupráce mezi školou a těmito rodičovskými organizacemi přispívá k rozvoji školy i k vytváření pozitivní atmosféry a dobrých vztahů mezi školou a rodinami žáků.

Na pracovišti Lobkovicovo působí **Klub rodičů a přátel** již řadu let. Klub vybírá od rodičů finanční příspěvek, se získanými prostředky Klub hospodaří a finančně podporuje některé akce školy, přispívá také každé třídě na vstupné během exkurzí a výletů. V tomto školním roce se některé tradiční akce podporované Klubem nemohly konat, zrušena

musela být zahradní slavnost i tradiční rozloučení s žáky 9. ročníku. Na závěr školního roku Klub tradičně věnoval knižní poukázky pro nejlepší žáky. Klub se snaží nejen reagovat na podněty finančního rázu, ale také tlumočit dotazy a návrhy rodičů směrem k vedení školy a samozřejmě v opačném směru předávat odpovědi.

Na pracovišti Perunova působí **Klub přátel školy**, v němž každou třídu reprezentuje jeden zástupce. Klub se schází pravidelně v termínech konání třídních schůzek, na těchto setkáních projednává aktuální témata a plánují se akce pro děti. K tradičním akcím patří Slavnost skřítky Podzimníčka, Mikuláš nadělil dětem krásné balíčky a klub se finančně podílel na uskutečnění již tradiční výroby adventních věnců. Také na pracovišti Perunova musely být všechny tradiční akce pořádané tradičně ve spolupráci školy a Klubu přátel školy zrušeny.

Škola spolupracuje i s dalšími partnery, jedním z nich je **Univerzita Karlova**, studenti učitelských oborů různých fakult univerzity mají možnost vykonávat na naší škole praxe.

Dále škola spolupracuje s **pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR** a dalšími **poskytovateli preventivních programů**, údaje o této spolupráci jsou uvedeny v příslušných kapitolách zprávy a také v dalších dokumentech (preventivní program školy). Škola se také zapojila do přípravy dětí na jazykové zkoušky Cambridge, funguje jako **Škola – přípravné centrum pro zkoušky Cambridge**. Spolupracuje při tom s **jazykovou školou Akcent**. O této spolupráci i o dalších partnerech v oblasti jazykového vzdělávání je uvedeno více v kapitole Výuka cizích jazyků. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti spolupracuje škola s **Městskou knihovnou (pobočka v Korunní)**.

Pokračovala také spolupráce s organizací **Post Bellum** na projektu Paměť národa, škola získala označení **Škola Paměti národa**. Ve škole také proběhla beseda Odsunuté děti, podíleli jsme se na pilotování tohoto programu. Pavla Houfková, pedagožka školy dlouhodobě do projektu Paměť národa zapojená, pokračovala ve spolupráci s organizací Post Bellum, stala se i členkou poroty v soutěži Paměť národa. Také činnost tohoto projektu výrazně narušila pandemie, aktivity projektu byly odloženy na příští školní rok.

Výchovně vzdělávací činnost

Pracovníci školy považují za prioritní rozvoj pozitivní atmosféry ve škole, vytváření podmínek pro zajišťování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola se věnuje jak nadaným žákům, tak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s různým znevýhodněním. Všem žákům, kteří to potřebují, se snažíme poskytnout potřebnou podporu, v některých případech jde o krátkodobá opatření, v jiných se jedná o podporu v průběhu celé školní docházky. Učitelé se snaží odstupňovat učivo podle schopností žáků, cílem je, aby všichni naši žáci byli dobře připraveni pro další vzdělávání a budoucí život. Snažíme se také vytvořit takové podmínky, aby každý žák mohl zažít pocit úspěchu, proto škola nabízí širokou škálu aktivit a zapojuje se do soutěží různého druhu a zaměření.

Při výuce se učitelé zaměřují na aktivizující formy práce. Žáci zpracovávají samostatně některá témata, vyhledávají informace v populárně naučné literatuře a na internetu a vytvářejí přehledy učiva, referáty apod. v tištěné formě nebo v elektronické podobě. Žáci pracují podle povahy zadávaných úkolů často ve skupinách, dvojicích i individuálně. Pro výuku jsou využívány výukové programy téměř ve všech předmětech. Starší žáci vcelku úspěšně používají programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint). Ve výuce pracujeme s interaktivní tabulí, učitelé využívají dataprojektory a doplňují výuku názorně prezentacemi, videem apod.

Školní rok 2019/2020 byl výrazně poznamenán pandemií covid-19 a souvisejícími opatřeními. Pedagogové se nečekaně museli vyrovnat s distančním vzděláváním, ukázalo se, že přestože škola disponuje velmi dobrým IT vybavením, nebyl dostatek vhodného vybavení pro výuku na dálku. Dosud se s takovou formou vzdělávání nepočítalo, učitelské počítače tedy nebyly vybaveny kamerami, mikrofony apod. Pedagogové tak nemohli ve větší míře přistoupit k synchronní on-line výuce, při zajištění výuky bylo nutné improvizovat, někteří učitelé využívali i své osobní vybavení nebo i jen telefony. Postupně se podařilo vedení školy spolu s týmem pedagogů nastavit funkční systém výuky a zavádět ve větší míře i synchronní výuku – jak v podobě vyučovacích hodin, tak v podobě konzultací. K výuce v rámci domácího vzdělávání byl využíván školní informační systém Škola OnLine a webové stránky školy, následně byly vytvořeny účty pro všechny žáky tak, aby mohla být zahájena práce s Teams a dalšími nástroji Microsoft Office 365. Na základě zkušeností z distanční výuky byly připraveny potřebné plány nejen na nákup potřebného vybavení, ale i na doškolení pedagogů, aby byla škola připravena na případnou další

distanční výuku. Zároveň se pedagogové shodli na tom, že některé prvky využívané při distanční výuce budou v budoucnu zařazovat i do běžné výuky, nebo je využijí pro vzdělávání žáků dlouhodobě nemocných, dlouhodobě pobývajících v zahraničí apod.



Vyšehrátky

Výchovně vzdělávací práce je pravidelně doplňována různými akcemi, sportovními a vědomostními soutěžemi, které navazují na výuku. Žáci navštívili řadu vzdělávacích programů např. v Planetáriu Praha (již od 1. ročníku), Štefánikově hvězdárně, Městské knihovně, muzeích (Národní muzeum, Národní technické muzeum apod.), středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr, zoologické zahradě, botanické zahradě, stanici přírodovědců, Informačním centru Prahy 3, Parlamentu ČR, Pražském hradě, výrobních podnicích apod. Pedagogové také připravili také řadu vlastivědných a přírodovědných vycházek, navštěvovali s žáky hudební a divadelní představení (Národní divadlo, U Hasičů, S+H aj.) a umělecké výstavy i výtvarné dílny (Národní galerie, DOX, Galerie Toyen). Programy doplňovaly i dějepisné učivo, zaměřeny byly jak na starší období dějin (návštěva zámku Konopiště, exkurze do Národního divadla, exkurze do státního archivu, návštěva programu na Vyšehradě), tak se věnovaly i tématům z moderních dějin – žáci navštívili Národní památník hrdinů heydrichiády, uskutečnila se také beseda s pamětníci odsunu (Odsunuté děti), žáci navštívili výstavu Můj stát.

Všichni žáci 2. stupně navštívili v tomto školním roce zeměpisný multimediální program, který byl věnován Íránu, na pracovišti Perunova se konala zeměpisná přednáška o Nepálu. Vzdělávací akce podpořily i výuku cizích jazyků, žáci zhlédli divadelní představení v angličtině. Účastnili jsme se také akcí jako Festival vědy, Jarmark řemesel a Schola Pragensis (veletrh středních škol). Pro žáky také zajišťujeme kurzy první pomoci, nezapomínáme ani na environmentální výchovu, proto jsme se zapojili do projektu Tonda Obal, který podporuje třídění odpadu. Nezapomínáme ani na rozvoj občanských a sociálních kompetencí, jejich rozvoj podpořil program Jak se žije s postižením. Všechny tyto akce doplňují klasickou výuku a rozvíjejí zájem dětí o vědu, techniku a zároveň jim ukazují možnosti celoživotního vzdělávání. Všechny uvedené akce se konaly do začátku pandemie, další plánované akce byly zrušeny.

Při přípravě tematických plánů pro jednotlivé předměty vycházejí učitelé ze školního vzdělávacího programu, který kromě základních vzdělávacích oblastí a

průřezových témat rámcového vzdělávacího programu obsahuje i další důležité oblasti, které jsou rozloženy do vzdělávacích předmětů – finanční gramotnost, dopravní výchovu, prevenci rizikového chování, první pomoc, chování v krizových situacích atd. Tematické plány připravené pro tento školní rok po přechodu na distanční výuku vyučující upravili a přizpůsobili změněným podmínkám v souladu s pokyny MŠMT a s doporučeními ČSI.

Škola se zapojila do projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ na základě výzvy vyhlášené Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR v rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**. Jedná se o různé aktivity, které jsou zaměřeny na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a na podporu společného vzdělávání. V rámci tohoto projektu absolvovali pedagogové odborné semináře a další formy odborného vzdělávání (viz kapitola další vzdělávání pedagogických pracovníků), dále připravili pro žáky ohrožené školním neúspěchem několik aktivit doučování z českého jazyka, matematiky, chemie a německého jazyka, čtenářský klub a klub zábavné logiky a her.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání se škola také zapojila jako partnerská škola ZŠ Jarov do projektu Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe. Projekt je zaměřen na šíření dobré praxe a spolupráci mezi školami v oblasti digitálních technologií. Cílem projektu je posílení digitální gramotnosti v rámci mezipředmětových vztahů napříč školním vzdělávacím programem. Ve druhém pololetí školního roku se učitelé v rámci projektu seznamovali s teoretickými východisky pro využití robotických hraček BeeBot, BlueBot a Ozobot ve výuce a zároveň si práci s těmito technickými pomůckami vyzkoušeli. V závěru školního roku již BlueBoty s velkým zájmem programovali samotní žáci.

Volitelné a nepovinné předměty

Naše škola vsadila při tvorbě svého školního vzdělávacího programu na velikou prostupnost a všestrannost nabízených vzdělávacích oblastí, s ohledem na různé individuální zájmy našich žáků. Z níže uvedeného přehledu je vidět, jak jsme se v rámci nabídky **volitelných předmětů** pro žáky 6. až 9. ročníku snažili poskytnout možnost postupného prohlubování znalostí a zájmů žáků v oblastech humanitních, přírodovědných i sportovních. Žáci si postupně během docházky na 2. stupeň prohlubují

své vědomosti a dovednosti v konkrétních oblastech, což jim pak může pomoci při výběru jejich dalšího zaměření, resp. při výběru střední školy.

Volitelné předměty

Předmět	Ročník
Angličtina	7.
Biologicko-chemická praktika	8.
Fyzikální seminář	7.
Informatika	8.
Komunikační a mediální výchova	8.
Konverzace v anglickém jazyce	6., 7., 8.
Matematicko-fyzikální seminář	6.
Přírodovědný seminář	6., 7.
Rozvoj kooperace a komunikace	6.
Seminář z českého jazyka	9.
Seminář z matematiky	7., 9.
Seminář z výtvarné výchovy	6.
Seminář ze zeměpisu	8.
Sportovní hry	6., 7., 8., 9.
Celkem skupin	21

Ve školním roce 2019/2020 nabízela škola také **nepovinné předměty**, které doplnily povinnou výuku cizích jazyků – anglický jazyk ve všech třídách 1. a 2. ročníku.

Hodnocení žáků

Hodnocení chování

Snažíme se identifikovat a řešit problémy s chováním žáků již na počátku a tím zabránit jejich dalšímu rozvoji. Velmi se nám v tomto směru osvědčuje úzká spolupráce s rodiči, případné problémy dětí se snažíme řešit společně, pokud rodiče projeví zájem,

snažíme se jim pomoci i zprostředkováním odborné péče. K včasnému zachytu případných problémů přispívá také dobrá spolupráce členů pedagogického sboru. Díky tomuto postupu jsme ke kázeňským opatřením přistoupili jen v malé míře a ve většině případů tato opatření vedla ke zlepšení chování těchto žáků. Ve školním roce 2019/2020 byli dva žáci hodnoceni z chování sníženou známkou (stupeň 2 za 1. pololetí).

Hodnocení prospěchu

Pedagogové hodnotí prospěch žáků v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci školy dosahují celkově dobrého prospěchu, což se odráží i v úspěšném přechodu našich žáků na střední školy. Řešili jsme také problémy s hodnocením prospěchu z důvodu větší absence některých žáků, díky včasnému řešení se podařilo problémy vyřešit ve spolupráci s rodiči, případně s poradenskými zařízeními.

V době distanční výuky přizpůsobili pedagogové hodnocení mimořádné situaci, zaměřili se spíše na poskytování zpětné vazby, využívali ve větší míře formativní hodnocení, v hodnocení také zohledňovali nové dovednosti, které žáci získali v oblasti informačních technologií, oceňovali jejich pokrok v oblasti komunikačních dovedností i studijních kompetencí.

Výsledky vzdělávání, srovnávací testy

Důležitou podmínkou zajištění kvality vzdělávacího procesu je sledování výsledků vzdělávání. Nástrojem, který k tomu slouží, jsou srovnávací testy. Škola se v tomto školním roce opět účastnila celostátního testování, pro žáky 6. a 9. ročníku zajistila testování společnosti **SCIO** z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů pro žáky 7. ročníku z anglického jazyka, vzhledem k nástupu pandemie se však testování nemohlo uskutečnit v plném plánovaném rozsahu. Podle závěrečné zprávy testování ukázalo, že studijní potenciál žáků je využíván na škole optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, výsledky žáků byly nadprůměrné a výsledky v testech se v porovnání za celou dobu zapojení školy do testování (10 let) zlepšují. Testování bylo zároveň výhodné i pro samotné žáky a jejich rodiče, přineslo jim cenné informace s ohledem na rozhodování o dalším studiu.

Škola se také zapojila do společného testování, které připravilo několik škol Prahy 3 pro žáky 9. ročníku v rámci přípravy na přijímací zkoušky. Přijímací zkoušky nanečisto byly připraveny tak, aby si žáci mohli vyzkoušet své výkony v cizím prostředí. Získali i

důležité informace o svých znalostech a dovednostech, které mohli využít v závěrečné fázi přípravy na přijímací zkoušky.

O tom, že výsledky vzdělávání ve škole jsou dobré, nejlépe vypovídá úspěšnost žáků v přijímacím řízení – většina žáků 9. ročníku skládala **jednotnou přijímací zkoušku**, složili ji úspěšně a byli přijati na střední školy podle své volby, uspěli i uchazeči o studium na prestižních školách. Úspěšní byli i uchazeči o studium na víceletých gymnáziích. Škola také získala jako zpětnou vazbu od Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání agregovaná data o úspěšnosti žáků školy v rámci jednotné přijímací zkoušky. Tato data ukázala, že výsledky žáků školy v obou předmětech (český jazyk a matematika) byly dobré.

V tomto školním roce škola byla zařazena do výběrového testování, které organizuje **Česká školní inspekce (testování INSPIS)**, tentokrát se jednalo o žáky 8. ročníku a témata environmentální výchovy.

Výuka cizích jazyků

Cílem školy je zajistit pro žáky kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci od 3. ročníku procházejí výukou povinného **anglického jazyka**. Třídy jsou pro výuku děleny na menší skupiny, škola má dostatek kvalitních pedagogů. Kromě toho nabízela škola v tomto školním roce možnost výuky angličtiny v 1. a 2. ročníku, a to jako nepovinný předmět. Na druhém stupni pak škola nabízela volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce a Angličtina pro žáky, kteří se chtějí v této oblasti více rozvíjet.



Projekt Sightseeing Tour London

Ve spolupráci s jazykovou školou Akcent funguje na škole *přípravné centrum pro zkoušky Cambridge*. Přímo v budově školy pro zájemce z řad žáků probíhá přípravný kurs, jeho absolventi pak složili zkoušku a na základě toho získali certifikát.

Vzhledem k pandemii se v tomto školním roce neuskutečnil jazykový zájezd do Velké Británie, nebyly tedy dokončeny ani související aktivity, které k zájezdu v rámci dlouhodobého projektu vyučující pro žáky připravují. Realizovat se podařilo některé krátkodobé projekty naplánované na podzimní a zimní období (viz kapitola věnovaná projektům).

Od 7. ročníku je ve vzdělávacím programu zařazena výuka druhého cizího jazyka. Žáci naší školy mají možnost zvolit si ze dvou cizích jazyků – ***německého a ruského jazyka***.

Environmentální výchova

Důležitou součástí environmentální výchovy žáků je budování zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, učíme děti, že každý člověk, včetně dítěte, můžete přispět k ochraně přírody i zdánlivými maličkostmi. Ve škole dlouhodobě probíhá program třídění odpadu. V prostorech školy jsou nádoby na *třídění odpadu*, který je pak vysypáván do sběrného kontejneru.

V tomto školním roce pokračoval také sběr vyřazených drobných elektrospotřebičů a baterií v rámci programu *Recyklohraní*. Škola za nasbíraný odpad získává body, které pak vyměňuje za učební pomůcky.

Recyklaci odpadu škola podporuje také organizováním *sběru starého papíru*. Sběr ovšem nemohl proběhnout ve všech plánovaných termínech, opět z důvodu pandemie. Žákům naší školy se i tak podařilo v rámci nasbírat celkem 7214 kg, což je dokonce více než v uplynulém školním roce, kdy se uskutečnilo více sběrových termínů.

Environmentální výchově věnujeme samozřejmě dostatečný prostor i *v rámci výuky* ve všech ročnících, a to v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, zeměpis a občanská výchova. Její součástí je i *péče o prostředí školy* – žáci se podílejí na údržbě školní zeleně, mají možnost vyzkoušet si pěstování rostlin i na školní zahradě. Zrekonstruovanou a upravenou *školní zahradu* také mohou učitelé používat jako prostor pro výuku, zejména v teplém počasí.

Další podstatnou součástí environmentální výuky jsou *přírodovědné vycházky a výukové programy* v Toulcově dvoře a stanici přírodovědců. Výchově v oblasti třídění odpadů a recyklace byla věnována akce *Tonda Obal*.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat a je tedy součástí školního vzdělávacího programu, zařazena je zejména do výuky společenských věd, zeměpisu, prvouky, vlastivědy, je i nedílnou součástí výuky cizích jazyků.

Součástí multikulturní výchovy je i soužití žáků-cizinců s dětmi z většinové populace ve škole. Daří se nám zvládat začlenění dětí různých národností do třídních kolektivů, nedochází k žádným konfliktům. Učitelé se snaží využít různých možností vzájemného kulturního obohacení mezi dětmi z většiny a dětmi z menšin. Důležitý je také důraz na pomoc školy při úspěšné integraci dětí-cizinců, což přispívá i k celkově úspěšnější integraci rodin. Stejně jako v jiných oblastech i zde klademe důraz na spolupráci s rodiči. Více o péči o cizince v kapitole Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dopravní výchova

Velká pozornost je na škole věnována také dopravní výchově. Žáci třetího až pátého ročníku docházejí na Dopravní hřiště Jilmová, kde procházejí teoretickou i praktickou výukou. Hřiště je velmi dobře vybaveno, najdeme zde nejen venkovní hřiště pro praktickou výuku, ale i počítačovou učebnu. Dětem se zde věnují nejen jejich učitelé, ale i zkušený lektor. Děti se učí dopravní předpisy, základy první pomoci a trénují jízdu na kole. Na závěr výcviku je pro ně připravena soutěž v jízdě zručnosti.

Dopravní výchova je samozřejmě zařazena i do učebních plánů vzdělávacích předmětů (prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví).

Pandemie a související opatření měly negativní dopad na tuto oblast, výuka na dopravním hřišti nemohla probíhat a nekonala se ani soutěž mladých cyklistů BESIP, ve které naši žáci tradičně dosahují velmi dobrých výsledků.

Polytechnická výchova

Své místo ve školním vzdělávacím programu má také polytechnická výchova. Najdeme ji především v předmětu pracovní činnosti na obou stupních, ale je také výrazně zastoupena v činnostech školní družiny a v nabízených kroužcích.

Mladší žáci pracují především s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a nejrůznějšími přírodními materiály. Starší žáci na druhém stupni získané dovednosti dále rozvíjejí, seznamují se s různými řemesly, materiály, vyrábějí jednoduché věci s použitím různých pracovních nástrojů. Škola disponuje dílnou pro technické práce. Při hodinách pracovních činností zaměřených na pěstitelství si kromě získávání teoretických

poznatků mohou vyzkoušet také v praxi péči o rostliny ve vnitřních prostorách školy i na školním pozemku. Pozornost je věnována také moderním technologiím a s nimi spojeným dovednostem, proto se škola zapojila do projektu Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe (OP VVV). Žáci 1. stupně si tak mohli vyzkoušet práci s interaktivními programovatelnými roboty Bee Bot.



Festival vědy

Polytechnické výchově se věnovaly i další projekty, škola využila možnost a zapojila se do projektu Architekti ve škole, který se zaměřuje na architekturu, urbanismus a prostorové plánování, organizuje ho Česká komora Architektů.

Součástí technického vzdělávání je ale samozřejmě práce s počítači, k dispozici jsou dobře vybavené počítačové učebny, v nichž získávají základní pracovní dovednosti již děti na prvním stupni. K rozvoji potřebných pracovních dovedností, schopností a návyků přispívají i absolventské práce žáků 9. ročníku (více o nich v samostatné kapitole).

Rovněž část výletů a exkurzí svým zaměřením doplňuje právě polytechnickou výchovu. Jde především o tradiční akce, jakými jsou Festival vědy a Jarmark řemesel. Podle možností škola organizuje také exkurze do výrobních závodů, v tomto školním roce to byla mj. exkurze žáků do provozu ČD.

Při všech činnostech kladou pedagogové důraz na správné pracovní návyky, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. K polytechnické výchově patří i popularizace vědy a techniky, o kterou se škola snaží také na pořádaných výletech a exkurzích. Důkazem úspěšnosti polytechnické výchovy je také poměrně výrazný zájem vycházejících žáků o technické obory středních škol.

Projekty ve výuce

V tomto školním roce pracovali žáci obou stupňů školy v řadě projektů. Některé projekty byly dlouhodobé, i celoroční, jiné byly připraveny na kratší období např. jednoho týdne, projekty byly přizpůsobeny věku žáků a učivu jednotlivých ročníků. Práci formou projektů úspěšně využívá i školní družina. Ne všechny plánované projekty mohly být z

důvodu pandemie realizovány, z některých dlouhodobých projektů byla uskutečněna jen část.

Projekty byly zaměřeny především na to, aby zábavnou formou doplňovaly další informace ke vzdělávacímu obsahu jednotlivých předmětů, zaměřují se na mezipředmětové vztahy, důraz je kladen na aplikaci získaných dovedností, rozvoj kompetencí komunikačních, prezentačních dovedností i schopnosti týmové spolupráce. Příkladem může být projekt Halloween, který připravili vyučující anglického jazyka. V rámci projektu připravili pro žáky řadu aktivit, které vedly k rozšiřování slovní zásoby z řady oborů, žáci si ale také třeba společně připravili typické občerstvení. Podobně komplexní povahu mají i další projekty (např. projekt Mrkvička realizovaný v 1. ročníku). Dílčí projekty se částečně dařilo realizovat i v době distanční výuky, vyučující využívali prvky projektové výuky pro samostatnou práci žáků.



Halloween

Na pracovišti Perunova se uskutečnil na podzim rozsáhlý projekt *Cestovní kancelář*, do kterého se zapojily všechny třídy včetně přípravné.

Absolventské práce

Absolventské práce připravují žáci 9. ročníku již několik let. Cílem je nejen ověřit dovednosti, schopnosti a znalosti žáka na konci základního vzdělávání, ale především je rozvíjet při plnění dlouhodobého a pro žáky zajímavého úkolu. Práce se skládá z textové části, kterou žáci připravují během prvního pololetí, a z její prezentace, kterou žáci připravují v druhém pololetí a prezentují na konci školního roku. Každý žák si zvolí téma podle svého zájmu, vybere si také svého konzultanta z řad učitelů školy. S jeho pomocí pak práci připravuje v průběhu školního roku, potřebnou podporu a také prostor pro práci získává v rámci předmětu pracovní činnosti.

Po přechodu na distanční výuku pracovali žáci na svých absolventských pracích nadále, vyučující jim poskytovali potřebnou podporu na dálku. Práce tak byly sice dokončeny, vzhledem k pandemii se však bohužel nemohla konat obvyklá prezentace výsledků prací pro ostatní žáky školy ani prezentace pro veřejnost.

Péče o nadané žáky

Všem žákům, kteří vykazují nadání pro určitou oblast, věnují učitelé zvýšenou individuální péči a vhodnými metodami práce jim předkládají rozšiřující učivo, tím je současně kvalitně připravují na přijímací zkoušky.

Žáci jsou vedeni k účasti v předmětových soutěžích a učitelé se rovněž věnují přípravě žáků na tyto soutěže, která samotné účasti v soutěži předchází. Učitelé nemotivují nadané žáky jen k účasti v předmětových soutěžích, ale vyhledávají pro ně i další možnosti, další soutěže, které jim umožní rozvíjet jejich nadání – více v kapitole věnované soutěžím.

Rozvoj nadání umožňuje i systém volitelných předmětů, který doplňují i zájmové kroužky. V případě, že je školským poradenským zařízením vydáno doporučení pro vzdělávání žáka mimořádně nadaného, je škola připravena poskytnout mu příslušnou podporu při rozvoji jeho nadání.

Přípravná třída, péče o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

Pro děti, které by byly při nástupu do školy a na začátku školní docházky znevýhodněny, funguje na škole přípravný ročník. O vzdělávání dětí v přípravném ročníku je mezi rodiči zájem, protože tento typ vzdělávání umožní dětem vyrovnat nerovnoměrnosti jejich vývoje a umožní jim dobrý start vzdělávací cesty v 1. ročníku, vzdělávání v přípravném ročníku doporučují také školská poradenská zařízení v případě, že usoudí, že další setrvání v mateřské škole by nepřineslo dítěti potřebný benefit. Vzhledem k tomu, že přípravné třídy neotvírají všechny základní školy, rozhodla se ředitelka školy otevřít v tomto školním roce dvě přípravné třídy, aby mohl být uspokojen zájem všech dětí ze spádové oblasti školy, ale i dalších dětí z Prahy 3. Na každém pracovišti tak fungovala jedna přípravná třída, celkem se v přípravném ročníku vzdělávalo 21 žáků. Jednalo se jednak o děti, které měly odklad povinné školní docházky kvůli nezralosti, ale také o děti s odlišným mateřským jazykem, které by kvůli nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka zvládly začátek povinné školní docházky s velkými obtížemi.

Práce v přípravné třídě je zaměřena především na přípravu dětí na školní docházku, rozvíjí se zde zejména předčtenářské a matematické dovednosti žáků, trpělivost a děti se také učí soustředění. Vzdělávací a výchovný program je koncipován tak, aby si žáci pozvolna zvykali na školní práci, v průběhu školního roku je školní práce zařazováno stále více.

Kromě rozvoje potřebných dovedností se vzdělávací program věnuje takovým tématům, jako je lidské zdraví, prevence úrazů a nemocí, poznávání a pozorování přírody, poznávání České republiky, doprava a dopravní prostředky, lidé a jejich práce, život zvířat nejen na statku, ale i v přírodě a ZOO.

Důležitou formou práce je učení prostřednictvím vlastních zážitků, prožitků a činností. Žáci chodili na tematické vycházky v blízkosti školy, účastnili se vzdělávacích programů jak spolu se žáky 1. stupně ZŠ, tak i těch pořádaných mateřskou školou.

Obě pedagožky poskytovaly dětem podporu v rámci vzdělávání na dálku, po částečném otevření škol byl provoz přípravných tříd obnoven pro ty děti, jejichž rodiče měli o docházku zájem, ostatní se dále vzdělávaly distančně.

Všichni pedagogové věnují neustále pozornost žákům všech ročníků, kteří by mohli být ohroženi sociokulturním znevýhodněním. Vzhledem k tomu, že se v okolí školy nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita, netýká se toto znevýhodnění významného počtu našich žáků, je pouze ojedinělé. V takových případech škola spolupracuje s rodiči, snaží se poskytovat podporu dětem i rodičům ve složité situaci a samozřejmě spolupracuje s příslušnými orgány péče o dítě, poradenskými zařízeními i neziskovými organizacemi. Ve větším množství se ve škole setkáváme s žáky, jejichž sociokulturní znevýhodnění je způsobeno odlišným mateřským jazykem, péči o ně je věnována samostatná kapitola.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o tyto žáky je zajištěna v souladu s legislativou a odbornými doporučeními. Podílejí se na ní vyučující a školní poradenské pracoviště spolu se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum). Spolupracujeme i s dalšími odbornými pracovišti, na která rodiče s dětmi docházejí.

Vyučující sledují pozorně vývoj a vzdělávací pokroky každého žáka, a pokud je třeba, snaží se poskytnout mu potřebnou podporu – jsou nastavena potřebná podpůrná opatření, v případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou poskytovány i další formy podpůrných opatření – pedagogická intervence nebo podpora asistenta pedagoga. Samozřejmostí je nejen vzájemná spolupráce pedagogů ve škole, ale pochopitelně také spolupráce školy a rodičů. V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostatečná, doporučuje škola zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. Následně pak poskytuje žákovi péči a podporu podle doporučení odborného pracoviště, pečlivě samozřejmě sledujeme a vyhodnocujeme účinnost poskytované podpory.

Péče o žáky znevýhodněné a žáky s odlišným mateřským jazykem

Žákům se zdravotním i sociálním znevýhodněním věnují pedagogové individuální péči. Nejčastějším typem sociálního znevýhodnění u žáků školy je jejich odlišný mateřský jazyk. Jedná se o žáky-cizince i žáky, kteří tento status sice nemají, ale fakticky je jejich jazyková a sociální situace stejná. Pozornost je třeba věnovat i dětem z bilingvního prostředí či dětem, které dlouhodobě pobývaly s rodiči v zahraničí. Snažíme se poskytnout těmto dětem potřebnou péči a zajistit tak jejich integraci nejen v rámci školního prostředí, ale i s ohledem na jejich budoucí občanský a pracovní život.

Na základě předchozích zkušeností i doporučení odborníků (např. z organizace Meta) máme ve škole zavedený postup při přijímání žáků-cizinců do školy, jejich začleňování do ročníku a dalšího vzdělávání. Využíváme také možnost v případě potřeby poskytovat těmto žákům podpůrná opatření, spolupracujeme při tom s pedagogicko-psychologickou poradnou. V rámci projektu Městské části Praha 3 na začleňování cizinců škola nakoupila speciální učebnice a další pomůcky, které využívá pro tyto žáky při výuce ve škole, nebo jim je zapůjčuje pro samostatné studium. Velmi se také osvědčila možnost vzdělávání nově příchozích žáků-cizinců v kurzu pro základní jazykovou přípravu, který s podporou městské části probíhal na ZŠ a MŠ Chelčického.

Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze



Zimní škola v přírodě

Během školního roku se mělo uskutečnit několik vícedenních výjezdů, většina z nich byla plánována na jarní období, musely tedy být kvůli pandemii zrušeny. Uskutečnily se jen v únoru zimní škola v přírodě ve Vysokém nad Jizerou pro žáky z pracoviště Perunova a lyžařský výcvik v Jizerských horách pro žáky 2. stupně.

Kromě toho se v průběhu roku konala řada exkurzí a vycházek v Praze, řada těchto akcí byla poznávacích, další byly zaměřeny na pobyt v přírodě, nebo pedagogové v rámci nich nabízeli různé sportovní aktivity (únikové hry apod.). Všechny třídy 1. stupně a některé třídy 2. stupně také využily možnosti bruslení v zimním období, které zajišťuje u Žižkovské věže městská část.

Akce pro budoucí prvňáčky

Pro budoucí žáky prvních tříd i jejich rodiče připravuje škola různé akce, jejichž cílem je, aby se seznámili s prostředím školy i s pedagogy v budoucích prvních třídách. Díky tomu je pro děti i rodiče začátek školní docházky příjemnější, bez obav. Kromě toho je cílem těchto akcí i zlepšit připravenost dětí na začátek školního vzdělávání, pomoci jim získat potřebné návyky a dovednosti. Tyto akce byly plánovány na obou pracovištích na měsíc březen, musely však být kvůli pandemii zrušeny. Podařilo se uskutečnit pouze setkání učitelů s rodiči předškoláků v mateřské škole na pracovišti Perunova a v MŠ nám. Jiřího z Lobkovic. Obvyklé informační schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků také musely být zrušeny, komunikace s rodiči probíhala převážně elektronicky jak formou zasílání hromadných informačních zpráv, tak individuálně, kdy byly rodičům podávány informace, o které měli zájem. Komunikace probíhala také podle potřeby telefonicky a podle možností v omezené míře i osobně v podobě individuálního jednání za dodržení potřebných hygienických opatření. K předávání základních informací posloužily také webové stránky školy.

Účast žáků v předmětových a uměleckých soutěžích

Učitelé motivují žáky k účasti v předmětových, sportovních i dalších vědomostních či uměleckých soutěžích. Cílem školy je pomoci žákům objevit jejich nadání a dále toto nadání rozvíjet. Nezanedbatelným přínosem pro žáky je rovněž získávání vědomostí a dovedností nad rámec výuky, získávají také hodnotnou náplň volného času a v neposlední řadě jim účast v soutěžích může pomoci i v jejich profesní orientaci.

Také v tomto školním roce se žáci zúčastnili řady **olympiád a dalších předmětových soutěží**, v některých případech se však uskutečnilo před začátkem pandemie pouze základní (školní) kolo, některé soutěže plánované na jarní období se pak nekonaly vůbec. Přesto se však škola zapojila do následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Glóbus (zeměpisná soutěž), zeměpisná olympiáda, chemická olympiáda, Mladý chemik, Dopplerova vlna (soutěž ve fyzice), Náboj junior (matematicko-fyzikální soutěž), matematická olympiáda, Pražská střela (matematická soutěž družstev), Pangea (matematická soutěž), logická olympiáda, IT-SLOT (informační technologie a logické myšlení), biologická olympiáda, dějepisná olympiáda, olympiáda v anglickém jazyce, olympiáda v českém jazyce.

Z **uměleckých soutěží** se naši žáci účastnili korespondenčních literárních soutěží, jeden z žáků 8. ročníku získal za své básně i ocenění.

Z **dalších soutěží** se tradičně škola účastní Dopravní soutěže mladých cyklistů, kterou pořádá BESIP, tato soutěž však kvůli pandemii v tomto školním roce neproběhla.

Všechny soutěže chápeme především jako prostředek rozvoje žáků, proto vždy podporujeme zapojení co největšího počtu žáků. Některé z výše uvedených soutěží jsou i celostátně organizované, jejich přínosem je tedy i srovnání s velkým počtem dalších účastníků. Největším přínosem je však to, že žáci mají možnost objevovat a rozvíjet své nadání, rozvíjejí své pracovní kompetence, a to i včetně týmové spolupráce.

Podpora sportu



Žáci 1. stupně na soutěži ve fotbale

Škola také dlouhodobě zaměřuje svou pozornost na podporu aktivního trávení volného času, zdravého životního stylu a podporu sportu. Cílem je, aby děti měly možnost trénovat nejen v hodinách tělesné výchovy, poznaly různé druhy sportu, aby byl povzbuzován jejich zájem o sport. Škola proto podporuje účast žáků ve sportovních soutěžích, zpřístupňuje pro sportovní vyžití v odpoledních hodinách sportovní areál a nabízí také sportovní kroužky pro děti. Sportovním aktivitám se děti věnují i v rámci školní družiny.

Při škole působí *Školní sportovní klub Lobkowitz*, který je členem Asociace školních sportovních klubů. Další sportovní kroužky škola nabízela ve spolupráci s externími poskytovateli. Kroužky jsou samozřejmě nabízeny na obou pracovištích. Žáci měli možnost přihlásit se do kroužků florbalu, kopané, sportovní gymnastiky, atletiky, míčových her, sportovních her, stolního tenisu, přehazované, jógy i do kroužků tanečních. O kroužky je velký zájem především mezi mladšími dětmi, starší žáci často volí sportování ve sportovních oddílech a sporty náročnější na zázemí, ale k jejich zájmu o sport jistě školní sportování v mladším věku přispělo také. Činnost kroužků byla přerušena stejně jako pořádání sportovních soutěží z důvodu pandemie covid-19.

Důležitou aktivitou v rámci podpory sportu je také *plavecký výcvik*, který je rozložen do 2. a 3. ročníku a zajišťujeme ho ve spolupráci se Sportovním a rekreačním areálem Pražanka pro pracoviště Lobkovicovo a se Sokolem Praha Královské Vinohrady pro pracoviště Perunova, také ten však v 2. pololetí školního roku prakticky neprobíhal, po vypuknutí pandemie byl přerušen.

Pro žáky 2. stupně škola uspořádala v únoru lyžařský výcvik v Janově nad Nisou. Výcvik byl poznamenán bohužel tím, že v únoru se šířilo mezi žáky i zaměstnanci školy ve větší míře virové respirační onemocnění, to se objevilo i mezi účastníky kurzu, takže část z nich musela odjet dříve. Zimním sportům se věnovaly i účastníci zimní školy v přírodě, která se konala rovněž v Jizerských horách pro žáky z pracoviště Perunova. Tyto zimní sportovní akce škola pořádá již řadu let, v posledních letech je však jejich organizování stále složitější, a to zejména kvůli nejistým sněhovým podmínkám.

V zimním období využívaly třídy 1. stupně i 2. stupně možnost společného *bruslení*, bruslily na kluzišti u Žižkovské věže, a to v rámci tělesné výchovy i dopoledních aktivit.

Účast ve sportovních soutěžích

Žáci školy jsou tradičně úspěšní v obvodních kolech sportovních soutěží, tak tomu bylo i v tomto školním roce. Učitelé se však snaží nabízet širokou škálu soutěží tak, aby co nejvíce žáků mělo šanci zažít v soutěži úspěch. Právě sportovní soutěže k tomu také přispívají. Škola vyslala své reprezentanty, chlapce i dívky z obou stupňů do řady soutěží, které se stačily uskutečnit v podzimním a zimním termínu. Úspěšní byli zástupci školy především v soutěžích ve florbalu, minikopané, přespolním běhu, basketbalu. Celkově naši žáci (souhrnně ve všech kategoriích) obsadili v obvodních kolech soutěží třikrát 1. místo, dvakrát druhé místo a dvakrát třetí místo.

Akce školy

Výuku doplňují a zpestřují různé akce, které učitelé pro žáky v průběhu celého školního roku zajišťují na obou pracovištích. Vždy se snažíme slavnostním způsobem pojmut důležité okamžiky spojené se školní docházkou – na obou pracovištích probíhá *slavnostní zahájení školního roku*, velký důraz je při něm kladen hlavně na přivítání prvňáčků, kterého se samozřejmě účastní i jejich rodiče a další členové rodiny.

Dlouholetou tradici má *slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku* spojené s předáváním pamětních listů a oceněním nejlepších absolventských prací. Celé odpoledne má velmi slavnostní ráz, což podtrhuje i pohoštění, které připravují žáci 8. ročníku spolu s učiteli. Finančně celou akci podporuje Klub rodičů. Kromě toho rozloučení s žáky 9. ročníku věnován prostor i na zahradní slavnosti. Na pracovišti Perunova se zase koná rozloučení s žáky 5. ročníku, kteří uzavírají své několikaleté působení v této budově. V tomto školním roce se však bohužel tyto akce nemohly z důvodu pandemie uskutečnit, stejně jako řada dalších tradičních akcí v jarním období.

Pravidelnou a důležitou součástí výuky na prvním stupni je dopravní výchova, škola dlouhodobě spolupracuje s dopravním hřištěm, kde probíhá jak teoretická, tak

praktická výuka. Zejména žáci 1. stupně také zhlédli řadu divadelních a filmových představení, docházeli do kin a divadel, některé programy se uskutečnily i přímo ve škole. Dále žáci docházeli i do poboček Městské knihovny, která rovněž nabízí řadu programů, navštěvovali Planetárium Praha i další programy, podnikli řadu exkurzí. Více je uvedeno v kapitolách Výchovně vzdělávací činnost a Výjezdy žáků – školy v přírodě, výlety a exkurze.

Během školního roku se tradičně konají některé akce, které umožňují dětem z různých ročníků, pedagogům i rodičům prožít společně čas, získat společné zážitky. K těmto akcím patří podzimní *Slavnost skřítků Podzimníčka* na pracovišti Perunova, *mikulášská nadílka*, kterou připravují spolu s pedagogy starší žáci pro ty mladší, *oslava Halloweenu nebo společná výroba adventních věnců*. Na obou pracovištích je také dlouholetou tradicí společné vánoční zpívání.



Vánoční zpívání na schodech

Školní parlament (dětský poradní sbor)

Součástí výchovy dětí k demokracii je i fungování školního parlamentu. Žáci 5. až 9. ročníku mají v žákovské samosprávě své zástupce, jejich prostřednictvím se podílejí na řešení problémů a mohou také předávat své návrhy a připomínky přímo vedení školy. Školní parlament se schází obvykle jednou měsíčně. Zástupci jednotlivých tříd předávají náměty a nápady svých spolužáků na jednání parlamentu, informace ze schůzek parlamentu pak zase naopak předávají na třídnických hodinách.

Školní parlament se podařilo na začátku školního roku zaktivizovat, připravil i několik větších akcí, ne všechny z nich ale bylo možné kvůli pandemii realizovat. V době přerušení výuky udržovali zástupci tříd kontakt alespoň na dálku. Činnost poradního sboru by samozřejmě nebyla možná bez podpory pedagogů, a to nejen těch, které se práci s poradním sborem věnují celoročně, ale i dalších, kteří pomáhali s realizací konkrétních akcí.

V prvním pololetí vyhlásil dětský poradní sbor sbírku Dejte knihám druhou šanci pro nově zřizovanou otevřenou školní knihovnu. Členové parlamentu zajistili propagaci akce mezi žáky školy i mezi veřejností, zajistili také třídění a uspořádání získaných knih. Vznikly tak dvě slušně vybavené otevřené knihovny – pro první a druhý stupeň zvlášť.

Na zřízení knihovny navázala další akce. Členové poradního sboru sbírali podněty od žáků školy, na základě toho vytvořili návrh na úpravu a vybavení relaxačních zón pro žáky školy – hernu a studovnu navazující na knihovnu. Z několika podaných návrhů byl vybrán ten nejzdařilejší, ten zástupci poradního sboru prezentovali vedení školy. Do relaxačních zón byly pořízeny pohovky a další nábytek na sezení, také herní stoly. Členové poradního sboru také připravili pravidla pro užívání těchto prostor.

Před Vánoci pak členové sboru přišli s iniciativou, která se setkala rovněž s velmi kladným ohlasem u jejich spolužáků, připravili materiální sbírku pro Útulek pro opuštěná zvířata a odchyt Městské policie hl. města Prahy. Během 14 dní se jim podařilo nashromáždit nejen jídlo, ale i hračky a další potřeby pro zvířata v útulku. Zaměstnanci útulku si sesbíraný materiál ve škole vyzvedli těsně před vánočními prázdninami.



Turnaj ve famfrpálu

Na konci pololetí pak poradní sbor připravil turnaj v mudlovském famfrpálu, netradiční sportovní disciplíně inspirované knihami o Harry Potterovi. Žáci promysleli organizaci, podíleli se na organizaci, dohlíželi na dodržování pravidel. Další plánovaný turnaj na konci školního roku se kvůli pandemii konat nemohl.

Klub mladých diváků

Při škole působí již několikátým rokem Klub mladých diváků. Pro žáky 2. stupně představuje vhodnou příležitost navštívit kvalitní divadelní představení za výhodnou cenu a v doprovodu pedagogů. Navštěvovaná představení navíc vhodně doplňují i výuku literární výchovy. O své dojmy z představení se pak někteří z členů Klubu podělili s ostatními i ve školním časopise.

V tomto školním roce členové Klubu měli navštívit čtyři divadelní představení, klasické i moderní divadlo, jarní představení však byla kvůli pandemii zrušena. Všechna představení se hrála ve večerních hodinách, žáci se představení zúčastňují v doprovodu pedagogů.

Charitativní akce

Škola se již několik let zapojuje do celostátních charitativních akcí. Naším cílem je nejen samotná podpora těchto projektů, chceme také zároveň naše žáky naučit, že pomáhat druhým je správné a samozřejmé, rozvíjíme v nich smysl pro solidaritu a soucítění s těmi, kdo potřebují pomoc.

Tradiční akcí je *Srdíčkový den* nadace Život dětem., která se uskutečnila na podzim, během akce prodávali dobrovolníci z řad žáků dětem i pracovníkům školy drobné předměty s logem organizace. Prodejem jsme získali prostředky na pomoc rodinám dětí s handicapem. Další dlouholetou akcí na naší škole je *Květinový den*, kdy na druhou květinovou středu vybírají dobrovolníci prostředky na boj s rakovinou, z důvodu koronavirové pandemie byla tato akce odsunuta na podzim, škola se tak zapojila alespoň sdílením výzvy Květinový květen na svém webu.



Strom splněných přání

Děti z pracoviště Perunova navštívily v předvánočním období tradičně *domy pečovatelskou službou*, zapojily se také do akce *strom přání na podporu dětí z dětských domovů*. Další charitativní akce pořádá školní družina, o nich je více uvedeno v kapitole o činnosti školní družiny.

Zájmové a sportovní kroužky

Škola se snaží zajistit dostatečnou nabídku zájmových kroužků podle zájmu dětí a rodičů, v nabídce jsou kroužky sportovní, kreativní a umělecké, zaměřené na výuku cizích jazyků i vědu a techniku (LEGO roboti). Lektory kroužků jsou především pracovníci školy, ale škola nabízí i kroužky vedené externím lektorem, na pracovišti Perunova jsou kroužky zajišťovány také ve spolupráci s DDM Ulita. Nabídka je koncipována tak, aby si svůj kroužek mohli vybrat žáci všech ročníků, dokonce i žáci přípravné třídy. Cenu kroužků jsou v porovnání s jinými nabídkami nízké, přesto se ne všechny nabízené kroužky

opravdu otevřou, někdy zájem není dostatečný. Nabídku sportovních kroužků zajišťuje školní sportovní klub (více v kapitole o podpoře sportu).

Propagace školy

Škola se věnuje propagaci své činnosti, využívá k tomu především školní *webové stránky*. Články o činnosti školy zveřejňujeme také na rozcestníku *Školy Prahy 3*. Rodiče i další návštěvníci školy se mohou seznámit s činností školy *ve vestibulu budovy* na náměstí Jiřího z Lobkovic, najdou zde informace o projektech školy i školní družiny, fotografie i poháry získané ve sportovních soutěžích.

K propagaci školy výraznou měrou přispívá i činnost *školního sportovního klubu*, který se podílí na organizaci různých sportovních soutěží. Rovněž to, že sportovní areál je zpřístupněn veřejnosti, přispívá k tomu, že se škola dostává do širšího povědomí veřejnosti.

Den otevřených dveří musel být kvůli pandemii zrušen.

Školní družina



Balonková show ve školní družině

Na obou pracovištích školy funguje školní družina. Školní družina zabezpečuje žákům ranní a odpolední pobyt v bezpečném prostředí, odpočinek, relaxaci a smysluplné prožití volného času. Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné třídy. Vychovatelky sestavují program s ohledem na věk žáků a jejich potřeby tak, aby i ve školní družině získávali různé dovednosti a rozvíjeli své schopnosti.

Pracoviště Lobkovicovo

Školní družina na pracovišti Lobkovicovo připravuje pro děti tradičně pestrý program, pracuje formou dlouhodobých projektů. V tomto školním roce připravily vychovatelky pro děti celoroční projekt Duhovka a.s., jehož cílem byla podpora finanční

gramotnosti a rozvoj podnikavosti dětí. Každé oddělení fungovalo jako malá firma, děti zkoušely podnikat, rozdělily si úkoly ve své firmě.

Kromě toho uspořádala školní družina v listopadu tradiční charitativní sobotu, sportovních soutěží se účastnily děti spolu s rodiči, vybrané finanční prostředky byly použity na podporu volnočasových aktivit dětí v nelehké finanční situaci. Před Vánoci družina zorganizovala pro rodiče s dětmi společnou plavbu lodí po Vltavě a vánoční kavárnu s jarmarkem. K vánočním akcím patřil také tradičně strom splněných přání – děti zakoupily vybrané dárky pro děti z dětských domovů. Program družiny doplňovaly i různá představení (divadelní, břichomluvec, balónková show), tvůrčí dílny a další akce.

V době distanční výuky připravovaly vychovatelky náměty pro volnočasové aktivity pro děti a rodiče.

Pracoviště Perunova

Vychovatelky školní družiny připravily řadu akcí na zpestření běžného programu, jednalo se o různé sportovní akce, soutěže, pravidelně chodí na vycházky vlastivědné i zaměřené na poznávání přírody. Děti navštěvovaly i různé výstavy, zhlédly divadelní i filmová představení. Pravidelně také navštěvovaly solnou jeskyni.

Tradičními akcemi je strašidelné učení, výroba adventních věnců, vánoční jarmark, návštěva vánočních trhů, únorový karneval. Družina se také zapojila do celoškolských projektů a akcí, které na pracovišti Perunova v tomto školním roce probíhaly, například Slavnosti skřítků Podzimníčka.

Kromě toho družina plní svůj výchovně vzdělávací program – věnuje se všestrannému rozvoji dětí v rámci činností sportovních, výtvarných, vzdělávacích, věnuje se tématům bezpečnosti a zdravého životního stylu.

Projekty realizované z cizích zdrojů

Pracovníci školy se snaží doplňovat finanční prostředky školy i využíváním dalších možností financování uskutečňovaných projektů. V tomto školním roce jsme čerpali prostředky z těchto zdrojů:

- Šablony pro MŠ a ZŠ II na základě výzvy vyhlášené MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – viz kapitola Výchovně vzdělávací činnost

- Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe (ZŠ Jarov, OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012183)
- Grant Městské části Praha 3 na program specifické protidrogové prevence – viz kapitola Prevence rizikového chování

Výsledky kontrol

Ve školním roce 2019/2020 byly provedeny jen běžné kontroly hospodaření a účetnictví, žádná z kontrol nezjistila závažné nedostatky.

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Ve škole nepůsobí žádná odborová organizace, škola nespolupracuje ani s žádnou organizací zaměstnavatelů.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou a schválena školskou radou dne 26. 1. 2021.