

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

ZŠ a MŠ, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	ZŠ a MŠ, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121
Sídlo školy	nám. Jiřího z Lobkovic 22/121, Praha 3, 13000
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Naděžda Hřebíková	
Statutární zástupce	Mgr. Božena Brožová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Věra Freyová	pracoviště Perunova
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Střeščíková	
Zástupce ŘŠ	Bc. Kateřina Jelínková	předškolní vzdělávání
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.lobkovicovo.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ing. Jan Kolář
Člen	Mgr. Hana Kubínová Bimková
Člen	Mgr. Božena Brožová
Člen	PhDr. Kateřina Divišová
Člen	Jan Huňka
Člen	Šimon Ornest
Člen	Mgr. Kateřina Platt
Člen	Martin Tichý, DiS.
Člen	Karel Vejvoda

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	672	27	24.89	
Školní družina	315	14	22.5	včetně žáků přípravných tříd
Školní klub	0	0	0	
Školní jídelna	689			včetně MŠ
Školní jídelna - výdejna	0			
Mateřská škola	150	6	25	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	24	8
Moravskoslezský kraj	1	1
Královéhradecký kraj	1	0
Jihočeský kraj	1	0
Ústecký kraj	1	0
Karlovarský kraj	1	0
Plzeňský kraj	1	0
Pardubický kraj	1	0
Liberecký kraj	1	1
Celkem	32	10

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	8
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	11
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	37
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	24
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	19
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	12
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	56
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	92
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Celkem žáků	260

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	23
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	46
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	16

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení / Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	18	Na pracovišti Perunova je 7 kmenových učeben, na pracovišti Lobkovicovo 11 kmenových učeben (včetně učeben pro přípravné třídy). Všechny učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením na internet, ve všech učebnách je také dataprojektor. Na pracovišti Perunova je 5 učeben vybaveno interaktivní tabulí, na pracovišti Lobkovicovo je interaktivní tabule v 11 učebnách, ostatní učebny jsou vybaveny promítacím plátnem. Škola doplnila také vybavení o webkamery tak, aby mohli vyučující zajišťovat distanční výuku.
Počet učeben ICT	2	Na pracovišti Perunova je počítačová učebna vybavena 25 žákovskými počítači a dataprojektorem, v počítačové učebně na pracovišti Lobkovicovo je 30 žákovských počítačů a rovněž dataprojektor. Dále je ve škole k dispozici pro výuku ICT a pro využití při výuce jiných předmětů následující vybavení: programovatelné lego LEGO WeDo 2.0 (13 ks), Ozobot (24 ks), Blue-Bot (12 ks), 9 ks PC 2v1 s dotykovým displejem, 20 tabletů a 1 3D dotykový panel.
Ostatní odborné učebny	11	Na pracovišti Perunova je kromě kmenových učeben k dispozici odborná učebna anglického jazyka. Na pracovišti Lobkovicovo jsou dvě učebny anglického jazyka a osm dalších odborných učeben (pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, českého jazyka). Pro výuku pracovních činností je na pracovišti Lobkovicovo k dispozici dílna, školní zahrada a kuchyňka, na pracovišti Perunova rovněž kuchyňka.
Počet tělocvičen	2	Na každém pracovišti je tělocvična vybavená potřebným cvičebním náradím a sportovním vybavením, obě pracoviště mají rovněž venkovní sportoviště s umělým povrchem. Tělocvičny, haly i venkovní sportoviště jsou k dispozici nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro odpolední sportovní aktivity žáků, využívá je ke své činnosti také školní družina.
Venkovní sportoviště	2	Na pracovišti Lobkovicovo jsou v podzimním a zimním období na venkovním sportovišti dvě přetlakové haly. Venkovní sportoviště na obou pracovištích jsou opatřena umělým povrchem.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Na na pracovišti Lobkovicovo je možné i stravování cizích strávníků (pro cizí strávníky je k dispozici samostatná jídelna se zvláštním vchodem).
Školní družina	Počet samostatných heren	6	Samostatné herny jsou na pracovišti Lobkovicovo, na pracovišti Perunova působí všechny oddělení v kmenových učebnách. Školní družina využívá také obě venkovní sportoviště.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121	10 tříd 1. stupně, všechny třídy 2. stupně, přípravná třída
Perunova 6	6 tříd 1. stupně, přípravná třída, mateřská škola

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola pro život
Charakteristika ŠVP	ŠVP je koncipován tak, aby byly rozvíjeny kompetence žáků potřebné jak pro další studium a profesní dráhu, tak i pro jejich osobní a společenský život. Je zaměřen nejen na vědomosti, ale rovněž na rozvíjení sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí. V ŠVP jsou zahrnuty i volitelné předměty. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	16	13.71	49	43.68	43	42.1
Školní družina			14	9.38	13	8.65
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	12	12				
Celkem	28	25.71	63	53.06	56	50.75

Komentář k tabulce

V položce nepedagogičtí pracovníci - školní jídelna jsou zahrnuti pracovníci, které působí zároveň ve stravování ZŠ a MŠ, ve výroční zprávě MŠ nejsou tyto pracovníci uvedeni.
--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
140	88	3	28	2	24

Komentář k tabulce

Zápis do první třídy proběhl tak, aby byla dodržena všechna protiepidemická opatření, zákonní zástupci mohli pro podání žádostí využít jak vzdálené možnosti, tak podat žádosti osobně ve škole.
--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP se podařilo naplnit i při distanční výuce a dalších omezeních způsobených pandemií onemocnění covid-19. Vyučující průběžně upravovali podle potřeby tematické plány, přizpůsobili metody práce tak, aby bylo učivo probráno. Proběhlo vyhodnocení plánovaného učiva tak, aby byly naplněny očekávané výstupy, vyučující se zaměřili především na stěžejní učivo. Pozornost také věnovali rozvoji kompetencí k učení, rozvoji schopností potřebných pro distanční formu vzdělávání.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je ve škole vyučován od 1. ročníku, v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku jako povinný první cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem. Výuka cizích jazyků je také na 2. stupni doplněna v rámci volitelných předmětů. Vyučující připravují v rámci jazykového vzdělávání také různé projekty a jazykové pobyty, tato forma výuky byla sice i v tomto školním roce omezena kvůli protipandemickým opatřením, přesto se podařilo uskutečnit jazykový zájezd do Velké Británie, jehož součástí byla i výuka v jazykové škole.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost výsledkům vzdělávání žáků v souvislosti s distanční výukou a dalšími omezeními výuky (karanténní opatření), prevenci školní neúspěšnosti se věnovali se zvýšeným úsilím, spolupracovali při tom nejen se zákonnými zástupci, ale i s neziskovými organizacemi. Škola také využila možnosti v rámci Národního plánu doučování, doučování vedli pedagogičtí pracovníci školy. Všichni žáci školy ukončili řádně ročník, žádný žák ročník neopakuje, nedošlo ani k předčasnému odchodu ze vzdělávání. Všichni žáci 9. ročníku uspěli v přijímacím řízení na SŠ, umístit se podařilo i žáky-uprchlíky. Škola se stala určenou školou pro žáky-cizince, zřídila proto skupinu pro základní jazykovou přípravu, další skupiny byly zřízeny operativně pro žáky-uprchlíky. V době prázdnin škola zorganizovala pro tyto žáky také dvě adaptační skupiny.

4. Přípravné třídy

Škola má zřízeny dvě přípravné třídy, jednu na pracovišti Lobkovicovo, jednu na pracovišti Perunova. Přípravné třídy se zaměřují na to, aby byl vyrovnán vývoj vzdělávaných dětí tak, aby byl následný začátek základního vzdělávání pro ně co nejúspěšnější. Jedná se o výraznou prevenci případného selhávání žáka v základním vzdělávání. Většinu vzdělávaných žáků tvoří děti s odkladem povinné školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě se osvědčuje i u dětí s odlišným mateřským jazykem.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina působí na obou pracovištích školy, do činnosti školní družiny se mohou zapojit žáci 1. až 4. ročníku a žáci přípravných tříd. Provoz školní družiny i program její činnosti poznamenala protipandemická opatření, především bylo nutné upravit provoz tak, aby nedocházelo k mísení různých skupin a spojování oddělení, což vedlo k úpravě organizace (omezení tzv. ranní a večerní družiny) a v souvislosti s tím k úpravě provozu školy v ranních hodinách - možnost dřívějšího příchodu do budovy škola a zajištění dozoru nad žáky ve třídách. Po ústupu pandemie škola tuto organizační změnu zrušila a provoz družiny byl obnoven v původním rozsahu. V době protipandemických opatření byly omezeny možnosti návštěv kulturních a vzdělávacích programů i společný program více oddělení, i tak ale vychovatelky připravily všestranně zaměřený vzdělávací program, ve kterém bylo vyhrazeno dost času na pobyt venku, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, v neposlední řadě i na rozvoj sociálních dovedností. Realizován byl také celoroční projekt „Planeta Země, místo kde žijí“.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Preventivní program školy byl plánován i realizován s ohledem na protipandemická opatření. Více byly využívány vlastní zdroje, tedy zajištění prevence pedagogickými pracovníky školy, začlenění preventivních témat v co největší míře do výuky. Pedagogičtí pracovníci v souvislosti s tím dále rozšiřovali své kompetence v rámci dalšího vzdělávání. Významnou úlohu v prevenci hrála také školní psychologka, která ve třídách realizovala program Den duševního zdraví (dle metodiky Národního ústavu duševního zdraví) a v rámci třídnických hodin s třídami pracovala na dalších tématech prevence. Ve některých třídách pak realizovala i rozsáhlejší bloky zaměřené na různá témata (klíma třídy a vztahy, sociální sítě a pobyt v kyberprostoru apod.). Škola na základě vyhodnocení aktuální situace zaměřila své preventivní aktivity ve zvýšené míře na duševní zdraví a wellbeing. Z externích poskytovatelů pokračovala spolupráce s DDM Ulita (klíma třídy, vztahy ve třídě, sociální a vztahové dovednosti), s lékařskou fakultou Karlovy univerzity (prevence sexuálně rizikového chování), s organizací Jules a Jim (vzdělávání pedagogů) a preventivní skupinou Městské policie hl. m. Prahy.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační kurs	DDM Ulita	123
odmítání předsudků	Forum	59
multikulturní výchova	OPEN 51	240
sexuální výchova	LF UK	110
Den duš. zdraví	ŠP + NUDZ	182
Revolution Train	Nové Česko	58
bezpečnost	MP hl.m. Prahy	97
navazování vztahů, kontaktů	DDM Ulita	59

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola dlouhodobě nabízí žákům rozvoj jejich nadání prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů, podporuje také zapojení žáků do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží, vyučující motivují žáky k účasti na těchto soutěžích a pomáhají jim s přípravou. Kvůli pandemii covid-19 byly soutěže omezeny, pokud se uskutečnily a bylo to možné, škola podporovala zapojení žáků i za těchto podmínek. Nadaným žákům je věnována péče v rámci individualizace výuky, v případě diagnostikovaného mimořádného nadání postupuje škola při jeho rozvoji podle doporučení ŠPZ.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	146
z toho počet žáků s IVP	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0
<i>Školní psycholog</i>	0.5
<i>Asistent pedagoga</i>	5.63

Formy práce s žáky

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 i s dalšími školskými poradenskými zařízeními. Škola poskytuje žákům doporučená podpůrná opatření, péči o žáky konzultuje s pracovníky ŠPZ. Škola průběžně vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáků a poskytuje jim podpůrná opatření 1. stupně včetně pedagogických intervencí. Podpůrná opatření byla podle potřeby a podle možností poskytována i v době distančního vzdělávání. Nově se podařilo ve škole zajistit školní psycholožku, a to na úvazek 0,5.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	19
<i>Ostatní státy</i>	108

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	67
Rusko	11
Vietnam	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců, ale i dalších žáků s odlišným mateřským jazykem - výrazně je zastoupena také skupina žáků, kteří sice mají české občanství, ale čeština není jejich prvním jazykem, nejčastěji proto, že jeden z rodičů je cizinec. Škola je určenou školou, zajišťuje pro žáky-cizince výuku v rámci skupiny pro základní jazykovou přípravu, dále těmto žákům poskytuje podporu v rámci podpůrných opatření, a to jak v rámci výuky, tak v podobě pedagogických intervencí či doučování. Škole se daří zajišťovat integraci cizinců, tyto žáci úspěšně zakončují základní vzdělávání a pokračují ve studiu na středních školách. Škola poskytuje také v rámci svých poradenských služeb podporu těmto žákům a jejich rodičům. Ve škole se vzdělávají žáci-cizinci z rozličných zemí, včetně zámořských, nezaznamenali jsme žádné závažnější problémy spojené s kulturní odlišností těchto žáků ani závažné problémy způsobené xenofobními postoji většiny. Škola se v rámci své preventivní činnosti zaměřuje na prevenci těchto jevů. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byla náročnější distanční výuka, zvláště pokud je zatím jejich znalost vyučovacího jazyka nízká.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní psycholog</i>	0.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Činnost výchovného poradenství je rozdělena mezi dvě pracovnice školy. Jedna výchovná poradkyně se věnuje poskytování podpůrných opatření, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, druhá výchovná poradkyně se věnuje kariérními poradenství a poskytuje žákům i zákonným zástupcům podporu při výběru dalšího studia. Výchovné poradkyně spolupracují především se školními poradenskými zařízeními, dalšími odborníky, kteří pečují o jednotlivé žáky školy, orgány péče o dítě i orgány sociálně právní ochrany dětí.

Školní metodik prevence

Školní metodika prevence se zaměřuje na oblast prevence rizikového chování - zajišťuje externí programy, metodicky podporuje pedagogické pracovníky při realizování preventivního působení ve škole, spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při řešení problémů, poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí i neziskovými organizacemi.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog ve škole nepůsobí, potřebnou speciálně pedagogickou péči škola zajišťuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9.

Školní psycholog

Školní psycholožka působí na škole nově, musela se tedy soustředit na to, aby k ní žáci i zákonní zástupci získali důvěru a začali využívat její podporu. Školní psycholožka spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, ale i vychovatelkami školní družiny. Kromě individuální podpory pro žáky a rodiče se věnuje také práci s třídními kolektivy a odděleními družiny. Poskytuje rovněž konzultace pedagogickým pracovníkům. Školní psycholožka úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, ve většině případů je to Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, ale i další pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Důležitá je také spolupráce s OSPOD a neziskovými organizacemi, osvědčila se nově navázaná spolupráce s Českou asociací streetworku v rámci KAP - projekt prevence neúspěšnosti ve vzdělávání. Velmi dobrá je také spolupráce s DDM Ulita.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci se věnovali především online vzdělávání, účastnili se mnoha webinářů i dalších forem distančního vzdělávání, případně sebevzdělávání, podle možností se účastnili i vzdělávání v prezenční formě. Důležitými tématy byla především oblast využití ICT ve výuce a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Dále se vzdělávali především v těchto oblastech: komunikace s žáky a rodiči, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, polytechnická výchova, inkluze, prevence v oblasti duševního zdraví, výuka cizích jazyků (angličtina, němčina).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svého odborného rozvoje zaměřili především na seznamování se s legislativními změnami v jednotlivých oblastech, ochranu osobních údajů, práci s novým softwarem. Věnovali se také přípravě na přechod k elektronické spisové službě. Důležitou oblastí bylo rovněž vše, co souviselo s protiepidemickými opatřeními a jejich realizací. Pracovnice školní jídelny se dlouhodobě zaměřují na nové informace z oblasti zdravé výživy.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity školy byly poznamenány pandemií onemocnění covid-19, den otevřených dveří se konal opět v online podobě. Také některé další tradiční akce, při kterých by docházelo k setkávání lidí nebo ke vstupu veřejnosti včetně rodičů žáků do prostor školy, byly omezeny. Především v jarních měsících se však podařilo některé tradiční akce zorganizovat v obvyklé podobě, úspěšná byla především zahradní slavnost, kterou pořádá ve spolupráci se školou Klub rodičů. V tradiční podobě, tedy i za účasti rodinných příslušníků, proběhlo také rozloučení se žáky 9. ročníku.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola využívá k prezentaci na veřejnosti především své webové stránky, kde informuje o své činnosti vzdělávací a především o dalších aktivitách, jakými jsou například charitativní akce. Na školních webových stránkách je i sekce školní družiny, kde jsou uveřejňovány informace o aktivitách a projektech školní družiny. V červnu škola uspořádala pro rodiče i další zájemce setkání, na kterém žáci prezentovali výstupy z jazykového a poznávacího zájezdu do Velké Británie.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se zapojila do online testování žáků 5. a 7. ročníku zaměřené na matematiku, český jazyk, anglický jazyk a dovednosti usnadňující učení. Testování proběhlo v systému INSPIS.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce nebyly vypracovány žádné inspekční zprávy k činnosti školy.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	43 351 567 Kč		28 017 081 Kč
	b) OON	200 000 Kč		78 500 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 633 026 Kč		11 150 074 Kč
	Celkem	60 184 593 Kč	39 245 655 Kč	39 245 655 Kč

Komentář k tabulce

Plán - uvedeny jsou údaje z rozpočtu na rok 2022.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 900 000 Kč	3 266 666 Kč	3 285 494 Kč
	Ostatní příspěvky	2 044 104 Kč	1 358 566 736 Kč	1 362 736 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 800 000 Kč	2 176 866 Kč	2 176 866 Kč
	Úplata za vzděl, služby	1 460 000 Kč	1 015 300 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	15 000 Kč	11 604 Kč	
Příjmy	Celkem	11 219 104 Kč	7 839 369 Kč	
Náklady	Celkem	11 219 104 Kč		7 839 369 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	3 125 000 Kč	2 091 502 Kč	1 270 644 Kč
Náklady	Celkem	3 116 000 Kč	1 028 957 Kč	1 974 883 Kč

Komentář k tabulce

Plán - ostatní příspěvky: uvedeny dotace na nemovitý majetek

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
UZ 33086		71 217 Kč	100 967 Kč

Komentář k tabulce

Dotace na testování žáků na onemocnění covid-19 metodou RT-PCR 128 694

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, a to v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti prevence rizikového chování, při řešení problémů ve vztazích mezi žáky i při volbě povolání. V oblasti kariérového poradenství škola spolupracuje rovněž s poradenským střediskem Úřadu práce. Dále spolupracujeme s DDM Ulita a jeho nízkoprahovým zařízením Beztíže. V oblasti integrace cizinců a péče o žáky s odlišným mateřským jazykem s organizací META a s Integračním centrem, škola také využila konzultace Národního pedagogického institutu - krajského koordinátora pro vzdělávání cizinců.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodičovskými organizacemi na obou pracovištích - Klub rodičů na pracovišti Lobkovicovo a Klub přátel Perunky. Tyto rodičovské spolky finančně podporují akce školy, komunikují s ředitelkou školy i s dalšími pedagogy, zapojují rodiče do aktivit školy. Do života školy se aktivně zapojují rovněž zástupci rodičů, kteří působí ve školské radě.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je prospěšná pro rozvoj školy, zřizovatel zajišťuje rozvoj školy nejen finančně, odbor školství se věnuje i metodické podpoře vedení škol, koordinuje činnost škol v městské části (například společné řešení organizace zápisů a příprava online zápisů k povinné školní docházce). Odbor školství také podpořil školu metodicky při zavádění nového systému jazykové přípravy cizinců a při začlenění a vzdělávání uprchlíků, v této oblasti byla velmi přínosná i koordinace přijímání žáků-uprchlíků v rámci městské části. Škola spolupracuje i s dalšími odbory úřadu městské části, zejména s odborem sociálních věcí. Městská část zapojuje školu i do řešení takových záležitostí, jako jsou plánované úpravy okolí školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola dále spolupracuje také s vysokými školami, především při organizování praxe studentů učitelských oborů, umožňuje také praxi studentům pedagogických oborů středních a vyšších odborných škol. Dále škola spolupracuje především s Městskou knihovnou a s Informačním centrem Prahy 3. Pro zvládnutí epidemie onemocnění covid-19 byla velmi přínosná spolupráce s Hygienickou stanicí hl. m. Prahy, odborem hygieny dětí a mladistvých, pracovníci odboru poskytly škole konzultace i v dalších situacích, které v průběhu školního roku v oblasti hygieny a epidemiologie nastaly.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí na obou pracovištích mimoškolní aktivity sportovní, umělecké i vzdělávací, které zajišťují jak pracovníci školy, tak externí poskytovatelé a DDM Ulita.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školní rok 2021/2022 přinesl náročné výzvy, zejména pokračování epidemie onemocnění covid-19 a pak příchod uprchlíků po vypuknutí války na Ukrajině. Opatření související s onemocněním covid-19 se podařilo naplnit díky nasazení pedagogických i nepedagogických pracovníků, důležitá byla intenzivní a otevřená komunikace školy se zákonnými zástupci a také spolupráce s nimi. Pracovníkům školy se podařilo zajistit výuku za všech okolností, tedy i v režimu distanční výuky, karanténních opatření, onemocnění pracovníků školy, přitom byly naplněny školní vzdělávací program. V souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu začali přicházet do školy noví žáci-uprchlíci krátce po začátku války, řešit bylo třeba řadu problémů - začlenění žáků do tříd, výuku českého jazyka, úpravu vzdělávacích obsahů, sociální podporu (s pomocí zřizovatele i dárců), ale i psychologickou podporu a poradenství pro rodiče. Pedagogové se zaměřili i na vztahy ve třídách a preventivně působili i v oblasti duševního zdraví a toho, jak žáci zvládali krizové situace, pozornost věnovali i vztahům mezi ukrajinskými a ruskými žáky a prevenci xenofobie, předsudečného chování a nenávisti vůbec.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

31.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Naděžda Hřebíková