

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121



ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
NÁM. JIŘÍHO Z LOBKOVIC 22/121

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121
Sídlo školy	nám. Jiřího z Lobkovic 22/121, Praha 3, 13000
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Naděžda Hřebíková	
Statutární zástupce	Mgr. Božena Brožová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Věra Freyová	pracoviště Perunova
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Střeščíková	
Zástupce ŘŠ	Bc. Kateřina Jelínková	předškolní vzdělávání (MŠ)
Vedoucí učitelka MŠ	Bc. Kateřina Jelínková	zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.lobkovicovo.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Jan Kolář	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Hana Kubínová Bimková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Božena Brožová	Pedagogický pracovník
Člen	PhDr. Kateřina Divišová	Zákonný zástupce
Člen	Jan Huňka	Zřizovatel
Člen	Šimon Ornest	Zřizovatel
Člen	Mgr. Kateřina Platt	Pedagogický pracovník
Člen	Martin Tichý, DiS.	Zákonný zástupce
Člen	Karel Vejvoda	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	697	28	24.89	včetně 2 přípravných tříd
Školní družina	311	13	23.92	včetně žáků přípravných tříd
Školní klub	0	0	0	
Školní jídelna	739			z toho MŠ 140
Mateřská škola	140	6	23.33	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	60	0
Jihočeský kraj	3	0
Zlínský kraj	1	0
Liberecký kraj	1	0
Královéhradecký kraj	2	0
Kraj Vysočina	1	0
Plzeňský kraj	1	0
Ústecký kraj	3	0
Karlovarský kraj	3	0
Pardubický kraj	2	0
Celkem	77	0

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	9
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	12
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	21
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	22
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	18
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	3
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	8
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	29
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	109
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	2
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	4
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, Řepy, 163 00 Praha 6	1
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	1
Městská část Praha 19, Semilská 43/1, Kbely, 197 00 Praha 9	1
Městská část Praha 21, Staroklánovická 260, Újezd nad Lesy, 190 16 Praha 9	2
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 168/37, Dolní Měcholupy, 109 00 Praha 10	4
Městská část Praha - Dolní Počernice, Stará obec 10, Dolní Počernice, 190 12 Praha 9	2
Městská část Praha - Dubeč, Starodubečská 401/36, Dubeč, 107 00 Praha 10	2
Městská část Praha - Klánovice, U Besedy 300, Klánovice, 190 14 Praha 9	1
Městská část Praha - Kolovraty, Mírová 364/34, Kolovraty, 103 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	1
Městská část Praha - Libuš, Libušská 35/200, Libuš, 142 00 Praha 4	2
Městská část Praha - Satalice, K Radonicům 81/3, Satalice, 190 15 Praha 9	1
Městská část Praha - Slivenec, K Lochkovu 6/2, Slivenec, 154 00 Praha 5	1
Městská část Praha - Štěrboholy, Ústřední 527/14, Štěrboholy, 102 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Troja, Trojská 230/96, Troja, 171 00 Praha 7	2
Městská část Praha - Velká Chuchle, U skály 262/2, Velká Chuchle, 159 00 Praha 5	1
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	1
Celkem žáků	268

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	10
Celkem dětí	14

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	26
Nedostatečná znalost ČJ	74
Znalost ČJ s potřebou doučování	33

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	20 Na pracovišti Perunova je 7 kmenových učeben, na pracovišti Lobkovicovo 13 kmenových učeben (včetně učeben pro přípravné třídy). Všechny učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením na internet, ve všech učebnách je také dataprojektor. Na pracovišti Perunova je 5 učeben vybaveno interaktivní tabulí, na pracovišti Lobkovicovo je interaktivní tabule v 11 učebnách, ostatní učebny jsou vybaveny promítacím plátnem.
	Počet učeben ICT	2 Na pracovišti Perunova je počítačová učebna vybavena 25 žákovskými počítači a dataprojektorem, v počítačové učebně na pracovišti Lobkovicovo je 30 žákovských počítačů a rovněž dataprojektor. Škola disponuje také mobilní počítačovou učebnou s 25 notebooky. Dále je ve škole k dispozici pro výuku ICT a pro využití při výuce jiných předmětů následující vybavení: robotická stavebnice VEX GO (10 ks), VEX IQ (10ks), programovatelné lego LEGO WeDo 2.0 (13 ks), Ozobot (24 ks), Blue-Bot (12 ks), 9 ks PC 2v1 s dotykovým displejem, 40 tabletů a jeden 3D dotykový panel.
	Ostatní odborné učebny	11 Na pracovišti Perunova je kromě kmenových učeben k dispozici odborná učebna anglického jazyka a také kuchyňka. Na pracovišti Lobkovicovo jsou dvě učebny anglického jazyka a osm dalších odborných učeben (pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, českého jazyka). Učebna hudební výchovy prošla rekonstrukcí, díky které z ní vznikla víceúčelová aula školy využitelná nejen pro výuku hudební výchovy, ale i pro různé akce. Pro výuku pracovních činností je na pracovišti Lobkovicovo k dispozici dílna, školní zahrada a kuchyňka.
	Počet tělocvičen	2 Na každém pracovišti je tělocvična vybavená potřebným cvičebním náradím a sportovním vybavením, obě pracoviště mají rovněž venkovní sportoviště s umělým povrchem. Na pracovišti Lobkovicovo jsou na venkovním sportovišti v období od podzimu do jara k dispozici dvě přetlakové haly. Tělocvičny, haly i venkovní sportoviště jsou k dispozici nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro odpolední sportovní aktivity žáků, využívá je ke své činnosti také školní družina.
	Venkovní sportoviště	2 Na pracovišti Lobkovicovo jsou v podzimním a zimním období na venkovním sportovišti dvě přetlakové haly. Venkovní sportoviště na obou pracovištích jsou opatřena umělým povrchem.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Na na pracovišti Lobkovicovo je možné i stravování cizích strávníků (pro cizí strávníky je k dispozici samostatná jídelna se zvláštním vchodem).
Školní družina	Počet samostatných heren	4	Původní 2 samostatné herny na pracovišti Lobkovicovo začaly být využívány i pro výuku, samostatné jsou nadále 4, na pracovišti Perunova jsou všechna oddělení v kmenových učebnách.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	9	Herny se nacházejí v prostorách budovy školy v Perunově ulici, budova má samostatný vchod pro MŠ, zahrada je ve vnitrobloku.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121	10 tříd 1. stupně, všechny třídy 2. stupně, přípravná třída
Perunova 6	6 tříd 1. stupně, přípravná třída, mateřská škola

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola pro život
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP je koncipován tak, aby byly rozvíjeny kompetence žáků potřebné jak pro další studium a profesní dráhu, tak i pro jejich osobní a společenský život. Je zaměřen nejen na vědomosti, ale rovněž na rozvíjení sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí, výchovu k zdravému životnímu stylu. Pozornost je věnována rozvoji základních gramotností i kompetencí v oblasti ICT. Výuka anglického jazyka je nabízena v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný 1. cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, ve školním roce 2022/2023 byly vyučovány tyto cizí jazyky: francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk. V ŠVP jsou zahrnuty i volitelné předměty, které žákům 2. stupně umožňují rozvíjet své nadání a věnovat se více oblastem, které je zajímají. Koncepce ŠVP je taková, aby se mohli dostatečně rozvíjet jak žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáci nadaní.
Název ŠVP – MŠ	Kluci, holky, právě teď, učíme se chápat svět
Charakteristika ŠVP – MŠ	Smysl práce je ve všestranném rozvoji osobnosti dítěte. Učitelky pracují s heterogenními třídami, starší se učí pomáhat mladším. Navazujeme tím na přirozené prostředí rodiny.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	10.2	42	39.18	3	30.2
Školní družina			14	10.15	12	8.65
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	13	12.5				
Mateřská škola	4	3.15	12	11.6	9	9
Celkem	30	25.85	68	60.93	24	47.85

Komentář k tabulce

V položce nepedagogičtí pracovníci - školní jídelna jsou zahrnuti pracovníci, které působí zároveň ve stravování ZŠ a MŠ.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
148	81	3	19	2	22

Komentář k tabulce

--

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje		
		50	8	2	50	1		
Celkem	60			51			57	20

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP ZŠ se podařilo naplnit, pedagogové se věnovali nutným úpravám ŠVP v návaznosti na změny RVP, s většími úpravami ale škola vyčkává na vydání revidovaného RVP. Jedním z ukazatelů naplňování cílů ŠVP jsou i nadprůměrné výsledky žáků školy v přijímacím řízení, které vyplývají z dat o výsledcích žáků v jednotné přijímací zkoušce, která škole zaslal CERMAT. V rámci naplňování cílů pedagogové pokračovali v zavádění různorodých metod do výuky tak, aby byly naplněny všechny cíle ŠVP včetně rozvoje nadání žáků a individualizace výuky a aby výuka byla co nejeftivnější vzhledem k individuálním potřebám žáků (frontální individuální i skupinová výuka, rozvoj logického i kritického myšlení, rozvoj základních gramotností včetně mediální a informační). K naplňování cílů ŠVP slouží také to, že pedagogové se zaměřují na hodnocení žáků, na jeho motivační funkci, vedle sumativního hodnocení pedagogové využívali hodnocení formativní, zaměřovali se na reflexi učebního procesu, využívali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Cíle ŠVP MŠ se podařilo naplnit.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je ve škole vyučován od 1. ročníku, v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku jako povinný první cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, žáci si mohou vybrat mezi německým, francouzským a ruským jazykem. Francouzský jazyk byl zařazen jako 2. cizí jazyk nově díky tomu, že se podařilo získat kvalifikovaného pedagoga pro jeho výuku, žáci i zákonní zástupci projevíli o výuku francouzského jazyka zájem. Nově byla také žákům nabídnuta výuka španělského jazyka formou kroužku, škola zajišťuje pro následující školní rok podmínky pro výuku španělštiny jako druhého cizího jazyka. Výuka cizích jazyků je také na 2. stupni doplněna v rámci volitelných předmětů. Vyučující připravují v rámci jazykového vzdělávání také různé projekty a jazykové pobyty, po odeznění pandemické situace se opět podařilo uspořádat jazykový pobyt ve Velké Británii. Škola také i v tomto školním roce nabízela žákům přípravu k certifikované zkoušce z anglického jazyka, několik žáků tuto možnost využilo a úspěšně zkoušky složilo.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost výsledkům vzdělávání žáků, prevenci školní neúspěšnosti se věnovali se zvýšeným úsilím, spolupracovali při tom nejen se zákonnými zástupci, ale i s neziskovými organizacemi. Škola také využila možnosti v rámci Národního plánu doučování, doučování vedli pedagogičtí pracovníci školy. Všichni žáci 9. ročníku uspěli v přijímacím řízení na SŠ, umístit se podařilo i žáky-uprchlíky. U jednotné přijímací zkoušky dosáhli žáci školy nadprůměrných výsledků, a to jak žáci 9. ročníku, tak žáci nižších ročníků, kteří se ucházeli o přijetí na víceletá gymnázia. Výsledky vzdělávání žáků byly ověřovány také Českou školní inspekcí v rámci testování INSPIS. Spolu s dalšími školami Prahy 3 umožňujeme také žákům 9. ročníku testování v rámci projektu Přijímačky nanečisto, což je také zároveň pro školu podkladem pro posuzování výsledků vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Zlepšování kvality výuky na ZŠ je nepřetržitý proces a pedagogové se mu trvale věnují. Jednou z důležitých aktivit pro zkvalitnění výuky je další vzdělávání pedagogů a také sdílení poznatků z tohoto vzdělávání s dalšími kolegy v rámci učitelského sboru. Další důležitou aktivitou v této oblasti je také zapojení do projektů, což přináší hned k výhod - pedagogové se seznamují s prvky inovativní výuky, nové prvky realizují ve výuce a zároveň si mohou vyměňovat zkušenosti s kolegy z jiných zapojených škol. V tomto školním roce byla škola zapojena do projektu OPEN 58, který se zaměřoval na demokratické vzdělávání, rozvoj demokratické kultury ve škole i na trvale udržitelný rozvoj, v projektu bylo zapojeno 14 pražských základních škol a víceletých gymnázií. V rámci projektu probíhala pilotní výuka výukového programu, zapojení pedagogové pracovali také s dětským poradním sborem a zapojovali žáky do participativních aktivit, výsledkem aktivity žáků byl projekt venkovní učebny, do práce na projektu se zapojili se svými odbornými znalostmi i rodiče z Klubu rodičů. Pokračoval také projekt Šablony III zaměřený na využití ICT ve výuce a sdílení zkušeností s propojenými školami (celkem 4 propojené školy). Další důležitou aktivitou bylo zapojení vedení školy do projektu Ředitel naživo, jehož cílem je právě zkvalitnění výuky. Ke zlepšení kvality výuky v MŠ směřovaly zejména tyto aktivity: průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků prezenční i distanční formou, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace a sdílení zkušeností.

5. Přípravné třídy

Škola má zřízeny dvě přípravné třídy, jednu na pracovišti Lobkovicovo, jednu na pracovišti Perunova. Přípravné třídy se zaměřují na to, aby byl vyrovnán vývoj vzdělávaných dětí tak, aby byl následný začátek základního vzdělávání pro ně co nejuspěšnější. Jedná se o výraznou prevenci případného selhávání žáka v základním vzdělávání. Většinu vzdělávaných žáků tvoří děti s odkladem povinné školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě se osvědčuje i u dětí s odlišným mateřským jazykem.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina působí na obou pracovištích školy, do činnosti školní družiny se mohou zapojit žáci 1. až 4. ročníku a žáci přípravných tříd. Žáci jsou rozděleni do oddělení s ohledem na věk, aktivity jednotlivých oddělení jsou uzpůsobeny věku žáků a jejich potřebám, program zahrnuje jak společné aktivity (herní, vzdělávací, sportovní i kreativní), tak neřízené činnosti, zaměřuje se na rozvoj sociálních dovedností i výchovu k zdravému životnímu stylu, prostor je také pro přípravu žáků na vyučování a plnění domácích úkolů. Oddělení pracovala rovněž formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, podnikla vlastivědné vycházky, výlety a exkurze, navštěvovala kurní akce. Důležitou aktivitou byly charitativní akce a také společné akce s rodiči (společné kreativní dílny, jarmark, výlet lodí).

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Preventivní program školy byl plánován i realizován tak, aby těžiště prevence spočívalo ve vlastních aktivitách školy, tedy aby byla začleněna preventivní témata především do výuky nebo do programu třídnických hodin. Pedagogičtí pracovníci v souvislosti s tím dále rozšiřovali své kompetence v rámci dalšího vzdělávání. Významnou úlohu v prevenci hrála také školní psycholožka, která ve třídách realizovala program Den duševního zdraví (dle metodiky Národního ústavu duševního zdraví) a v rámci třídnických hodin s třídami pracovala na dalších tématech prevence. Škola na základě vyhodnocení aktuální situace zaměřila své preventivní aktivity ve zvýšené míře na duševní zdraví a wellbeing, prevenci šikany, bezpečné chování v kyberprostoru, pozitivní klima, prevenci xenofobie, nesnášenlivosti a rasismu. Z externích poskytovatelů pokračovala spolupráce s DDM Ulita (klima třídy, vztahy ve třídě, sociální a vztahové dovednosti), s lékařskou fakultou Karlovy univerzity (prevence sexuálně rizikového chování), s organizací Jules a Jim (šikana a kyberšikana, tolerance k odlišnostem, vzdělávání pedagogů) či s organizací Forum (prožitkový program zaměřený na uprchlíky, prevence xenofobie). Škola rovněž využila možnost získat v rámci dotace MHMP preventivní program externího poskytovatele Elio, který byl zaměřen na zkvalitnění vztahu ve třídách. Důležitou preventivní aktivitou bylo zapojení do projektu prevence školní neúspěšnosti v rámci projektu iKAPII. Škola je zapojena také do projektu Nenech to být - anonymní e-schránka důvěry.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační a stmelovací pobyt	DDM Ulita	111
odmítání předsudků, uprchlíci	Forum	73
demokratická kultura školy	OPEN 58	240
sexuální výchova	LF UK	110
šikana, kyberšikana, tolerance	Jules a Jim	138
klima třídy, vztahy	Elio	133

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola dlouhodobě nabízí žákům rozvoj jejich nadání prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů, podporuje také zapojení žáků do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží, vyučující motivují žáky k účasti na těchto soutěžích a pomáhají jim s přípravou. Nadaným žákům je věnována péče v rámci individualizace výuky, s nadanými žáky pracují pedagogové individuálně v hodinách, v případě diagnostikovaného mimořádného nadání postupuje škola při jeho rozvoji podle doporučení ŠPZ.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	226
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	4

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0.5
<i>Asistent pedagoga</i>	6.72

Formy práce s žáky

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 i s dalšími školskými poradenskými zařízeními. Škola poskytuje žákům doporučená podpůrná opatření, péči o žáky konzultuje s pracovníky ŠPZ. Škola průběžně vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáků a poskytuje jim podpůrná opatření 1. stupně včetně pedagogických intervencí. Ve škole působí školní psycholožka a v průběhu školního roku se podařilo zajistit také školní speciální pedagožku.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Potřebnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují učitelky individuálně, v rámci celého dne také tyto děti podporují asistentky.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	15
<i>Ostatní státy</i>	132

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	80
Vietnam	14
Ruská federace	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců, ale i dalších žáků s odlišným mateřským jazykem - výrazně je zastoupena také skupina žáků, kteří sice mají české občanství, ale čeština není jejich prvním jazykem, nejčastěji proto, že jeden z rodičů je cizinec. Škola je určenou školou, zřídila proto v tomto školním roce dvě skupiny pro základní jazykovou přípravu, další podpora byla poskytována žákům s odlišným mateřským jazykem i v dále těmto žákům poskytuje podporu v rámci podpůrných opatření, a to jak v rámci výuky, tak v podobě pedagogických intervencí či doučování. Škole se daří zajišťovat integraci cizinců, tito žáci úspěšně zakončují základní vzdělávání a pokračují ve studiu na středních školách. Škola poskytuje také v rámci svých poradenských služeb podporu těmto žákům a jejich rodičům. Ve škole se vzdělávají žáci-cizinci z rozličných zemí, včetně zámořských, nezaznamenali jsme žádné závažnější problémy spojené s kulturní odlišností těchto žáků ani závažné problémy způsobené xenofobními postoji většiny. Škola se v rámci své preventivní činnosti zaměřuje na prevenci těchto jevů. Pomoc žákům z Ukrajiny i jejich rodičům poskytovala ukrajinská asistentka.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	1
Ostatní státy	3

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ruská federace	2
Ukrajina	1
	0

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

--

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní psycholog	0.5	0
Školní speciální pedagog	0.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Činnost výchovného poradenství je rozdělena mezi dvě pracovnice školy. Jedna výchovná poradkyně se věnuje poskytování podpůrných opatření, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, druhá výchovná poradkyně se věnuje kariéerními poradenství a poskytuje žákům i zákonným zástupcům podporu při výběru dalšího studia. Výchovné poradkyně spolupracují především se školními poradenskými zařízeními, dalšími odborníky, kteří pečují o jednotlivé žáky školy, orgány péče o dítě i orgány sociálně právní ochrany dětí.

Školní metodik prevence

Školní metodika prevence se zaměřuje na oblast prevence rizikového chování - zajišťuje externí programy, metodicky podporuje pedagogické pracovníky při realizování preventivního působení ve škole, spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při řešení problémů, poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí i neziskovými organizacemi.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagožku se podařilo škole zajistit v průběhu školního roku, od ledna. Školní speciální pedagožka navázala úzkou spolupráci se speciálními pedagogy z poradenských zařízení. Věnuje se individuální a skupinové práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výhodou je, že specializací speciální pedagožky je logopedie.

Školní psycholog

Školní psycholožka spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, ale i vychovatelkami školní družiny. Kromě individuální podpory pro žáky a rodiče se věnuje také práci s třídními kolektivy a odděleními družiny. Poskytuje rovněž konzultace pedagogickým pracovníkům. Školní psycholožka úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, ve většině případů je to Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, ale i další pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Důležitá je také spolupráce s OSPOD a neziskovými organizacemi, osvědčila se nově navázaná spolupráce s Českou asociací streetworku v rámci KAP - projekt prevence neúspěšnosti ve vzdělávání. Velmi dobrá je také spolupráce s DDM Ulita.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	6
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci se účastnili řady prezenčních i online vzdělávacích akcí, průběžně se vzdělávají i samostatným studiem odborných publikací, časopisů a webů. Nejčastěji se zaměřovali na oblast využití ICT ve výuce různých předmětů, robotiku, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich integraci, duševní zdraví a wellbeing. Velkou pozornost věnovali také metodice a didaktice jednotlivých předmětů, rozvoji kritického myšlení, rozvíjení základních gramotností, práci s třídními kolektivy klimatu školy a rozvoji demokratické kultury, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, zejména prevenci šikany a kyberšikany i xenofobie. Dalším důležitým tématem bylo také využití reflexe a sebereflexe do vyučovacího procesu a prevence školní neúspěšnosti.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svého odborného rozvoje zaměřili především na seznamování se s legislativními změnami v jednotlivých oblastech, ochranu osobních údajů a vedení spisové služby.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku se konaly všechny tradiční aktivity, které byly omezeny v době pandemie. Proběhlo slavnostní přivítání nových žáků na začátku školního roku i slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky, těchto akcí se jako vždy účastnili také rodiče a další blízcí žáků, škola při jejich organizaci spolupracuje také s rodičovským spolkem Klub rodičů. Klub rodičů také uspořádal ve spolupráci se školou zahradní slavnost, její průběh bohužel tentokrát narušilo náhlé zhoršení počasí. Pro veřejnost byla otevřená také prezentace nejlepších absolventských prací žáků 9. ročníku. Proběhly i další akce, kterých se mohli účastnit společně žáci školy a rodiče - společné předvánoční dílny, představení výstupů projektů i prezentace jazykového zájezdu. Škola připravila akce pro zájemce o přijetí do 1. ročníku, učitelky budoucích 1. tříd se setkávaly s rodiči předškoláků v mateřských školách ve spádové oblasti, škola dále nabídla rodičům možnost prohlídky a setkání s vedením školy v rámci dne otevřených dveří a ve třech termínech se také uskutečnila akce pro předškoláky Hrajeme si na školu.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá k prezentaci na veřejnosti především své webové stránky, kde informuje o své činnosti vzdělávací a především o dalších aktivitách, jakými jsou například charitativní akce. Na školních webových stránkách je i sekce školní družiny, kde jsou uveřejňovány informace o aktivitách a projektech školní družiny. Nepřehlédnutelná je charitativní činnost školy, škola se zapojila do humanitárních sbírek a projektů pořádaných známými organizacemi (Pomozte dětem, Liga proti rakovině, Člověk v tísni, Teribear, Strom splněných přání), ale pořádala i vlastní sbírky a sportovní charitativní akce na podporu potřebných (pro Klokánek, zvířecí útulek, postižené děti) i na podporu těch žáků školy, jejichž rodiny jsou ve finanční tísni (finanční podpora účasti na mimoškolních aktivitách).

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Pro děti MŠ zajišťuje různé kulturní aktivity především v prostorách školky, ale také různé vycházky a výlety v Praze i mimo Prahu (např. Karlštejn), školka také pořádá akce společně pro děti i rodiče, na tyto akce jsou zvány i děti, které již docházku do MŠ ukončili. Největší akcí v tomto školním roce byla oslava 15. výročí založení školky.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se zúčastnila testování žáků 9. ročníku, které prováděla ČŠI online v systému INSPIS. Škola se také účastnila měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku, které zajišťovala ČŠI. Vedení školy účastnilo dotazníkových šetření, která probíhala v rámci systému INSPIS, jednalo se o šetření INEZ - Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce nebyly vypracovány žádné inspekční zprávy k činnosti školy.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	49 304 583 Kč		30 784 719 Kč
	b) OON	169 000 Kč		71 575 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	18 851 000 Kč		11 929 273 Kč
	Celkem	68 324 583 Kč	49 304 583 Kč	42 785 567 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 408 500 Kč	4 969 000 Kč	4 133 762 Kč
	Ostatní příspěvky	438 600 Kč	438 600 Kč	284 584 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 600 000 Kč	2 743 148 Kč	2 716 912 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 715 000 Kč	957 900 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		543 738 Kč
	Ostatní příjmy	74 800 Kč	1 573 013 Kč	
Příjmy	Celkem	13 911 900 Kč	10 681 661 Kč	
Náklady	Celkem	11 219 104 Kč		7 678 997 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 517 000 Kč	2 772 782 Kč	1 270 644 Kč
Náklady	Celkem	3 525 000 Kč	1 028 957 Kč	2 061 619 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
UZ 33352		784 109 Kč	189 859 Kč
UZ 33088		590 000 Kč	456 583 Kč
UZ33086		211 200 Kč	126 000 Kč
UZ 962		858 800 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, a to v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti prevence rizikového chování, při řešení problémů ve vztazích mezi žáky i při volbě povolání. V péči o žáky spolupracuje škola dalšími poradenskými zařízeními, speciálně pedagogickými centry a v péči o žáky s poruchami autistického spektra také s Nautis. Při péči o žáky s odlišným mateřským jazykem škola využívá podporu organizace Meta.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodičovským spolkem - Klubem rodičů, který finančně podporuje akce školy. Rodiče komunikují s ředitelkou školy i s dalšími pedagogy, zapojují se do aktivit školy, navázali také spolupráci s dětským poradním sborem. Do života školy se aktivně zapojují rovněž zástupci rodičů, kteří působí ve školské radě. V MŠ funguje spolupráce s rodiči také velmi dobře.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je prospěšná pro rozvoj školy, zřizovatel zajišťuje rozvoj školy nejen finančně, odbor školství se věnuje i metodické podpoře vedení škol, koordinuje činnost škol v městské části (například společné řešení organizace zápisů a příprava online zápisů k povinné školní docházce). Odbor školství také podpořil školu metodicky při začlenění a vzdělávání uprchlíků, v této oblasti byla velmi přínosná i koordinace přijímání žáků-uprchlíků v rámci městské části. Škola spolupracuje i s dalšími odbory úřadu městské části, zejména s odborem sociálních věcí. Městská část zapojuje školu i do řešení takových záležitostí, jako jsou plánované úpravy okolí školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola dále spolupracuje také s vysokými školami, především při organizování praxe studentů učitelských oborů, umožňuje také praxi studentům pedagogických oborů středních a vyšších odborných škol. Dále škola spolupracuje především s Městskou knihovnou a s Informačním centrem Prahy 3. Dále spolupracujeme s DDM Ulita a jeho nízkoprahovým zařízením Beztíže. V oblasti integrace cizinců a péče o žáky s odlišným mateřským jazykem s organizací META a s Integračním centrem. V rámci projektu prevence školní neúspěšnosti škola spolupracovala s Českou asociací streetwork.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí na obou pracovištích mimoškolní aktivity sportovní, umělecké i vzdělávací, které zajišťují jak pracovníci školy, tak externí poskytovatelé a DDM Ulita.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2022/2023 bylo třeba řešit především péči o žáky uprchlíky, kteří přišli v souvislosti s invazí Ruska na Ukrajinu. Vedle žáků, kteří přišli do školy v předchozím školním roce, přicházeli i žáci další, které bylo třeba také průběžně začleňovat. Řešit bylo třeba řadu problémů - začlenění žáků do tříd, výuku českého jazyka, úpravu vzdělávacích obsahů, sociální podporu (s pomocí zřizovatele i dárců), ale i psychologickou podporu a poradenství pro rodiče. Pedagogové se zaměřili i na vztahy ve třídách a preventivně působili i v oblasti duševního zdraví a toho, jak žáci zvládali krizové situace, pozornost věnovali i vztahům mezi ukrajinskými a ruskými žáky a prevenci xenofobie, předsudečného chování a nenávisti vůbec. Celkově se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem, což klade zvýšené nároky na práci pedagogů při výuce i při práci s třídními kolektivy nebo odděleními školní družiny. Dále bylo třeba se vyrovnat s nárůstem celkového počtu žáků ve třídách, pedagogická práce je kvůli tomu náročnější, když je navíc potřeba pracovat s velmi různorodými kolektivy, v nichž jsou žáci s odlišným mateřským jazykem (s různou úrovní znalostí českého jazyka), žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní. Zároveň pedagogové pozorují nárůst problémů v oblasti duševního zdraví žáků, což klade opět zvýšené nároky na pedagogy a školní poradenské pracovníky při práci s žáky, ale i oblasti podpory a poradenské podpory pro zákonné zástupce.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

08.11.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Naděžda Hrebíková