

Francouzský jazyk - 7. až 9. ročník - druhý cizí jazyk**Charakteristika volitelného předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Jako druhý cizí jazyk je předmět Francouzský jazyk vyučován v 7-9. ročníku dvě hodiny týdně.

Jazykové vzdělání patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry v rámci Evropy a světa. Poskytuje žákům nástroj komunikace při jednání s lidmi v jejich osobním životě, dalším studiu i v budoucím povolání. Umožňuje poznávat odlišnosti kulturních tradic a způsobu života lidí jiných zemí a tím přispívá k toleranci a mezinárodnímu porozumění.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně jejich ovládnutí a vymezuje i cílové kompetence jazykové výuky. Klademe důraz na rozvoj komunikativních dovedností. Žák by měl rozumět často užívaným každodenním výrazům a frázím a používat je (např. osobní údaje, informace o rodině, nakupování, záliby, místo, kde žije). Hlavně by měl ale získat motivaci pro další studium cizích jazyků.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1.1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen velký důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty, audionahrávky, hry, dramatizace, apod.

Výuka probíhá ve třídách, za častého využití moderních technologií (Ipady apod).

Formy realizace

Cílům odpovídají formy práce a vyučovací metody: hry, písně, soutěže, nácvik správné výslovnosti, reprodukce ústního i písemného projevu, dialogy imitující běžné situace. Nedílnou součástí je i využívání digitální podpory učebnice i širokých možností internetu. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev a přístup k práci samotné.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu Francouzského jazyka jsou také začleněna tato průřezová témata:

- **VGS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- **MUV**- Multikulturní výchova
- **MEV**- Mediální výchova
- **ENV**- Environmentální výchova
- **OSV** – sociální rozvoj (já a moje rodina, tolerance v kolektivu vrstevníků, využití volného času)
- **VDO**- výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- práci s řadou aktivních metod
- seznamování se s různými strategiemi učení se cizímu jazyku
- k posouzení svých výsledků a pokroku v rámci autoevaluace
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly — například nezpánikařit při poslechu, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, dosahovat zlepšení pravidelným cvičením
- pracovat s chybou — nechápat ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- pochopení systému gramatiky — systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití aplikace internacionalismů a anglikanismů
- pozitivní transfer — schopnost aplikace (např. využití podobnosti angličtiny a francouzštiny)

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- vyhledávání informací
- využívání vlastních zkušeností, získaných vědomostí a dovedností k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- situační hry „jeux de rôles“
- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupit si jízdenku

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní komunikace)
- formulování a vyjádření myšlenky, sdělit ji tak, aby partner porozuměl
- rozšiřování slovní zásoby a vytváření systému pozitivního transferu — využití podobností angličtiny a francouzštiny
- schopnost reakce na slyšené a psané — pokyny, povely, úkoly
- porozumění — poslech, čtení (tříbení jazykové paměti, vyhledávání základních informací) výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek na dané téma

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- účinnému spolupracování ve skupině a ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k tomu, aby o ni dokázali požádat
- respektování jiného názoru při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v zemích frankofonie — realie

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti — rasové, náboženské atd.
- schopnost empatie
- dodržování pravidel — slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (práce s počítačem apod.)
- práce se slovníkem na internetu
- využívání jazyka pro získávání informací
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu
- práce na počítači, s internetem
- práce podle návodu
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci

Kompetence digitální

Při výuce vede žáky k(e):

- vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu

7. ROČNÍK			
-----------	--	--	--

5.2 UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace - Francouzský jazyk - 2. stupeň

Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky ☞
<ul style="list-style-type: none"> - umí poznat francouzská slova používaná v ČJ, vnímá rozdíl ve výslovnosti - procvičí si na dialozích výslovnost některých fonetických jevů - dokáže pozdravit, rozloučit se ve FJ - zná číslovky od 0-20, umí je přečíst, vyslovit, jednoduché matematické úkony (plus minus, rovnat se) - říct jak se jmenuje, pochopit otázku „Comment tu t’appelles?“ - zná, ve kterých zemích se mluví francouzsky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - abeceda - měsíce - hláskování slov - pozdravy - rozloučení - počítání od 0 do 20 - telefonní čísla - internacionalismy - země mluvící francouzsky – typické věci, výrobky z nich - jazykolamy - jména a příjmení - reálie (francouzská kultura, kde se mluví francouzsky) 	<ul style="list-style-type: none"> - MEV – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace - VGS – Evropa a svět nás zajímá - Z – země v Evropě a jejich hlavní města - AJ – názvy měsíců 	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co víme o Francii? - kde se francouzsky hovoří? - naše setkání s francouzštinou
<ul style="list-style-type: none"> - představení sebe i jiné osoby - pozdravit, zeptat se, jak se někdo má a umět na to odpovědět - poděkovat - zeptat se na jméno, bydliště a telefonní číslo - odpovídat na jednoduché otázky - vyplnit jednoduchý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - představení sebe i jiné osoby - zeptat se na jméno, bydliště a telefonní číslo - odpovídat na jednoduché otázky - vyplnit jednoduchý formulář - napsat pár informací o sobě - parler (kladně i v záporu); slovesa s koncovkou -er; être: 1.–3. os. sg. kladně i v záporu; j’habite; - oui – non; slovosled věty oznamovací; otázka intonací; předložky à, en; shoda subst. a adj. (il est français × elle est française); tázačí zájmena quel(s), quelle(s) 	<ul style="list-style-type: none"> - Z – země v Evropě a jejich hlavní města; užívání jazyků v Belgii a ve Švýcarsku - MEV - první formulace základních údajů v cizím jazyce - OSV – já a moje okolí, pozice mladého člověka, jeho seberealizace, mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - národnosti na mapě
<ul style="list-style-type: none"> - představení členů rodiny - popsat rodinnou fotografii - získat nejzákladnější informace o členech rodiny - jednoduše popsat osobu - vyjádřit umístění v prostoru - počítat do 69 - pojmenovat některá zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování rodinných příslušníků - domov - u nás doma - Qui est-ce ? - Sloveso être i v záporu; habiter; avoir, je n’ai pas de - přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část) - přídavná jména v obou rodech - plurál podst.jm i příd.jm - předložky místa - číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> - OV - rodina a společnost, moje rodina, já a moje místo v rodině, mezilidské vztahy - OSV – Osobnostní a sociální výchova, stereotypy o národech v Evropě 	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její členové ve Francii a v ČR
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat předměty, školní potřeby - ptát se na předměty - jednoduše popsat věci, osoby, zvířata - určit časové údaje - pojmenovat školní pomůcky a určit barvu věci 	<ul style="list-style-type: none"> - Qu’est-ce que c’est ? - školní potřeby - hodiny - dny v týdnu - člen určitý - člen neurčitý - À qui est... ?; - il y a - přídavná jména- barvy - slovesa na -er (commencer, manger.) - aller- časování - zvrtná slovesa v sg 	<ul style="list-style-type: none"> - MEV – komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí - OSV – vztahy ve třídě i mimo ni, dodržování režimu dne - školní potřeby dětí před 100 lety - VGS – škola jako místo setkávání názorů, nutnost tolerance odlišností mezi lidmi 	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola ve Francii a u nás - rozvrh dne - vyučování, přestávky

8. ROČNÍK			
<ul style="list-style-type: none"> - hovořit o svých koníčcích, o svém volném čase - popsat koníčky svých kamarádů - popsat své činnosti během dne - vyjádřit preference - mluvit o tom, co umím a neumím dělat - které činnosti dělám rád, kterým dávám přednost 	<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves savoir faire, faire, aimer faire, jouer - přivlastňovací zájmena nesamostatná - člen stažený - další případy povinného vázání 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV –Poznávání lidí, co děláme rádi, čemu dáváme přednost – využití volného času, - Informatika – vyhledání informací na internetu, písemná elektronická komunikace 	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti z různých frankofonních zemích země a ČR <p>Miniprojekt- realizace plakátu- oblíbené činnosti, co si představují pro slovem Francie</p>

5.2 UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace - Francouzský jazyk - 2. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> - domluvit si čas a místo schůzky - mluvit o plánech do budoucna - vyjádřit vlastní názor - napsat pozvánku, blahopřání <p>- realie- rodinné oslavy, příprava narozenin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - datum, názvy měsíců - aller, futur proche - je voudrais - choisir - zvrtná slovesa - předložka DE ve funkci 2. pádu - ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc - M – sčítání, odčítání, násobení dělení – základní početní úkony od 0 do 100 	<p>Realie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné oslavy - příprava narozenin
<ul style="list-style-type: none"> - mluvit o letních prázdninách - jednoduše popsat plán akce - napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin - rozumět některým francouzským výrazům při práci na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> - prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí - présent jako futur - prendre, descendre, pouvoir - vouloir - imperativ kladný i záporný 	<ul style="list-style-type: none"> - VMEGS - cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v Evropské unii - MDV - správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na - dovolené - Z - oblíbené destinace pro dovolenou - VDO - Občanská společnost a škola 	
<ul style="list-style-type: none"> - popsat školní rozvrh - vyjmenovat dopravní prostředky - zeptat se na cestu a umět ji popsat - popsat cestu do školy - mluvit o tom, co se stalo 	<ul style="list-style-type: none"> - škola (rozvrh, školní předměty) - passé composé a avoir - passé composé slovesa aller - slovesa sortir a partir 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy - VDO- škola - RV,OV – domov, rodina 	<p>Realie: škola ve Francii a u nás</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat místo, kde bydlíme (dům, byt, pokoj) - říct jak vypadá náš všední den - mluvit o tom, co se stalo 	<ul style="list-style-type: none"> - bydlení - orientace v prostoru - passé composé s avoir - passé composé s être - řadové číslovky - shoda adjektiv v rodě a čísle - město, venkov - dům a byt 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV- realie a témata každodenního života, mezilidské vztahy - AJ – psaní číselných údajů a jejich srovnání 	<p>Realie: město a venkov; dům, byt</p>

9. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none"> - zeptat se a určit, kolik co stojí - vyjádřit množství - říct co rád/nerad jím - požádat o jídlo - komunikovat v obchodě nebo na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo a stolování - nákup v obchodě a tržnici - de po výrazech množství - časování zvrtných sloves v passé composé v záporu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – sociální komunikace, vztahy k lidem - MUV- společenské zvyklosti a stravovací návyky ve Francii a frankofonních zemích 	<p>Realie a interkulturní pohledy- nákupní a stravovací zvyklosti ve Francii a u nás</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat svátky a tradice - vyjádřit preference. - porovnávat svátky - napsat krátký text - vyhledávat informace na internetu - popisovat vytvořený projekt - používat výrazy množství 	<ul style="list-style-type: none"> - svátky, tradice a zvyky - důležitá data - vytvoření kalendáře - sběr informací 	<ul style="list-style-type: none"> - MUV — sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - VGS — stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí - MEV — tvorba webových stránek třídy na dané téma 	<p>Realie, interkulturní pohledy- Vánoce v Evropě. Svátky v mém regionu. Porovnat státní svátky u nás a ve Francii.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat různé druhy oblečení - komunikovat v obchodě s oblečením - popsat, jak je někdo oblečený - říct, co rád/nerad nosí - vyjádřit stručně vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení, módní doplňky - zájmenná příslovce y, en - postavení přídavných jmen - přídavná jména beau, nouveau - slovesa voir, savoir 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV- já a moje sociální role - VGS- Rozdílné aspekty a kritéria hodnocení 	<p>Realie, interkulturní pohledy- Oblečení mladých, Módní přehlídka Paříž- město módy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat lidské tělo - říct, jak se cítí - jednoduše se domluvit s lékařem - mluvit o zdravém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor ne... plus (jamais) - lidské tělo, zdraví a nemoc, u lékaře - blízká minulost venir de + infinitiv - vyjádření času pomocí předložek avant, il y a, dans, depuis 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV _ celková péče o vlastní zdraví - PŘ- lidské tělo - AJ- slovní zásoba 	

5.2 UČEBNÍ OSNOVY

Jazyk a jazyková komunikace - Francouzský jazyk- 2. stupeň

- vyjádřit orientaci v čase	- se sentir, venir, devoir		
- mluvit o rodině a kamarádech - představit se na sociálních sítích - používat slovní zásobu související s počítačem a internetem	- imparfait - osobní zájmena v COI - vztažné věty s qui, que - přídavné jméno vieux	OSV – můj vztah k lidem MEV - vzájemná komunikace VGS - nutnost tolerance a porozumění mezi národy Z - frankofonní země	Reálie: seznámení s frankofonní poezií

Poznámky:

Očekávané výstupy obecně, prolínají se napříč všemi ročníky.

Poslech s porozuměním:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení:

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Poznámky: