

Plán pro školní rok 2024/2025

* Zobrazují uzavřený plán.

Základní údaje

Plán vyplnil:

Božena Brožová

IČ organizace:

63831406

Název organizace:

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Naděžda Hřebíková

Adresa:

nám. Jiřího z Lobkovic 22

Místo:

Praha 3

PSČ:

13000

Kraj:

Hlavní město Praha

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem, který se dále zvyšuje. Zvyšující se počet dětí s duševními obtížemi.

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

| | Počet tříd | Počet žáků |
|------------------------|------------|------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 2 | 21 |
| 1. ročník ZŠ | 3 | 85 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 74 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 75 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 79 |
| 5. ročník ZŠ | 4 | 96 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 68 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3 | 70 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 3 | 80 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 3 | 70 |
| Suma řádků | 30 | 718 |

5) Stručná analýza situace

Ve škole zaznamenáváme rostoucí problémy týkající se duševního zdraví. Poradenské oddělení spolu s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky sledují možné projevy psychických potíží u žáků a aktivně na ně reagují, přičemž spolupracují s rodiči na jejich řešení. Je nezbytné více se zaměřit na preventivní opatření v této oblasti. Problem rizikového chování také v oblasti užívání návykových látek, zejména kouření, a i zde je potřeba vytrvat v prevenci. Dalším důležitým tématem je prevence školního neúspěchu, přičemž zvláštní pozornost by měla být věnována žákům s odlišným mateřským jazykem.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

| | Cíl číslo: 1 |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Podporovat bezpečné chování žáků v různých situacích (ve škole, mimo školu, na internetu), předcházet vzniku závislostního chování, šikany a agrese |
| Ukazatele dosažení cíle: | Nízký nebo nulový výskyt případů rizikového chování žáků |
| Zdůvodnění cíle: | Prevence v této oblasti z dlouhodobého hlediska vede ke snížení výskytu rizikového chování |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zdravé klima školy, bezpečné chování |

| | Cíl číslo: 2 |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Věnovat se wellbeingu, pečovat o duševní zdraví žáků |
| Ukazatele dosažení cíle: | Žáci se cítí dobře i po duševní stránce, zvládají i obtížné životní situace, vědí, jak a kde získat pomoc |
| Zdůvodnění cíle: | iž několik let v řadě jsou děti vystaveny krizovým situacím, na děti má vliv i to, jakým obtížím čelí jejich rodiče a jak se s nimi vyrovnávají. Škola je pro děti přirozeně místem, kde mohou najít podporu při zvládnutí obtížných situací, a to nejen těch, které souvisí se vzděláváním. Duševní zdraví a wellbeing jsou důležitou prevencí rizikového chování |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zdravé klima školy, prevence rizikového chování |

| Cíl číslo: 3 | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, prevence nesnášenlivosti a xenofobie, rozvoj tolerance a demokratického myšlení |
| Ukazatele dosažení cíle: | Žáci s OMJ se dobře adaptují, mají dobré výsledky ve vzdělávání a pokračují v dalším studiu; nesetkáváme se s projevy rasismu, xenofobie a nesnášenlivosti; ve škole panuje přátelské klima a vzájemná tolerance, žáci s OMJ neselhávají a není ohroženo jejich duševní zdraví kvůli nezvládnuté integraci |
| Zdůvodnění cíle: | Vzhledem ke složení žáků školy je důležité dbát na integraci a věnovat se multikulturní výchově, přispěje to k dobrému klimatu ve škole, předchází rizikovému chování žáků |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Péče o klima školy, předcházení projevům nesnášenlivosti, šikany a násilí, předcházení selhávání žáků či jejich vyčleňování s následným rizikovým chováním |

| Cíl číslo: 4 | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Prevence kouření a dalších forem užívání tabákových výrobků a produktů s nikotinem |
| Ukazatele dosažení cíle: | Snížení výskytu projevů tohoto rizikového chování, žáci znají rizika a negativní důsledky užívání, projevují správné postoje |
| Zdůvodnění cíle: | Užívání tabákových výrobků a jiných produktů obsahujících nikotin je vážným rizikem pro zdraví dětí |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Podpora zdravého životního stylu, prevence závislostí |

| Cíl číslo: 5 | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Prevence selhávání ve vzdělávání, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Ukazatele dosažení cíle: | Žáci neselhávají, nedochází k opakování ročníku z důvodu nedostatečného prospěchu, neukončují vzdělávání v nižším ročníku, pokračují v dalším vzdělávání na střední škole |
| Zdůvodnění cíle: | Ukončení základního vzdělávání je základním předpokladem pro další vzdělávání, celoživotní učení a úspěch v pracovním životě i v životě osobním. Podpora ohrožených žáků je i důležitou prevencí psychických problémů a různých forem rizikového chování |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Prevence různých forem rizikového chování, prevence ohrožení duševního zdraví |

| Cíl číslo: 6 | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Intervizní setkávání pedagogických pracovníků jako rozvoj jejich kompetencí k řešení problémů a podpora jejich duševního zdraví |
| Ukazatele dosažení cíle: | Rozvoj kolegiálních pozitivních vztahů založených na sdílení problémů a vzájemné podpoře, větší kompetence pedagogů k řešení problémových situací |
| Zdůvodnění cíle: | Intervizní setkání fungují jako prostředek péče o duševní zdraví pedagogů a jako prevence vyhoření, díky vzájemné podpoře a sdílení zkušeností budou pedagogové lépe schopni zvládat náročné situace, což bude mít pozitivní dopad i na žáky, zlepší se celkové klima školy |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zdravé klima školy, podpora duševního zdraví |

| Cíl číslo: 7 | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Prevence užívání nelegálních návykových látek |
| Ukazatele dosažení cíle: | Snížení výskytu projevů tohoto rizikového chování, žáci znají rizika a negativní důsledky užívání, projevují správné postoje |
| Zdůvodnění cíle: | Po drogovém boomu 90. let již nelegální drogy nejsou pro děti a dospívající tak lákavým zakázaným ovocem, přesto se v posledních letech rozmáhá oblast pololegálních tanečních syntetických drog objednávaných přes internet |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového a závislostního chování |

| Cíl číslo: 8 | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Prevence sexuálního rizikového chování |
| Ukazatele dosažení cíle: | Ukazatele dosažení cíle: Žáci se nebudou chovat rizikově, neprojeví se negativní dopady předčasného zahájení sexuálního života a nechráněného pohlavního styku |
| Zdůvodnění cíle: | Určitá část populace v tomto věku se chová sexuálně rizikově, hrozí nechtěné těhotenství a přenos sexuálně přenosných nemocí |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Prevence sexuálního rizikového chování, předcházení negativním důsledkům tohoto chování |

| Cíl číslo: 9 | |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Podporovat nerizikový postoj k alkoholu |
| Ukazatele dosažení cíle: | nízký nebo nulový výskyt případů rizikového chování |
| Zdůvodnění cíle: | Nápomoc žákům vytvořit si informovaný a zodpovědný postoj k alkoholu, což je klíčové v období, kdy mohou být vystaveni tlaku vrstevníků nebo chtějí experimentovat. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | zdravé klima školy, zdravé sebepojetí, bezpečné chování, podpora duševního zdraví |

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl číslo: 10 | |
| Cíl: | Podpora wellbeing a psychohygieny pedagogického sboru |
| Ukazatele dosažení cíle: | zvýšení spokojenosti a duševní pohody pedagogů, snížení výskytu stresu a vyčerpání, a větší zapojení pedagogů do aktivit zaměřených na jejich vlastní psychohygienu. |
| Zdůvodnění cíle: | Wellbeing a psychohygienu vede celkově zdravějším školním prostředí |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | péče o klima pedagogického sboru, prevence vyhoření |

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl číslo: 11 | |
| Cíl: | Podpora rodiče v péči o duševní zdraví dětí. |
| Ukazatele dosažení cíle: | snížení počtu žáků v krizových situacích |
| Zdůvodnění cíle: | včasná a správná podpora rodičů pomáhá dítěti lépe zvládnout krizové situace, předcházet dlouhodobému stresu a budovat emoční odolnost. Rodiče hrají klíčovou roli v tom, jak dítě reaguje na obtížné momenty, a jejich pomoc může výrazně ovlivnit jeho duševní pohodu a zdravý vývoj. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | podpora duševního zdraví |

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl číslo: 12 | |
| Cíl: | podpora spolupráce mezi školou a rodiči |
| Ukazatele dosažení cíle: | snížení školního neúspěchu u žáků, větší zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit, zlepšení spolupráce |
| Zdůvodnění cíle: | Podpora vývoj dítěte, zajišťuje konzistenci v přístupu doma i ve škole, pomáhá rychle řešit problémy a zvyšuje šance na akademický úspěch. Zapojení rodičů také buduje pozitivní vztahy a přispívá k lepšímu prostředí pro vzdělávání dítěte. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | zdravé klima školy, předcházení školního neúspěchu |

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl číslo: 13 | |
| Cíl: | Podpora spolupráce mezi školou, rodiči a žáky |
| Ukazatele dosažení cíle: | zlepšení komunikace a motivace žáků v seberozvoji a vzdělání |
| Zdůvodnění cíle: | Zlepšení komunikace mezi učiteli, rodiči a studenty, což by vedlo k individuálnějšímu přístupu, lepší spolupráci a rychlejšímu řešení problémů. Podpora zodpovědnost a motivaci žáků k vlastnímu rozvoji. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | zdravé klima, předcházení školního neúspěchu |

Část 2: Školní metodik prevence

Školní metodik prevence č. 1

1) **Jméno a příjmení školního metodika prevence:**

Božena Brožová

2) **Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**

13

3) **Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**

- Ano, výchovný poradce/kyně

- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) **Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**

Ano

5) **Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.**

Žák s psychickým onemocněním ve škole, Žák v krizi

Školní metodik prevence č. 2

1) **Jméno a příjmení školního metodika prevence:**

Kateřina Platt

2) **Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**

1

3) **Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**

- Ne

4) **Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**

Ano

5) **Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.**

Sebepoškozování, Náročné chování a jak na něj, Nové návykové látky u dospívajících: Trendy, praxe, prevence

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

| | ZŠ – připravěná | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | Suma sloupců |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Prevence šikany a projevů agrese | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Prevence kyberšikany | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Prevence záškoláctví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Prevence rizikových sportů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Prevence rasismu a xenofobie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 24 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Prevence užívání tabáku | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Prevence užívání alkoholu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 20 |
| Prevence kriminálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 20 |
| Prevence duševních onemocnění a psychických problémů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Suma řádků | 4 | 6 | 5 | 7 | 13 | 20 | 20 | 18 | 17 | 34 | 166 |

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: DDM Ulita

2) Název programu:

Adaptační kurz

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 18 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 3 | 18 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 2 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

(Ne)beru

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|-------------------|------------|-------------|
| Suma řádků | 3 | 3 |

| | | |
|------------------------|----------|----------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 3 | 3 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 3 | 3 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 3 - Jules a Jim, z.s.

1) **Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

2) **Název programu:**

(Ne)pijeme s rozumem 1

3) **Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3 | 3 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 3 | 3 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání alkoholu

Program 4 - Jules a Jim, z.s.

1) **Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

2) **Název programu:**

Šikana a kyberšikana

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 3 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 3 | 3 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

Program 5 - Jules a Jim, z.s.**1) Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

(Ne)kuřátka

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|----------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 4 | 2 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| Suma řádků | 4 | 2 |

| | | |
|------------------------|----------|----------|
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 4 | 2 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku

Program 6 - Jules a Jim, z.s.

1) **Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

2) **Název programu:**

Každý jsme jiný

3) **Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 2 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 2 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 6 | 4 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

Program 7 - Jules a Jim, z.s.

1) **Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

2) **Název programu:**

kyberprostor

3) **Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 3 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 3 | 3 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

Program 8 - Škola sama

1) **Název poskytovatele programu:**

Škola sama

Doplňující text: třídní učitele, školní poradenské pracoviště

2) **Název programu:**

rozhovory s třídním učitelem, metodikem prevence, školní psycholožkou, dle potřeby s rodiči

3) **Úroveň programu:**

Indikovaná primární prevence

4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 0 | 0 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence kyberšikany

- Prevence záškoláctví

- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 9 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

tripartita

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 0 | 0 |
| 1. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 2 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 1 | 0 |
| Suma řádků | 6 | 0 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie

Program 10 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Třídnické hodiny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 2 | 10 |
| 1. ročník ZŠ | 3 | 10 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 10 |
| 3. ročník ZŠ | 3 | 10 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 10 |
| 5. ročník ZŠ | 4 | 10 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 10 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3 | 10 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 3 | 10 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 3 | 10 |
| Suma řádků | 30 | 100 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 11 - Městská/obecní policie

1) **Název poskytovatele programu:**

Městská/obecní policie

2) **Název programu:**

Bezpečné chování

3) **Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| ZŠ – přípravné třídy | 2 | 2 |
| 1. ročník ZŠ | 3 | 2 |
| 2. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 3. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 4. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 5. ročník ZŠ | 0 | 0 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 0 | 0 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 0 | 0 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 0 | 0 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 0 | 0 |
| Suma řádků | 5 | 4 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Intervizní setkání pedagogických pracovníků ...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Intervizní setkání pedagogických pracovníků jsou určena k vzájemnému vzdělávání a zlepšování výuky. Během těchto setkání se pedagogičtí pracovníci navštěvují, aby si vyměnili zkušenosti, nápady a zpětnou vazbu

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

9

Aktivita 2 - Trénink vedení reflexe. Cílem programu je roz...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Trénink vedení reflexe. Cílem programu je rozšířit způsoby vedení reflexe a prohloubit dovednosti při jejím vedení, je tedy určen pro pedagogické pracovníky, kteří dříve získali základní znalosti o prožitkovém učení a reflexi na některém z akreditovaných kurzů. Společně připomeneme klíčové pojmy a principy zážitkové pedagogiky a zarámuje jednotlivé fáze, kterými prochází reflexe. Účastníci si prakticky vyzkouší vést aktivitu a na ni nasedající reflexi, přičemž celý proces bezprostředně poté zreflektujeme a navážeme tréninkem vedení další aktivity a reflexe.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 3 - Základy podpory wellbeingu a psychohygieny ve šk...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Základy podpory wellbeingu a psychohygieny ve škole Cílem programu je pojednat wellbeing v kontextu vzdělávání, identifikovat klíčové faktory ovlivňující wellbeing žáků i pedagogů a nalézt postupy, které jej mohou podporovat. Zaměříme se na systém základních potřeb žáka a prozkoumáme vliv nenaplnění těchto potřeb na chování žáků v třídním kolektivu a tedy na celkové klima třídy. V této souvislosti zmapujeme význam emočního prožívání žáků pro utváření bezpečného klimatu třídy a postupy podporující empatické reakce mezi žáky. Dále se budeme věnovat klimatu školy a jeho vlivu na chování žáků a současně budeme diskutovat různé vlivy role pedagoga na klima třídy a chování žáků. Účastníci zmapují své copingové strategie, které využívají v emočně náročných situacích při práci s třídním kolektivem, a seznámí se s dalšími efektivními postupy pro zpracovávání vlastních emocí, vč. osvojení si základního postupu pro relaxaci a její vedení při stresové zátěži své i žáků. Účastníci zažijí jednu z psychohygienických technik podporující work-life ballance a zarámuji jednoduché postupy pro zefektivnění svého time-managementu.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Informování rodičů- web- odkazy, videa, inform...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Informování rodičů- web- odkazy, videa, informační zdroje na webu školy, roztešlání informačních zpráv.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 2 - Poskytování odborných konzultací rodičům vč...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Poskytování odborných konzultací rodičům včetně nasměrování rodičů k další odborné pomoci.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

Aktivita 3 - Rodičovské kavárny slouží jako neformální s...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Rodičovské kavárny slouží jako neformální setkání rodičů, kde mohou sdílet své zkušenosti, získávat informace a rady ohledně výchovy a rozvoje dětí. Poskytují prostor pro vzájemnou podporu, otevřenou diskusi na různá témata týkající se rodičovství, vzdělávání a řešení běžných problémů. Zároveň umožňují rodičům setkat se s odborníky, kteří jim mohou nabídnout praktické nástroje a tipy pro zvládání každodenních výzev v rodině.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10