

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v ročnících 7. až 9. Vyučuje se v jazykové učebně, učebně s interaktivní tabulí a počítačové pracovně.

Obsah předmětu:

- osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a jejich praktické využití při komunikaci,
- získání schopnosti číst přiměřeně náročné texty v daném jazyce,
- získání schopnosti porozumět nenáročnému ústnímu sdělení,
- pochopení významu znalosti daného jazyka s důrazem na osvojení výrazů a frází používaných v každodenním životě,
- vytvoření vztahu k ostatním jazykům a kulturám, založeného na respektu, porozumění a toleranci,
- prohlubování zájmu o vyučovací předmět a motivace pro další studium,
- poznání kultury španělsky mluvících zemí a schopnost vyhledávat nejdůležitější faktické informace o nich.

Formy realizace:

- výklad
- skupinové vyučování
- poslech nahrávek s rodilými mluvčími
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů
- četba
- reprodukce ústního i písemného textu
- samostatné projekty žáků – krátkodobé
- hry a soutěže
- využití výukových počítačových programů

Obsah průřezových témat a jejich přínos:

OV

Porozumění sobě a druhým

Utváření mezilidských vztahů

Základní dovednosti pro komunikaci a spolupráci

Výchova k toleranci a proti předsudkům

Zeměpis

Zajímáme se o svět kolem nás

Reálie španělsky mluvících zemí

Přírodopis

Lidské tělo, zvířata

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- tomu, aby samostatně používali adekvátní způsoby a metody efektivního učení.
- zadávání úkolů tak, aby žáci vyhledávali informace samostatně a dokázali je aplikovat a vzájemně propojovat.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- volí otázky tak, aby žáci byli schopni pochopit problém a samostatně vyhledat informace k jeho řešení .
- vytváření podmínek pro volný přístup ke všem dostupným zdrojům informací.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- seznamování s programem výuky a zadává dílčí úkoly tak, aby žáci dovedli samostatně a efektivně organizovat svoji práci.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- žákům vytváří příležitosti, prací ve dvojicích a skupinách, ve kterých mohou rozvíjet svoje komunikační schopnosti.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky zadáváním samostatných projektů a jejich prezentací k sebehodnocení a přednesení vlastního názoru, k argumentaci na vhodné úrovni
- vytváří příležitosti pro skupinové projekty, při kterých se žáci učí toleranci a schopnosti spolupráce společné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- vytvářením vhodných situačních schémat k prezentaci vlastních postojů a současně k úctě a toleranci názorů jiných lidí a k odpovědnému rozhodování.

Kompetence digitální

Při výuce vede žáky k(ke):

K motivaci žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a gramatiky

K využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

K aktivnímu využívání osvojovaného jazyka, umožňuje lepší přístup k informacím

K dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<p>-reaguje na jednoduché otázky -chápe smysl krátkých sdělení a zpráv</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně, klade otázky -rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici -v textu najde požadované informace -dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, představit sebe i své přátele -řekne o sobě základní údaje -je schopen pojmenovat předměty ve třídě, barvy, číslovky 1-100, členy rodiny a profese</p>	<p><i>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</i> -reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, omluvu -hovoří o sobě, o kamarádech -komunikace ve třídě</p> <p><i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> -představování, pozdravy, škola, třída, barvy, povolání, osobní údaje, rodina, domácí mazlíčci, číslovky 1-100, nábytek ve škole, rodinní příslušníci, profese, jednoduchý popis osoby (slovesa tener, ser)</p> <p>Reálie: názvy španělsky mluvících států</p> <p><i>Mluvnice:</i> -abeceda, výslovnost -člen určitý a neurčitý -čísllovky 0 – 100 –slovesa – ser, estar, haber, llamarse + slovesa končící na AR-zájmena osobní, přivlastňovací a zvrtná-rod podstatných jmen</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj komunikace</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství a ke zdraví</p>	<p>metodické postupy: poslech s opakováním</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p> <p>-čtení krátkého jednoduchého textu</p> <p>-psaní krátkého jednoduchého textu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<p>čte základní text, vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>-reaguje na otázky týkající se daného tématu -rozumí obsahu kratšího textu, tvoří otázky -vyhledá v textu potřebné informace -sdělí krátkými větami informace o domu,</p>	<p><i>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</i> -školní předměty-město, místa ve městě -dopravní prostředky -orientace ve městě-části domu, bytu, nábytek, předložky místa -popíše své stravovací návyky -popíše, z čeho se skládá pokrm</p> <p><i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> -vaření, stolování,</p>	<p>Osobností a sociální výchova Sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p>	<p>metodické postupy: poslech s opakováním</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně rozumí</p>

bydlišti -je schopen popsat svůj dům, pokoj -zeptá se na cestu-hovoří o svých stravovacích návycích-dokáže sestavit základní menu -orientuje se v jídelním lístku - pojmenuje některé obchody a druhy zboží -popíše co má rád a co ne -dokáže komunikovat v obchodě	recepty -nákup potravin a oblečení - <i>Realie:</i> španělské svátky a oslavy <i>Mluvnice:</i> -slovesa končící na ER a IR		obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, textu -psaní jednoduchého textu
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky ✎
-plynule čte a bez větších obtíží rozumí textu -umí používat výrazy nespokojenosti a spokojenosti -umí popsat části těla, nemoci, popsat, jak se cítí zdravotně-dát rady, jak o zdraví pečovat-zeptat se na čas a říci, kolik je hodin, popsat denní aktivity-umí popsat vlastní pocity a nálady- seznamuje se se zajímavostmi Latinské Ameriky	<i>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</i> lidské tělo, fyzický popis, popis zvířat, nemoci, léčba, určit čas a části dne, popsat volnočasové aktivity a sporty <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> -domácí a divoká zvířata, hodiny, části dne, rozdíl mezi tocar a jugar, roční období <i>Realie:</i> - cestovní ruch na Yucatánu - Galapágy <i>Mluvnice:</i> přítomný čas nepravidelných sloves Slovesa tener, doler, encontrarse, estar bien/mal, deber, tener que, ver, saber, preferir	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání Zeměpis	metodické postupy: poslech s opakováním -rozumí informacím ve středně složitých poslechových textech, které jsou pronášeny středně rychle a rozumí obsahu složitější a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, textu -psaní složitějšího textu