

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Obsah:

1. Základní údaje o přípravné třídě
2. Obecná charakteristika přípravné třídy
3. Podmínky vzdělávání
4. Formy a metody práce
5. Organizace vzdělávání
6. Spolupráce s rodiči
7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Vzdělávací obsah
9. Evaluační systém

1. Základní údaje o přípravné třídě

Třída je umístěna v budově ZŠ Perunova v přízemí vedle vchodu do MŠ. Třída byla vybavena nábytkem tak, aby vyhovoval potřebám přípravné třídy.

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné nebo s opožděným vývojem kognitivních funkcí, s vadami řeči, s opožděným vývojem grafomotoriky a vizuomotoriky . Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení těchto dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě. Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP. Prostory jsou odpoledne využívány školní družinou.

3. Podmínky vzdělávání

Přípravná třída využívá veškeré materiální, personální, hygienické, bezpečnostní i provozní podmínky ZŠ včetně jejího vybavení. Prostředí je upraveno podnětně a esteticky. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí.

4. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které jsou umístěny v přípravné třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s náležitým slovním doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány a vyzývány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí do činnosti zapojit, mají možnost zvolit si jinou činnost, která jim vyhovuje a je v dané chvíli akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Využíváme:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí (zakládají se na přímém zážitku dítěte, podpoře zvědavosti a potřeby objevovat, na zájmu poznávat nové věci),
- situační učení (zakládá se na vytváření a využívání situací z reálného života, které dítěti pomohou lépe pochopit jejich smysl),
- sociální učení (zakládá se na principu nápodoby),
- individuální i skupinové činnosti,
- spontánní i řízené aktivity

5. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění. Vzdělávají se zde děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky či ty po odkladu školní docházky (fakticky to znamená děti ve věku 5-7 let). Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Do přípravné třídy jsou přijímány v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění na základě doporučení školského poradenského zařízení. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník, tj. v rozsahu 20 hodin. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je založeno na individualizované vzdělávací práci. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení, které je součástí dokumentace školy.

Organizace dne v přípravné třídě:

- 7:40 – 8:00 hod. příchod dětí, příprava školních pomůcek
- 8:00 – 8:15 hod. ranní komunikační kruh (přivítání, kalendář přírody, motivace)
- 8:15 – 9:40 hod. první vzdělávací blok (činnosti frontální, skupinové nebo individuální)
- 9:40 – 10:00 hod. hygiena, svačina, volná hra
- 10:00 – 11:30 hod. druhý vzdělávací blok (činnosti frontální, skupinové nebo individuální, hry a činnosti na školním hřišti)
- 11:30 – 11:40 hod. hodnotící kruh (reflexe dne)
- 11:40 hod. úklid třídy, oběd ve školní jídelně, dále školní družina či odchod dětí domů

Režim dne je orientační s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

6. Spolupráce s rodiči

- návštěvy přípravné třídy
- informace pro rodiče v elektronické podobě
- třídní i individuální schůzky
- výstavy dětských prací
- akce pořádané školou společně pro děti i rodiče

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání.

8. Vzdělávací obsah

Pro přípravnou třídu je ŠVP rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

1. BIOLOGICKÉ – **Dítě a jeho tělo**
2. PSYCHOLOGICKÉ – **Dítě a jeho psychika**
3. INTERPERSONÁLNÍ – **Dítě a ten druhý**
4. SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ – **Dítě a společnost**
5. ENVIRONMENTÁLNÍ – **Dítě a svět**

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků (IB), které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situací ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazen do deseti integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci přibližně jeden měsíc dle uvážení pedagoga. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a mají též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Na základě těchto bloků bude pedagog plánovat konkrétní činnosti, úroveň jejich náročnosti, poznatková témata apod., a to postupně, dle toho jak postupuje vzdělávání u jednotlivých dětí, tedy na základě zpětné vazby a sledování vzdělávacích a učebních pokroků, které děti dosahují, či naopak,

kterých nedosahují. Dostatek prostoru je věnován opakování a upevňování poznatků a dovedností podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

- soustředit se, všimnout si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- užívat logické postupy, číselné pojmy

Kompetence k řešení problémů

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

Kompetence komunikativní

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla, nevstupovat druhým do řeči, hlásit se o slovo
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

Kompetence sociální a personální

- odloučit se od rodičů
- rozpoznávat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se ale i se podřídit
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším

- osvojovat si základní společenské návyky

Kompetence činnostní a občanské

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby pomoci kamarádům

Konkrétní čekávané výstupy pro přípravnou třídu:

Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně jí, postupně používá nůž, vidličku
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- dovede po sobě uklízet

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- hraje si s drobnými předměty, s velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru

- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činnosti

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní, napíše své jméno nebo iniciály
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává
- časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období
- kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
- prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 – 12 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů

- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangl atd.) s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

Výtvarný projev

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- dovede vystřihovat základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

Vzdělávací obsah a jednotlivá témata (integrované bloky):

1. Já a moje zdraví
2. Podzim
3. Česká republika a místo kde žiju
4. Vánoční čas
5. Zima
6. Já – člověk!
7. Lidské tělo
8. Jaro
9. Ekologie
10. Budu prvňáček

1. Já a moje zdraví

Záměrem je: adaptace dětí na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, případně zvládnutí odloučení od rodiny. Společné sestavení třídních pravidel. Seznámení se školním řádem. Vedení děti k respektování lidí z odlišných sociálních prostředí, kultur, ras či etnik. Zaměření se na kamarádské vztahy mezi dětmi. Poznávání nejbližšího okolí.

Dále zjištění na jaké jsou děti úrovni ve vzdělávacích dovednostech.

Období 1. až 6-7. týdne (podle schopnosti dětí)

Tematické okruhy:

- To jsem já, a kdo jsi ty - vzájemné představování, kdo jsem, co umím, co mám rád
- Naše pravidla
- Naše třída, naše škola - vybavení, prostory, zaměstnanci
- Já školák - denní režim školáka, školní pomůcky
- Nemoc - co znamená nemoc
- Jak předcházet nemocem - hygienické návyky, oblékání, stravování, sport
- Jak se chovat při nemoci - léky, odpočinek
- Sebeobsluha - hygienické návyky a schopnost pohlídat si své věci

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti – manipulační činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – činnosti relaxační a odpočinkové
Dítě a jeho psychika (DP) ● Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) – sledovat a vyprávět příběh, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> – rozhovory v ranním kruhu – řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní - rozvoj percepční a produktivní složky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - popsat obrázek s využitím celých vět - správně artikulovat 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - prohlížení a „čtení“ knížek - dechová a artikulační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> ● Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání - přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - chápat základní číselné a matematické pojmy - chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat - chápat prostorové pojmy - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - chápat elementární časové pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - záměrné pozorování - konkrétní operace s materiálem - smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
<ul style="list-style-type: none"> ● Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
<ul style="list-style-type: none"> ● Dítě a ten druhý (DD) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální 	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	navazovat a udržovat dětská přátelství – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	– společenské hry, společné aktivity – aktivity podporující sblížení dětí – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost (DS)	– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn – spolupodílet se na tvorbě třídních pravidel – ví, proč jsou společná pravidla důležitá – uvědomuje si a přijímá různé funkce	– běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy – spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – tvorba třídních pravidel
Dítě a svět (DSv)	– seznamování s prostředím školy a nejbližším okolím – poznávání jiných kultur – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	– orientuje se v prostorách třídy, hřiště a v budově školy – zná pravidla bezpečného chování ve škole i při pobytu na školním hřišti, ví, proč jsou tato pravidla důležitá – zná náplň práce jednotlivých zaměstnanců školy	– prohlídka budovy školy – rozhovory k tématu – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem – kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – seznamovací hry

		<ul style="list-style-type: none"> – zná jména dětí ve třídě a správně je oslovuje – respektuje odlišnost jiných dětí – uvědomuje si a pojmenovává některé pocity, potřeby a přání – pozná a pojmenuje své věci a věci, s kterými se běžně setkává, zná jejich účel a ví, kam si je ukládá – má základní představu o tom, proč je třeba začít chodit do školy – zdůvodní, k čemu slouží písmena a číslice – uvědomuje si rozdíl mezi hrou a povinností 	
--	--	---	--

2. Podzim

Záměrem je: pozorování změn v přírodě. Vnímání barev a změny klimatu. Podpora děti ve vnímání a akceptaci změn, i v širším slova smyslu (rozdílné kultury, zvyklosti,...). Využití různých přírodních materiálů k tvořivým hrám i pro netradiční výrobu za použití různých technik.

Tematické okruhy:

- Podzim ve městě (znaky podzimu, podzimní měsíce)
- Podzim a počasí (vítr, déšť, vhodné oblečení, pojmenování oblečení)
- Podzim v naší přírodě (co se děje se stromy a ostatní rostliny, houby, šípky, kaštiny...)
- Netradiční materiál k vyrábění a nové techniky

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj hrubé a jemné motoriky – rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) – nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) – smyslové a psychomotorické hry
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – sledovat očima zleva doprava – poznat napsané své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – artikulační cvičení, aktivity – vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
• Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování okolního prostředí dítěte (změny v přírodě), rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování – motivovaná

	<p>slovně-logickému (pojmovému)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – posilování přirozených poznávacích citů – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy – chápat elementární časové pojmy 	<p>manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (práce s přírodninami, které se vyskytují na podzim)</p> <ul style="list-style-type: none"> – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, s běžnými proměnami a vývojem
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – získání relativní citové samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si svou samostatnost 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
Dítě a ten druhý (DD)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – spolupracovat s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
Dítě a společnost (DS)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) 	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém 	<ul style="list-style-type: none"> – různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující

		okolí, domluvit se na společném řešení	dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
Dítě a svět (DSv)	– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<ul style="list-style-type: none"> – všímá si změn a dění v nejbližším okolí – pozná a charakterizuje znaky podzimní přírody – všímá si změn počasí, ví jak se oblékat – umí pojmenovat některé jevy spojené s počasím (např. déšť, vítr, bouřka) – zná názvy některých stromů užitkových, názvy plodů a jejich využití – zná názvy běžné zeleniny a ovoce, třídí je, uvědomuje si jejich význam v našem jídelníčku – zná názvy některých hospodářských plodin (brambory, kukuřice, obilí), ví, na co se používají 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

3. Česká republika a místo kde žiju

Záměrem je: seznámení se základními údaji o ČR, se státními symboly, vlajkou, hymnou. Mít základní poznatky o Praze jako o městě kde žijí. Povídání o místě kde žijí a kde se nachází naše škola.

Děti jiných národností mají možnost představit svým kamarádům svou republiku, způsob, jak se tam žije, její vlajku a další znaky. Vést k přijímání a respektování jiných kultur.

Tematické okruhy:

- Česká republika - hlavní město, řeky, hory
- Praha - jako místo kde žiju
- Moje místa - orientace,
- Jiná místa - kde žijí rodiny děti spolužáku z jiných zemí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj koordinace celého těla – rozvoj manipulačních dovedností – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky 	<ul style="list-style-type: none"> – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem apod.) – zacházet s běžným tělocvičným náčiním (míče, míčky, švihadlo, obruč) 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Dítě a jeho psychika (DP) ● Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – samostatný slovní projev na určité téma – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

<ul style="list-style-type: none"> Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich správné užití – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování okolního prostředí dítěte (zaměřené na poznání jeho těla), rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování – smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – námětové hry a činnosti – činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, s běžnými proměnami a vývojem
<ul style="list-style-type: none"> Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> – prožít radost z vlastního poznání – uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
Dítě a ten druhý (DD)	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů 	<ul style="list-style-type: none"> – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou 	<ul style="list-style-type: none"> – hry, přirozené i modelové situace, při

	(rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu) – posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem	hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost (DS)	– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme	– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	– receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb)
Dítě a svět (DSv)	– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – osvojení si elementárních poznatků o naší zemi	– zná název naší země, její hlavní město – zná některé důležité stavby v Praze – ví, jak vypadá naše vlajka, popř. i jiné symboly české státnosti – pozná po zvuku státní hymnu, zná některé situace, kdy se hraje, ví, jak se při jejím poslechu chovat – vnímá, že lidé z jiných zemí mají stejná práva – zná názvy některých jiných zemí, ví, že tam lidé mluví jiným jazykem – ví, že ČR je součástí Evropské unie	– práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

4. Vánoce

Záměrem je: uvědomění si výjimečné atmosféry spojené s blízcími se vánočními svátky a na jejich hodnotné prožití. Nabídnout dětem trochu jiný pohled na vánoční čas, pohled ovlivněný tradicemi a zvyky, jež vycházejí z původního křesťanského významu. Seznámení se s tradicemi jiných zemí a respektu k odlišnostem.

Tematické okruhy:

- Začíná Advent – vánoční příběh
- Přijde k nám Mikuláš (dobro x zlo)
- Vánoční tradice a zvyklosti
- Jak se slaví Vánoce jinde

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj hrubé a jemné motoriky (včetně grafomotoriky a vizuomotoriky) – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní – rozvoj komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách – učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – přednes, recitace, dramatizace, zpěv

<ul style="list-style-type: none"> Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich správné užití – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování v okolí dítěte, vnímání proměn okolí během vánočních svátků, rozhovor o výsledku pozorování – konkrétní operace s materiálem – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
<ul style="list-style-type: none"> Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním 	<ul style="list-style-type: none"> – estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a ten druhý (DD)	<ul style="list-style-type: none"> – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je 	<ul style="list-style-type: none"> – společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Dítě a společnost (DS)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 	<ul style="list-style-type: none"> – přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
Dítě a svět (DSv)	<ul style="list-style-type: none"> – zautomatizovat a umět prožít adventní atmosféru, uvědomovat si pocit klidu a pohody 	<ul style="list-style-type: none"> – má poznatky o zvycích a tradicích našeho kraje – zná některé atributy Vánoc – ví, co symbolizuje adventní věnec – zná vánoční příběh o narození Ježíška – chápe, že různé národy a národnosti mají vlastní svátky a tradice, zajímá se o ně 	<ul style="list-style-type: none"> – prožívání vánočních zvyků, výzdoba třídy – kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

5. Zima

Záměrem je: sledování zimního počasí a jeho vlivu na přírodu. Seznámení děti se způsoby přezimování některých volně žijících zvířat v naší přírodě, ale i ve městě. Vědět, jak jim můžeme pomáhat a tím prohlubovat vztah k přírodě.

Při pobytu venku podporovat otužilost dětí a přinášet zkušenosti se sněhem a ledem, včetně specifických činností, jako jsou klouzání, bobování, dle možností sáňkování a bruslení. S tím souvisí znalost dětí o vhodném oblečení a dodržování pravidel chování pro zajištění bezpečnosti a předcházení úrazům. Seznámení s vybranými zimními sporty.

Tematické okruhy:

- Začíná nám nový rok (roční období a měsíce)
- Tři králové - konec vánoc
- Zima je tady (znaky zimy, zimní měsíce, počasí, zimní sporty)
- Zima v naší přírodě (co dělají zvířata v zimě, ptáci ve městě)
- Zimní sporty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	– lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti – základy gymnastiky – hry na sněhu a se sněhem – rytmizace pohybů s písněmi či melodiemi – konstruktivní a grafické činnosti – grafomotorické pracovní listy
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní	– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.

<ul style="list-style-type: none"> Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich správné užití – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování okolí dítěte (zaměřené změny v přírodě), rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování – smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a s běžnými proměnami a vývojem
<ul style="list-style-type: none"> Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování 	<ul style="list-style-type: none"> – příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
Dítě a ten druhý (DD)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná – přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 	<ul style="list-style-type: none"> – hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

		– bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	
Dítě a společnost (DS)	– utvářet a dodržovat pravidla morálních hodnot, osvojit si základní pravidla bezpečnosti	– rozpoznat správné chování ve společnosti, umění odmítat, být spravedlivý	– různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
Dítě a svět (DSv)	– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	– pozná a charakterizuje znaky zimní přírody – všímá si změn a dění v nejbližším okolí – zajímá se, jak může pomoci zimní přírodě, jak se v ní chovat – zná způsoby přezimování některých u nás volně žijících zvířat – zná některé druhy ptáků, kteří žijí ve městě, ví, jak jim můžeme pomáhat – ví, jak se v zimě oblékat – zná některé zimní sporty – ví, jak předcházet úrazům při zimních radovánkách	– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

6. JÁ - člověk

Záměrem je: Cílem je uvědomění si sebe sama, jako jedince. Svoji zodpovědnost ve společnosti. Poučení o mezilidských vztazích. Cílem je uvědomění si citových vazeb, respektu, vzájemné pomoci a lásky mezi lidmi a rodinou. Poučení jak se bezpečně chovat v neznámém prostředí, jak se vyhnout nebezpečí, jak přivolat pomoc. Seznámíme se se systémem záchranných složek. Připomeneme si jak chránit své zdraví a předcházet úrazům.

Tematické okruhy:

- Kdo jsem?
- Moje rodina
- Mezilidské vztahy - ohleduplnost, dobré skutky, zloba
- Moje zodpovědnost - s čím doma pomáhá, chování ke kamarádům...
- Valentýn

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj koordinace celého těla – rozvoj manipulačních dovedností – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky 	<ul style="list-style-type: none"> – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem apod.) – zacházet s běžným tělocvičným náčiním (míče, míčky, švihadlo, obruč) 	<ul style="list-style-type: none"> – házení, chytání, kopání, ovládnutí předmětu jiným předmětem (pálkou, hokejkou, tyčí) – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – práce s obrázkovým materiálem, obrázkové příběhy, knihy

<ul style="list-style-type: none"> • Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich správné užití – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> – prožít radost z vlastního poznání – uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> – výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) – činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
<p>Dítě a ten druhý (DD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu) – posilování prosociálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

	ve vztahu k druhým lidem	že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	– hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost (DS)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme 	<ul style="list-style-type: none"> – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí 	<ul style="list-style-type: none"> – receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének) – setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
Dítě a svět (DSv)	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – osvojení si elementárních poznatků o naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> – zná název naší země, její hlavní město – zná některé důležité stavby v Praze – ví, jak vypadá naše vlajka, popř. i jiné symboly české státnosti – pozná po zvuku státní hymnu, zná některé situace, kdy se hraje, ví, jak se při jejím poslechu chovat – vnímá, že lidé z jiných zemí mají stejná práva – zná názvy některých jiných zemí, ví, že tam lidé mluví jiným jazykem 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými ději reáliemi o naší republice – vycházky po Praze, návštěva některých významných památek

		- ví, že ČR je součástí Evropské unie	
--	--	---------------------------------------	--

7. Lidské tělo

Záměrem je: seznámení děti se svým tělem. Jeho části a jak fungují. Vytváření základních poznatků a návyků zdravého životního stylu.

Tematické okruhy:

- Moje tělo - pojmenování částí těla
- Jak funguje moje tělo - pojmenování a funkce některých orgánů
- Jak se o své tělo starat aby dobře pracovalo - zdravý životní styl

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomění si vlastního těla – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – domluvit se slovy i gesty, improvizovat 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – samostatný slovní projev na určité téma – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

<ul style="list-style-type: none"> • Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy – chápat elementární časové pojmy – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování okolního prostředí dítěte (zaměřené na poznání jeho těla), rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování – smyslové hry, nejružnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – námětové hry a činnosti – činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, s běžnými proměnami a vývojem
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> – zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
<p>Dítě a ten druhý (DD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve 	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat své individuální potřeby, 	<ul style="list-style-type: none"> – hry, přirozené i modelové situace, při

	vztazích s druhými dětmi i dospělými	přání a práva s ohledem na druhého	nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost (DS)	– rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně	– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům	– receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb)
Dítě a svět (DSv)	– rozlišovat aktivity, které zdraví prospívají a které mu škodí, včetně podílu okolního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivé části vlastního těla – pojmenuje některé orgány a jednoduše vysvětlí jejich význam – ví a v základě respektuje, co jeho zdraví prospívá a co mu škodí – zná některé běžné nemoci, jejich projevy, ví, jak je možné jim předcházet – zná a respektuje základní zdravotní zásady (umyje si ruce, vhodně se oblékne, používá správně kapesník) – uvědomuje si, že jakým způsobem žije ono i jeho okolí, ovlivňuje vlastní zdraví – zná názvy běžných potravin, ví, které zdraví prospívají a které mohou ve větším množství škodit (rozeznává zdravé a nezdravé potraviny a nápoje) – chápe některé principy zdravého stravování 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

8. Jaro

Záměrem je: vnímání změn v přírodě v jarním období. Uvědomění si, jak se na jaře mění podmínky pro rostliny, zvířata i pro člověka. Rozvíjení a prohlubování poznatků o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech, o jejich užitku a způsobu života. Seznámení se s jarními tradicemi.

Tematické okruhy:

- Jaro je tady - znaky jara
- Příroda se probouzí - jarní květiny, klíčení rostlin
- Velikonoce – zvyky a tradice
- Zvířátka a jaro - hospodářská zvířata a jejich mláďata

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) – nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) – zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou smyslové a psychomotorické hry
Dítě a jeho psychika (DP)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – utvořit jednoduchý rým – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film – chápat slovní vtíp a humor 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

<ul style="list-style-type: none"> • Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému – rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich užití – chápat elementární časové pojmy a jejich užití – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování přírodních a kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností – konkrétní operace s materiálem – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pohybovou improvizací apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a ten druhý (DD)	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) 	<ul style="list-style-type: none"> – sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
Dítě a společnost (DS)	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu 	<ul style="list-style-type: none"> – tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
Dítě a svět (DSv)	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a charakterizuje znaky jara – zná názvy některých domácích zvířat a jejich mláďat, zná jejich hospodářský význam a užitek – zná některé způsoby péče o ně, odpovědnost za jejich zdraví – zná názvy některých jarních kytek, zná názvy jejich částí (stonek, květ, list, kořínek) – ví, jak klíčí semena rostlin a roste mladá rostlinka – zná základní podmínky pro vývoj rostlin (voda, světlo 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

		půda), ví, že jejich nároky jsou různé – zná velikonoční zvyky a tradice	
--	--	---	--

9. Ekologie

Záměrem je: podrobnější seznámení dětí s naší přírodou a různými ekosystémy (louka, les, rybník), znát některá u nás volně žijící zvířata a jejich způsob života. Učit děti chovat se ekologicky, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Upozornit na důležitost třídění odpadu a jeho následné recyklace. Posilovat kladný vztah k přírodě a zájem o ni.

Tematické okruhy:

- Život ve vodě
- Život na louce
- Život v lese
- Domácí mazlíčci
- Koloběh vody

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	– rozvoj pohybové koordinace a obratnosti	– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla	– akrobatická cvičení – cvičení na náradí (lavičky, žebřiny, švédské bedny, hrazdy) – rovnovážná cvičení
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní	– poznat některá písmena a číslice, popř. slova – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
• Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním	– vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	– přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností

	<p>činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich správné užití – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití 	<ul style="list-style-type: none"> – konkrétní operace s materiálem – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, s běžnými proměnami a vývojem
<ul style="list-style-type: none"> ● Sebepečetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti 	<ul style="list-style-type: none"> – rozhodovat o svých činnostech – uvědomit si své limity (silné i slabé stránky) – umět vyjádřit souhlas i nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> – příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – cvičení organizačních dovedností
Dítě a ten druhý (DD)	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor 	<ul style="list-style-type: none"> – hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost (DS)	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat 	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé 	<ul style="list-style-type: none"> – různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se

	společenskému prostředí a zvládat jeho změny		na jejich průběhu i výsledcích – přípravy a realizace společných zábav a slavností
Dítě a svět (DSv)	– vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností – pochopení důležitosti ochrany životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> – zná názvy ročních období a jejich následnost – rozeznává různá přírodní prostředí (louku, les, rybník) – zná některé formy vody v přírodě, ví, jak moc je voda důležitá pro život – zná některá volně žijící zvířata u nás, jejich způsob života (zajíc, liška, jezevec, divoké prase) – zná názvy některých volně žijících ptáků (sýkorka, holub, vrána), určí znaky ptáků, některé způsoby hnízdění – zná některé druhy hmyzu, ví, v čem je některý hmyz člověku užitečný – chápe, že zvířata dělíme na ptáky, ryby, savce, plazy, hmyz a chápe rozdíly mezi nimi a rozdílné způsoby života – ví, jak se vhodně chovat k neznámým zvířatům (bezpečnost vlastní i bezpečnost zvířat a ptáků) 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) – ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

		<ul style="list-style-type: none">– zná názvy některých stromů, ví, kde rostou (např. v parku, v lese, u rybníka)– rozliší strom jehličnatý a listnatý, zná některé jejich názvy– ví, jak se některé stromy rozmnožují– zná názvy částí stromů (kořeny, kmen, větve, listy, jehličí)– umí třídit odpad, ví, proč tím přírodě pomáhá, chová se ekologicky	
--	--	--	--

10. Budu prvňáček

Záměrem je: zrekapitulování znalostí a dovedností, které děti nabyly v průběhu školního roku.

Struktura školního vyučování. Jak se chováme ve třídě a co se ode mě očekává

Tematické okruhy:

- Jak to funguje ve škole - hodiny, přestávky, domácí úkoly
- Co už vím - opakování
- Léto je tady (znaky letního období, letní měsíce)
- Kam pojedeme na prázdniny
- Moje bezpečnost – tvoje bezpečnost

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo (DT)	– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	– zvládá samostatně sestavit jednoduchou rozcvičku – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	– příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
Dítě a jeho psychika (DP) • Jazyk a řeč	– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní – rozvoj souvislého vyjadřování a mluvního apetitu	– pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – správně vyslovovat i artikulačně obtížnější slova – sestavit krátký příběh s vlastním vymyšleným textem	– každodenní rozhovory v ranním kruhu – poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů – vymýšlení a vyprávění příběhů na dané téma – vyprávění podle obrázků – sdělování vlastních myšlenek, zážitků, přání

<ul style="list-style-type: none"> • Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – chápat základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a orientovat se v prostoru i v rovině – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností – smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazných znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí, city, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem 	<ul style="list-style-type: none"> – cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí,

			např. hněvu, zlosti, úzkosti)
Dítě a ten druhý (DD)	– ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	– chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	– hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Dítě a společnost (DS)	– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	– utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat	– různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
Dítě a svět (DSv)	– osvojení si poznatků o možných nebezpečných situacích, které mohou nastat a jak se v těchto situacích správně zachovat	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a charakterizuje znaky letní přírody – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – zná některé příklady nesprávného chování v přírodě a vysvětlí, jak se chovat správně – ví, co může být nebezpečné (např. kontakt s cizími lidmi, zvířaty, hluboká voda, bouřka, jedovaté houby a plodiny) a zdůvodní správné chování – ví, co má udělat v případě úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a

		<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí některé souvislosti, jak doprava ovlivňuje život lidí (cestování na dlouhé vzdálenosti) – zná, případně má osvojené některé dovednosti budoucího cyklisty 	<p>povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>
--	--	---	---

9. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko-psychologická poradna na základě vyšetření. Děti jsou pravidelně, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocuje se, jaké pokroky dělají. Metody hodnocení jsou slovní hodnocení, záznamový arch, formativní hodnocení a sebehodnocení.

Na konci školního roku třídní učitelka vypracuje zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte během roku, která je součástí pedagogické dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na třídních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí.

V Praze

1.9.2023

Michala Appeltová