

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU LVÍČATA

Už se těším do školy



Pracoviště Perunova

Obsah

1. Obecná charakteristika přípravné třídy.....	3
2. Podmínky vzdělávání.....	3
2.1 Umístění a vybavení třídy	3
2.2 Životospráva	3
2.3 Psychosociální podmínky.....	4
2.4 Personální zabezpečení	4
3. Formy a metody práce	4
4. Organizace vzdělávání a režim dne	5
5. Spolupráce s rodiči	5
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
7. Obsah a cíle vzdělávání	6
7.1 Rámcové cíle stanovené RVP PV.....	6
7.2 Vzdělávací oblasti	6
7.3 Klíčové kompetence.....	7
7.4 Předměty a jejich hlavní cíle (záměry).....	8
7.5 Všeobecné výstupy na konci školního roku.....	9
8. Tematické oblasti – integrované bloky	11
9. Zásady práce.....	31
10. Evaluační systém	31

1. Obecná charakteristika přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky nebo děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce, na doporučení dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, nejvyšší možný počet dětí je 15. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Cílem přípravné třídy je připravit děti na vstup do 1. ročníku a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládnutí školních povinností. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, je bezplatná a děti se neklasifikují.

2. Podmínky vzdělávání

Přípravná třída využívá veškeré materiální, personální, hygienické, bezpečnostní i provozní podmínky ZŠ na pracovišti Perunova včetně jejího vybavení.

2.1 Umístění a vybavení třídy

Třída je umístěna v budově ZŠ Perunova v přízemí vedle vchodu do MŠ. Třída je vybavena nábytkem tak, aby vyhovoval potřebám přípravné třídě. Třída je menší, a však k přihlídnutím k malému počtu dětí dostačující.

Součástí vybavení třídy je keramická tabule, radiopřehrávač, PC s dataprojektorem, didaktické pomůcky a hračky, které se průběžně dokupují. Třída má samostatnou šatnu s umyvadlem.

V prostoru školy je dostatek místa pro pohybové aktivity (malá a velká tělocvična, venkovní hřiště). Tyto prostory děti z přípravné tříd pravidelně využívají.

Dále děti využívají polytechnickou učebnu, která je umístěna v prostorách MŠ.

2.2 Životospráva

Dopolední svačinu a pití (popř. i odpolední svačinu) si děti přinášejí z domova. Ve škole je zajištěn za úhradu oběd ve školní jídelně. Vhodným působením pedagogů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Děti nejsou do jídla nuceny.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

2.3 Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jasně a srozumitelně formulovaná a jsou dodržována. Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. Učitelka vede děti k sebehodnocení. Preferuje partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

2.4 Personální zabezpečení

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná učitelka s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ. Spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, učitelkou 1. třídy, se školní speciální pedagožkou.

Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře nebo kurzy k rozšíření kvalifikace, které se zaměřují na problematiku blízkou k práci v přípravné třídě.

Dále spolupracuje s MŠ Perunova, s přípravnou třídou na pracovišti Jiřího z Lobkovic a PPP pro Prahu 3 a 10.

3. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které jsou umístěny v přípravné třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s náležitým slovním a obrazovým doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány a vyzývány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí do činnosti zapojit, mají možnost zvolit si jinou činnost, která jim vyhovuje a je v dané chvíli akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Využíváme:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí (zakládají se na přímém zážitku dítěte, podpoře zvědavosti a potřeby objevovat, na zájmu poznávat nové věci)
- situační učení (zakládá se na vytváření a využívání situací z reálného života, které dítěti pomohou lépe pochopit jejich smysl)
- sociální učení (zakládá se na principu nápodoby)
- individuální i skupinové činnosti
- spontánní i řízené aktivity

4. Organizace vzdělávání a režim dne

Cílem je děti plynule připravit na přechod z předškolního režimu do režimu prvního ročníku základní školy. Tomu je přizpůsobena i organizace vzdělávání.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá 4 hodiny denně, tj. 20 hodin týdně.

Režim dne se řídí rozvrhem hodin sestaveným na začátku školního roku. Tento rozvrh je tvořen tematickými celky (předměty), v nichž děti rozvíjejí své schopnosti a dovednosti. Délku každého celku (předmětu) neurčuje zvonění, ale učitelka. Která tak má možnost reagovat na potřeby dětí. Jednotlivé předměty se mohou prolínat.

Organizace dne v přípravné třídě:

- 7:40– 8:00 hod. příchod dětí, příprava školních pomůcek
- 8:00– 8:15 hod. ranní komunikační kruh (přivítání, kalendář přírody, motivace)
- 8:15 – 9:40 hod. první vzdělávací blok rozdělený krátkou přestávkou (činnosti frontální, skupinové nebo individuální)
- 9:40 – 10:00 hod. hygiena, svačina, volná hra
- 10:00 – 11:30 hod. druhý vzdělávací blok rozdělený krátkou přestávkou (činnosti frontální, skupinové nebo individuální, hry a činnosti na školním hřišti)
- 11:30 – 11:45 hod. hodnotící kruh (rekapitulace a hodnocení dne)
- 11:45 hod. úklid třídy, oběd ve školní jídelně, dále školní družina či odchod dětí domů

Organizace dne je orientační s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

5. Spolupráce s rodiči

Vztahy mezi učitelkou a zákonnými zástupci by měly být založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě a škole. Komunikace probíhá přes školní informační systém Škola OnLine, notýsek, email, školní webové stránky, popřípadě telefonicky či osobním setkáním.

Dále si zákonní zástupci domlouvají s třídní učitelkou individuální konzultace, na které se předem společně domluví. Zde jsou informováni o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V rámci konzultace lze nahlédnout do portfolia dítěte a prohlédnout si jeho práci.

Během školního roku se konají třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci informováni o dění ve třídě a ve škole.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání.

7. Obsah a cíle vzdělávání

7.1 Rámcové cíle stanovené RVP PV

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na níž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopností projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

7.2 Vzdělávací oblasti

1. **BIOLOGICKÉ – Dítě a jeho tělo**
(zdravý fyzický vývoj dítěte, fyzická zdatnost, obratnost, koordinace pohybů, sebeobsluha, hygiena, správná životospráva, celková pohoda)
2. **PSYCHOLOGICKÉ – Dítě a jeho psychika**
(rozvoj osobnosti, sebevědomí, duševní vyrovnanost, odolnost proti negativním vlivům společnosti, rozvoj touhy po poznání a dovednostech)
3. **INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý**
(vztahy k druhým lidem, schopnost komunikovat)
4. **SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ – Dítě a společnost**
(socializace, integrace do společnosti a kultury, upevnění zvyků, morálních a estetických hodnot, stát se občanem naší společnosti)
5. **ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět**
(představa o světě kolem nás, o přírodě a vztahu člověka k ní, vlivy konání člověka na životní prostředí, seznámení se s blízkým okolím, rozšiřovat oblast lidského konání)

7.3 Klíčové kompetence:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředit se, všítat si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- užívat logické postupy, číselné pojmy

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

3. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla, nevstupovat druhým do řeči, hlásit se o slovo
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- odloučit se od rodičů
- rozpoznávat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se ale i se podřídít
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby pomoci kamarádům

7.4 Předměty a jejich hlavní cíle (záměry)

Dovednosti předcházející čtení a psaní (DPČP)

- rozvoj v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání a paměti
- rozvoj pozornosti a koncentrace
- rozvoj časoprostorové orientace

Matematické představy (MP)

- utváření základních matematických představ
- rozvoj logického myšlení
- rozvoj technického myšlení
- rozvoj prostorové orientace

Literární a jazyková činnosti (LJČ)

- rozvoj předčtenářské gramotnosti (porozumění textu a práce s ním)
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj řeči a mluvního apetitu

Rozvoj poznání (RP)

- rozvoj poznávání toho, co nás obklopuje, porozumění souvislostem (příroda, technika, společnost, svět)
- systematické rozšiřování slovní zásoby, její aktivní použití
- rozvoj myšlení v širších souvislostech

Tělovýchovné činnosti (TVČ)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření základů zdravého životního stylu

Hudební činnosti (HČ)

- rozvoj sluchového vnímání
- rozvoj rytmického cítění
- intonace
- kultivace pohybu
- rozvoj aktivního vnímání hudby

Výtvarné činnosti (VČ)

- rozvoj estetického cítění
- rozvoj jemné motoriky a manuální zručnosti

Polytechnické činnosti (PoLč)

- rozvoj tvořivého a technického myšlení
- rozvoj zručnosti a jemné motoriky

7.5 Všeobecné výstupy na konci školního roku

Co by děti měly na konci školního roku znát a ovládat v jednotlivých oblastech:

Sebeobsluha

Dovede po sobě uklízet, udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, myje si ruce, samostatně se obléká, uklízí si oblečení, samostatně používá toaletu, samostatně jí a postupně používá nůž a vidličku.

Hrubá motorika

Dobře chodí po schodech nahoru a dolů, při chůzi nevráží do ostatních, běhá, skáče, přebíhá, umí zaujmout různé pozice, udrží rovnováhu, kontroluje své tělo, zúčastňuje se různých her, pohybuje se v prostoru podle pokynů, udrží rytmus, hraje si s různými předměty, dovede stavět ze stavebnice.

Jemná motorika

Má správný „špetkovitý“ úchop tužky, umí trhat papír na malé kousky, navléká korálky, umí stříhat podle obrysové čáry, dovede pracovat s lepidlem, obkreslí různé tvary. Umí bezproblémově zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s některými materiály.

Sociální dovednosti

Dokáže sám pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, umí jednat s druhými, zná a používá jména spolužáků i dospělých, navazuje a udržuje přátelství, vhodně požádá o pomoc, přijímá odpovědnost za své činy, orientuje se na známých místech a bezpečně se na nich chová, uznává autoritu dospělého a projevuje k němu pozitivní vztah, dodržuje soužití se skupinou, soustředí se, nevyrušuje ostatní v činnosti, vyjádří své přání.

Oblast jazyka, komunikace

Dovede poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchá příběhu během vypravování, vypravuje zážitky a zkušenosti v logické a dějové návaznosti, reaguje na pokyny, aktivně se zapojuje do konverzace, vytleská slabiky ve slovech, určí první hlásku slova, z paměti zná básničky a říkadla, používá aktivně základní slovní zásobu, komunikuje v různých prostředích a v různých situacích, umí zacházet s knihou, chápe obsah čteného a dovede reprodukovat děj, napodobuje psaní, napíše své jméno nebo iniciály, pojmenuje předměty denní potřeby, umí vyprávět pohádku a drammatizovat ji, seřadí obrázky podle děje, správně vyslovuje všechny hlásky.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Vnímá a poznává časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období. Kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný.

Prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností.

Poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník. Umí počítat předměty v daném souboru. Tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků. Používá číselné řady 1 – 12 pro počítání předmětů.

Hudební projev

Umí zazpívat jednoduché písničky, zná texty, zpívá s důrazem na správnou melodii a rytmus, umí pojmenovat a používat Orffovy nástroje, zpívá ve skupině podle pokynů, vyjádří daný rytmus různými pohyby, doprovází zpívané písně jednoduchým hudebním nástrojem s důrazem na rytmus, naslouchá hudebním skladbám a vyjádří dojem z poslechu, zatančí jednoduchý taneček s důrazem na ladnost a přesnost pohybu.

Výtvarný projev

Poznává barvy a jejich odstíny, ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu. Dovede vybarvovat obrázek, obkreslovat. Dovede vystříhovat základní obrazce. Modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ. Na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty.

8. Tematické oblasti – integrované bloky

Obsah tematických oblastí je seřazen do šesti integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí.

Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci přibližně jeden až dva měsíce dle uvážení učitelky. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti.

Bloky mají stanoveny vzdělávací záměry, cíle, očekávané výstupy a mají též navrhnuté činnosti, a to rámcově, aby umožňovaly individuálně odlišnou práci s dětmi.

Na základě těchto bloků bude učitelka plánovat konkrétní činnosti, úroveň jejich náročnosti, poznatková témata apod., a to postupně, dle toho jak postupuje vzdělávání u jednotlivých dětí, tedy na základě zpětné vazby a sledování vzdělávacích a učebních pokroků, které děti dosahují, či naopak, kterých nedosahují. Dostatek prostoru je věnován opakování a upevňování poznatků a dovedností podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

- 1. Škola a její okolí**
- 2. Co přináší podzim**
- 3. Co přináší zima**
- 4. Náš domov, naše rodina**
- 5. Co přináší jaro**
- 6. Hurá do světa**

Název prvního integrovaného bloku

Škola a její okolí

Předpokládaná doba realizace: září

Záměrem je: adaptace dětí na školní prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, případně zvládnutí odloučení od rodiny. Společné sestavení třídních pravidel. Seznámení se školním řádem. Vedení děti k respektování lidí z odlišných sociálních prostředí, kultur, ras či etnik. Zaměření se na kamarádské vztahy mezi dětmi. Vybavení školáka.

Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Poznávání okolí naší školy. Součástí tohoto bloku je i dopravní výchova.

Podtémata:

- Škola (zaměřeno na adaptaci dětí v ZŠ, rozhovor, obrázky)
- Já školák (rozvrh činností v průběhu vyučování, režim dne, obrázky)
- Pravidla slušného chování
- Bezpečně do školy

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	– zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla – zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky	– lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti – manipulační činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – činnosti relaxační a odpočinkové

<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jazyk a řeč</i> <p>– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</p> <p>– rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>– rozvoj percepční a produktivní složky řeči</p>	<p>– učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>– sleduje příběh, pohádku</p> <p>– rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>	<p>– každodenní rozhovory v ranním kruhu</p> <p>– poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</p> <p>– prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>– dechová a artikulační cvičení</p> <p>– práce s obrázkovým materiálem, obrázkové příběhy, knihy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> <p>– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</p> <p>– rozvoj tvořivosti</p> <p>– rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným</p>	<p>– záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost</p> <p>– chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</p> <p>– postupně chápe prostorové pojmy</p> <p>– začíná se orientovat v prostoru, částečně se orientovat v čase</p> <p>– učí se chápat elementární časové pojmy</p>	<p>– záměrné pozorování</p> <p>– činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů</p> <p>– hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p> <p>– činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sebepojetí, city, vůle</i> <p>- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</p>	<p>– odloučí se na určitou dobu od rodičů, je aktivní i bez jejich opory</p> <p>– uvědomovat si svou samostatnost</p> <p>– umět vyjádřit souhlas i nesouhlas</p> <p>– uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky</p>	<p>– činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</p> <p>– činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>– navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče</p>	<p>– běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</p>

<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem – chápe, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivity podporující sblížení dětí – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky – adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn – uvědomuje si a přijímá různé funkce 	<ul style="list-style-type: none"> – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy – spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – tvorba třídních pravidel
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s prostředím školy a nejbližším okolím – poznávání jiných kultur – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostorách školy i v jejím okolí – zná pravidla bezpečného chování ve škole i při pobytu na školním hřišti, ví, proč jsou tato pravidla důležitá – zná jména dětí ve třídě a správně je oslovuje – zná některé dopravní prostředky a ví, jak se v nich chovat – ví, jak se bezpečně chovat na ulici – zná a respektuje vybrané dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> – prohlídka budovy školy – rozhovory k tématu – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – seznamovací hry

Název druhého integrovaného bloku

Co přináší podzim

Předpokládaná doba realizace: říjen - listopad

Záměrem je: pozorování a vnímání přírody, která se v tomto ročním období neustále mění. Podněcování děti k vnímání těchto změn a hovoru o nich. Využití různých přírodních materiálů k tvořivým hrám i pro netradiční výrobu za použití různých technik. Všimání si změn počasí.

Poznat a pojmenovat vybrané stromy a keře. Poznat a pojmenovat některá u nás volně žijící lesní zvířata a jejich způsob přezimování.

Poznat a pojmenovat vybrané druhy ovoce a zeleniny, polní plodiny a výrobky z polních plodin.

Seznámení s tradicemi Halloweenu a Dušiček.

Podtémata:

- Rok - podzim (znaky podzimu, podzimní měsíce)
- Podzim a počasí (vítr, déšť, vhodné oblékání, pojmenování oblečení)
- Ovoce a zelenina (zpracování)
- Polní plody, výrobky z polních plodin
- Podzim v naší přírodě (změny v podzimní přírodě)
- Volně žijící zvířata naší přírody, jak se připravují na zimu
- Halloween a Dušičky – tajemné svátky podzimu

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – uvědomění si vlastního těla – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě – rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky	– vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	– činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jazyk a řeč</i> <p>– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</p> <p>– postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní</p>	<p>– správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>– sleduje očima zleva doprava</p> <p>– pozná napsané své jméno</p> <p>– formuje otázky, odpovídá, slovně reaguje</p> <p>– domlouvá se slovy i gesty, improvizovat</p>	<p>– každodenní rozhovory v ranním kruhu</p> <p>– komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>– samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>– hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> <p>– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,</p> <p>– přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)</p> <p>– rozvoj tvořivosti</p> <p>– vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>– vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje</p> <p>– vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení</p> <p>– začíná chápat základní číselné a matematické pojmy</p> <p>– chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</p> <p>– chápe prostorové pojmy</p> <p>– chápat elementární časové pojmy</p> <p>– nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným</p>	<p>– přímé pozorování okolního prostředí dítěte (změny v přírodě), rozhovor o výsledku pozorování</p> <p>– záměrné pozorování – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (práce s přírodninami, které se vyskytují na podzim)</p> <p>– smyslové hry</p> <p>– činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů</p> <p>– hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p> <p>– činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou</p> <p>– činnosti zasněžující dítě do časových pojmů, s běžnými proměnami a vývojem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sebepojetí, city, vůle</i> <p>– rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>– zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je</p>	<p>– činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>– rozvoj interaktivních a komunikativních</p>	<p>– vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc</p>	<p>– hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p>

<p>dovedností verbálních i neverbálních</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – spolupracuje s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně 	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům 	<ul style="list-style-type: none"> – receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb)
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí – rozlišovat aktivity, které zdraví prospívají a které mu škodí, včetně podílu okolního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a charakterizuje znaky podzimní přírody – všímá si změn počasí, ví, jak se oblékat – umí pojmenovat některé jevy spojené s počasím – rozeznává stromy listnaté a jehličnaté – pojmenuje některé stromy a zná jejich plody – zná názvy běžného ovoce a zeleniny, třídí je, uvědomuje si jejich význam v našem jídelníčku - zná některé polní plodiny a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladání otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Název třetího integrovaného bloku

Co přináší zima

Předpokládaná doba realizace: prosinec - únor

Záměrem je: uvědomění si výjimečné atmosféry spojené s blížícími se vánočními svátky a na jejich hodnotné prožití. Nabídnout dětem trochu jiný pohled na vánoční čas, pohled ovlivněný tradicemi a zvyky, jež vycházejí z původního křesťanského významu. Opakování sledu ročních období a jejich znaků.

Sledování zimního počasí a jeho vlivu na přírodu. Seznámení se se způsoby přezimování některých volně žijících zvířat v naší přírodě, ale i ve městě. Vědět, jak jim můžeme pomáhat a tím prohlubovat vztah k přírodě.

Pojmenování některých částí těla a funkce vybraných orgánů v těle, předcházení nemocem, vytváření základních poznatků a návyků zdravého životního stylu.

Podtémata:

- Rok – zima (znaky zimy, měsíce zimy, počasí)
- Začíná Advent
- Vánoční příběh
- Vánoční zvyky a tradice, symboly Vánoc
- Tři králové
- Začíná nám nový rok (měření času)
- Zimní sporty a předcházení úrazům
- Způsob přezimování některých zvířat v naší přírodě, jak jim lidé pomáhají (v lese i ve městě)
- Jak funguje moje tělo (pojmenování jednotlivých částí těla a funkce některých orgánů)
- Jak předcházet nemocem (co znamená nemoc, hygienické návyky, oblékání, stravování, sport)

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
---------------------------	-------------------	---------------------

<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj hrubé a jemné motoriky (včetně grafomotoriky a vizuomotoriky) – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou – ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> – činnosti relaxační a odpočinkové – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jazyk a řeč</i> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností – postupné osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách – učí se zpaměti krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví – zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj, zopakuje ho ve správných větách 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje – záměrně se soustředí na činnost a udržet pozornost – chápe základní číselné a matematické pojmy – chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá – chápe prostorové pojmy a jejich správné užití 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování v okolí dítěte, vnímání proměn okolí během vánočních svátků, rozhovor o výsledku pozorování – konkrétní operace s materiálem – hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

	– chápe elementární časové pojmy a jejich správné užití	– činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sebepojetí, city, vůle</i> <p>– rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	– těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	– estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) – sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	– uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je	– společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
<p>Dítě a společnost</p> <p>– rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p> <p>– rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	– vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	– přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic)
<p>Dítě a svět</p> <p>– zautomatizovat a umět prožít adventní atmosféru, uvědomovat si pocit klidu a pohody</p>	<p>– má základní poznatky o zvycích a tradicích našeho kraje</p> <p>– zná některé atributy Vánoc</p> <p>– ví, co symbolizuje adventní věnec</p> <p>– zná vánoční příběh o narození Ježíška</p> <p>– chápe, že různé národy a národnosti mají vlastní svátky a tradice</p> <p>– zná názvy ročních období a jejich následnost</p>	<p>– prožívání vánočních zvyků, výzdoba třídy</p> <p>– kognitivní činnosti</p> <p>– práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>– sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p> <p>– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</p>

	<ul style="list-style-type: none">– pozná a charakterizuje znaky zimního počasí– zajímá se, jak může pomoci zimní přírodě a jak se v ní chovat– zná způsoby přezimování některých u nás volně žijících zvířat– ví, jak se v zimě oblékat– zná některé zimní sporty, ví jak se chránit před úrazem– pojmenuje hlavní části těla a vybrané orgány– zná některé běžné nemoci, jejich projevy, ví, jak je možné jim předcházet– zná a respektuje základní zdravotní zásady a principy zdravého stravování	
--	--	--

Název čtvrtého integrovaného bloku

Náš domov, naše rodina

Předpokládaná doba realizace: březen

Záměrem je: znát základní údaje o ČR. Seznámit se se státními symboly. Mít základní poznatky o Praze.

Děti jiných národností mají možnost představit svým kamarádům zemi, odkud pochází, způsob, jak se tam žije, její vlajku a další znaky. Vést k přijímání a respektování jiných kultur.

Dále uvědomování vztahu dítěte k rodině. Děti se seznámí se strukturou rodiny, s jednotlivými členy a vztahy mezi nimi (např. dcera, maminka, babička). Cílem je uvědomění si citových vazeb, respektu, vzájemné pomoci a lásky mezi jednotlivými členy. Také se seznámí s profesemi a zaměstnáním rodičů, jakou práci vykonávají a chápat její význam. Seznámit se s běžným vybavením domácnosti (např. pračka, vysavač), k čemu nám slouží. Jak se staráme o zvířata, které chováme doma.

Podtémata:

- Bydlíme v ČR - symboly české státnosti (vlajka, znak, hymna)
- Bydlení, město, vesnice – základní seznámení s mapou
- Naše rodina (pojmenování členů rodiny)
- U nás doma
- Vybavení domácnosti, k čemu co slouží (pračka, myčka, vysavač)
- Povolání (co kdo dělá)
- Domácí mazlíčci – zvířata chovaná v domácím prostředí

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – osvojení si věku přiměřených	– koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla – vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu – zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	– jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – smyslové a psychomotorické hry – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

praktických dovedností		
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> <i>Jazyk a řeč</i> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci – popíše situaci (skutečnou, podle obrázku) – správně vyjádří vztahy, vlastnosti – reprodukuje básně z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – práce s obrázkovým materiálem, obrázkové příběhy, knihy
<ul style="list-style-type: none"> <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> – záměrně se soustředí na činnost a udržet pozornost – chápe základní číselné a matematické pojmy – chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy a jejich správné užití – chápat elementární časové pojmy a jejich správné užití – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
<ul style="list-style-type: none"> <i>Sebepojetí, city, vůle</i> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – prožívá radost z vlastního poznání – uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky – rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) – činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních – hry na téma rodiny, přátelství apod.
Dítě a ten druhý	– chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak	– aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu) – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině) 	<p>vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektovat je – porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad 	<ul style="list-style-type: none"> – hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého – činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme 	<ul style="list-style-type: none"> – chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí 	<ul style="list-style-type: none"> – receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti – hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – osvojení si elementárních poznatků o naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> – má základní informace o naší zemi a hlavním městě – ví, jak vypadá naše vlajka, popř. i jiné symboly české státnosti – zná jména svých rodičů, sourozenců – ví, jak se kdo spolupodílí na chodu rodiny a jak se na něm spolupodílí samo – ví, jak se správně chovat v kruhu rodiny i mimo ni – ví, jaké zaměstnání mají rodiče (prarodiče), v čem je jejich práce důležitá – pozná některé profese a jejich význam - ví, jak se starat o zvířata chovaná v domácím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti – využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice – vycházky po Praze, návštěva některých významných památek – praktické ukázky

Název pátého integrovaného bloku

Co přináší jaro

Předpokládaná doba realizace: březen – květen

Záměrem je: vnímání změn v přírodě v jarním období. Uvědomění si, jak se na jaře mění podmínky pro rostliny, zvířata i pro člověka. Rozvíjení a prohlubování poznatků o hospodářských zvířatech a jejich mláďatech, o jejich užitku a způsobu života. Seznámení se s jarními tradicemi.

Podrobněji seznámit děti s naší přírodou a různými ekosystémy (louka, les, rybník), znát některá u nás volně žijící zvířata a jejich způsob života. Učit děti chovat se ekologicky, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Posilovat kladný vztah k přírodě a zájem o ni. Seznámení dětí s koloběhem vody.

Podtémata:

- Rok - jaro (znaky jara, jarní měsíce)
- Příroda se probouzí (jarní květiny, klíčení rostlin)
- Velikonoce – zvyky a tradice
- Jaro na statku (hospodářská zvířata a jejich mláďata)
- Práce na zahradě
- Život ve vodě, na louce, v lese
- Rostliny naší přírody
- Koloběh vody

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky – rozvoj a užívání všech smyslů	– zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou – vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	– lokomoční pohybové činnosti – nelokomoční pohybové činnosti – zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – sladit pohyb s rytmem a hudbou smyslové a psychomotorické hry

<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jazyk a řeč</i> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – rozvoj komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – utvoří jednoduchý rým – projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film – chápe slovní vtíp a humor 	<ul style="list-style-type: none"> – každodenní rozhovory v ranním kruhu – řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívá všechny smysly – sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost – chápe základní číselné a matematické pojmy – chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá – chápe prostorové pojmy a jejich užití – chápe elementární časové pojmy a jejich užití – vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> – přímé pozorování přírodních a kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností – konkrétní operace s rozličným materiálem – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sebepojetí, city, vůle</i> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pohybovou improvizací apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

<p>Dítě a ten druhý</p> <p>– rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>– uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</p>	<p>– sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry</p>
<p>Dítě a společnost</p> <p>– seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>– podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu</p>	<p>– tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.</p> <p>– přípravy a realizace společných zábav a slavností</p>
<p>Dítě a svět</p> <p>– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>– pochopení důležitosti ochrany životního prostředí</p>	<p>– pozná a charakterizuje znaky jara</p> <p>– zná názvy některých jarních kytek, zná názvy jejich částí (kořen, stonek, list, květ)</p> <p>– ví, jak klíčí semena rostlin a roste mladá rostlinka</p> <p>– zná základní podmínky pro vývoj rostlin (voda, světlo, půda), ví, že jejich nároky jsou různé</p> <p>– zná a pojmenuje některá hospodářská zvířata a jejich mláďata, zná jejich hospodářský význam</p> <p>– zná velikonoční zvyky a tradice</p> <p>– rozeznává různorodá přírodní prostředí</p> <p>– zná některé formy vody v přírodě, ví, jak moc je důležitá voda pro život</p> <p>– zná některá volně žijící zvířata u nás, jejich způsob života</p> <p>– zná názvy vybraných rostlin</p> <p>– ví, proč je důležité chránit přírodu</p>	<p>– přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</p> <p>– práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p> <p>– kognitivní činnosti</p> <p>– pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) – ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</p>

Název šestého integrovaného bloku

Co přináší léto

Předpokládaná doba realizace: květen - červen

Záměrem je: vnímání změn v přírodě v letním období. K létu patří cestování. Proto se porozhlédneme dále po světě. Seznámíme se s mapou světa a exotickou přírodou.

Zrekapitulování znalostí a dovedností, které děti nabyly v průběhu školního roku.

Než se před prázdninami rozloučíme, připomeneme si jak se bezpečně chovat v neznámém prostředí, jak se vyhnout nebezpečí. Po případě jak přivolat pomoc. Seznámíme se se systémem záchranných složek. Připomeneme si jak chránit své zdraví a předcházet úrazům při letních aktivitách.

Podtémata:

- Rok – léto (znaky léta, letní měsíce)
- Příroda v létě a její proměny
- Cestování po světě (seznámení s mapou světa)
- Exotická příroda a zvířata (co o nich víme)
- Doprava a dopravní prostředky
- Bezpečně na výletě (dodržování bezpečného chování o prázdninách)
- Loučíme se s Lvičaty

Vzdělávací oblasti a cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a jeho tělo – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	– zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku – má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc	– lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) – nelokomoční pohybové činnosti – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jazyk a řeč</i> <p>– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)</p>	<p>– vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>– vede rozhovor</p> <p>– správně vyslovuje i artikulačně obtížnější slova</p>	<p>– společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>– přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i> <p>– vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>– vede jednoduché úvahy a také vyjadřuje to, o čem přemýšlí a uvažuje</p> <p>– vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení</p> <p>– vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p>	<p>– smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <p>– hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sebepojetí, city, vůle</i> <p>– rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>– uvědomuje si své limity (silné i slabé stránky)</p> <p>– prožívá radost z vlastního poznání</p> <p>– uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky</p>	<p>– činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p> <p>– estetické a tvůrčí aktivity</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>– vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>– chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)</p> <p>– uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou</p>	<p>– aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</p> <p>– sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>
<p>Dítě a společnost</p> <p>– vytváření povědomí o existenci</p>	<p>– rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>	<p>– aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí</p> <p>– různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem</p>

<p>ostatních kultur a národností</p>	<p>– chová se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>	<p>spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p>
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – poznávání jiných kultur – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí – osvojení si poznatků o možných nebezpečných situacích, které mohou nastat a jak se v těchto situacích správně zachovat 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a charakterizuje znaky letního období – na mapě ukáže vodní plochy a pevninu – ví, že jednotlivé země lze najít na mapě – zná některá exotická zvířata, jejich znaky, způsob života, ví, kde se s nimi může setkat – ví, že v ZOO jsou zvířata chovaná v mimořádných situacích – vysvětlí některé souvislosti, jak doprava ovlivňuje život lidí (cestování na dlouhé vzdálenosti) – zná některé příklady nesprávného chování v přírodě – ví, co může být nebezpečné (např. kontakt s cizími lidmi a zvířaty, jedovaté houby a plodiny, hluboká voda, bouřka) – ví, jak má předcházet úrazům, jak se chovat bezpečně, co má udělat v případě úrazu – zná, případně má osvojené některé dovednosti budoucího cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

9. Zásady práce

- Seznámení pedagoga s potřebami a specifiky jednotlivých dětí
- Průběžná diagnostika
- Hodnocení a sebehodnocení vzdělávacího procesu, motivační složka hodnocení jevů, které dítě zvládlo
- Využívání specifických pomůcek, metod a forem práce
- Individuální náprava pod vedením pedagogického pracovníka
- Spolupráce s rodinou
- Promyšlené střídání činností s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dítěte (střídání náročných a méně náročných činností)
- Délka vyučovací činnosti (zaměstnání) je určena předmětem činností, stavem pozornosti dítěte a jeho únavy

10. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko-psychologická poradna na základě vyšetření. Děti jsou pravidelně, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocuje se, jaké pokroky dělají. Metody hodnocení jsou slovní hodnocení, záznamový arch, diagnostické listy, formativní hodnocení a sebehodnocení.

Průběžně je sledováno plnění cílů ŠVP pro přípravnou třídu a hodnocení výsledků vzdělávání.

Na konci školního roku třídní učitelka vypracuje zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte během roku, kterou předá zákonným zástupcům. Zákonní zástupci jsou pravidelně na třídních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí.

Platnost od 2.9.2024

Vypracovala: Lenka Hympánová