

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Biologicko-chemická praktika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Biologicko – chemická praktika je určen pro žáky 8. ročníku. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tak si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich užití v praktickém životě. Žáci si osvojují dovednost pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry. Rozšiřují si základní vědomosti o užívání chemického laboratorního nádobí, o průběhu, významu a využití některých chemických dějů a biologických skutečností. Cílem je vyvolat a rozvíjet zájem o poznávání základních chemických a biologických pojmů a zákonitostí. Vede žáky k pochopení propojení přírodních věd.

Vyučovací předmět **Biologicko-chemická praktika** souvisí úzce zejména s Přírodopisem, Fyzikou a Chemií:

Přírodopis – zástupci živočichů a rostlin, mikroskopování, živiny, buňka, ...

Fyzika – voda, atmosféra, ...

Chemie – voda, metody oddělování složek směsí, vlastnosti a příprava vybraných látek, chemické laboratorní nádobí, ...

Vyučovacím předmětem **Biologicko-chemická praktika** prolínají **průřezová témata**:

OSV

morální rozvoj

- posouzení účinků vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka

sociální rozvoj

- organizování práce skupiny při laboratorní práci a při řešení zadaných chemických úloh na základě získaných znalostí z chemie

EV

základní podmínky života

- zhodnocení významu čisté vody pro život na Zemi

vztah člověka k prostředí

- zásady šetrného zacházení se zdroji, využití těchto zásad v životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Úkolem je vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žáci se učí:

- různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti
- vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace i za použití výpočetní techniky
- pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

Úkolem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, které uplatní při řešení problémů.

Žáci se učí:

- řešit praktické problémy na zadaných problémových úlohách
- přejít od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé (i neobvyklé) varianty jeho řešení
- pracovat samostatně, tvořivě
- spolupracovat ve skupině při řešení problémů
- využívat moderní techniku a technologie při řešení problémů
- problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Úkolem je vést žáky k otevřené, všestranné, účinné a kultivované komunikaci.

Žáci se učí:

- stručně a výstižně vysvětlit postup a výsledky svých pozorování
- udržovat kulturu mluveného i písemného projevu
- využívat výpočetní techniku
- otevřeně vyjádřit svůj názor a obhájit ho logickými argumenty
- přijímat kritiku a vyjádřit sebekritiku
- prezentovat své názory a myšlenky
- dodržovat stanovená pravidla

Kompetence sociální a personální

Úkolem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žáci se učí:

- osvojit si dovednost spolupráce při společném hledání vhodného řešení problému
-

- při skupinové práci respektovat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- kriticky hodnotit práci svou, druhých i celé skupiny
- vzájemné pomoci a podpoře
- dodržovat společně dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

Úkolem je vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící vlastní povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví a životní prostředí. Vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žáci se učí:

- poznávat možnosti rozvoje i zneužití chemie
- aktivní ochraně a odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí
- sami neužívat a u ostatních odmítat hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy, nekamarádské chování
- správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích


Kompetence pracovní

Úkolem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, pomůcky a postupy, naučit žáky chránit své zdraví při práci a pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Žáci se učí:

- pozitivnímu vztahu k práci
- plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- při práci využívat moderní techniku a postupy
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržovat a plnit své povinnosti a závazky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky 
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně vyhledá informace z různých zdrojů (učebnice, 	<ul style="list-style-type: none"> – odpovídá tématům dané třídy s možným rozšířením dle zájmu žáka 		

<p>internet, tabulkové přehledy).</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastní práci - učí se objasnit přírodní jevy a principy - prezentuje spolužákům výsledky experimentů - uvědomuje si rizika a dodržuje stanovené zásady bezpečnosti při laboratorní práci - řeší úlohu samostatně použitím správných postupů - podle pokynů sestaví chemickou aparaturu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché chemické pokusy - jednoduché chemické výpočty - základy chemického názvosloví - poznávání přírodnin s důrazem na zástupce rostlin a živočichů 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zeměpisný seminář

Časové, organizační a obsahové vymezení

Zeměpisný seminář je určen pro žáky 7. ročníků. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vede žáky k pochopení složitosti dnešního světa, lidských vztahů, k pochopení nezbytnosti ochrany životního prostředí. Ukazuje jim rozmanitost světa, odlišnosti různých kultur a náboženství a nutnost tolerance k nim. Vede je k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Ve výuce žáci používají dostupné pomůcky, mapy, atlasy, sbírky, programy. V hodinách jsou využívány různé metody práce.

Předmět Zeměpisný seminář úzce souvisí s **ostatními předměty** vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin na naší planetě, jejich nutná ochrana
- fauna a flóra v závislosti na podnebí

Zeměpis - rozmanitost obyvatelstva, náboženství, zvyků
- pochopení šířkových a výškových pásem na Zemi, jejich vliv na faunu a flóru

Mezipředmětové vztahy se rozvíjejí i s předměty z jiných vzdělávacích oblastí:

Dějepis - historický vývoj jednotlivých oblastí, vztah lidí k menšinám od dávnověku do dneška, objevitelské cesty, otroctví

Občanská výchova - tolerance k neznámým obyvatelům a kulturám, snaha o pochopení odlišností, lidská chudoba a její důsledky, globální problémy lidstva

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k porozumění pojmu biosféra vztahům člověka a prostředí
- rozvíjí uvědomování si svého vztahu k jiným kulturám a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a nutnou ochranou přírody
- přispívá k chápání současných globálních problémů
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky potřebné pro každodenní jednání občana vůči spoluobčanům i k životnímu prostředí
- jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska udržitelného rozvoje
- napomáhá pochopení nutné spolupráce na regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- učí objektivně hodnotit odlišnosti
- napomáhá dovednosti komunikace o problémech lidstva, schopnosti obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky ☞

		a průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (atlas světa, učebnice, internet, vědecké časopisy). • Žák je schopen zhodnotit vlastní práci, reflektovat, co se podařilo a co je potřeba zlepšit. • Dokáže přijímat zpětnou vazbu od učitele a spolužáků a na jejím základě zlepšovat své výkony. • Žák umí jasně a stručně vysvětlit zeměpisné jevy a principy • Dokáže spolužákům prezentovat výsledky své práce a své myšlenky v logické a strukturované formě. • Žák umí používat školní atlas světa, umí pracovat s mapou 	Odpovídá tématům dané třídy s možným rozšířením dle zájmu žáka		

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzikální seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Předmět Fyzikální seminář je vyučován jako volitelný předmět v 6. až 8. třídě jednu hodinu týdně.

Metody práce:

- Krátkodobé (týdenní) a dlouhodobé (cca čtvrtletní) projekty žáků (příprava pokusů, prezentace, výroba učebních pomůcek do hodin,...)
- Diskuze nad filmovými dokumenty s fyzikálním zaměřením
- Výklad rozšiřujícího učiva

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6., 7., 8. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky ☞
<ul style="list-style-type: none"> - Žák umí analyzovat různé fyzikální situace, identifikovat problémy a navrhnout možná řešení. - Žák umí samostatně vyhledávat relevantní fyzikální informace z různých zdrojů (učebnice, internet, vědecké časopisy). - Žák je schopen zhodnotit vlastní práci a experimenty, reflektovat, co se podařilo a co je potřeba zlepšit. - Dokáže přijímat zpětnou vazbu od učitele a spolužáků a na jejím základě zlepšovat své výkony. - Žák umí jasně a stručně vysvětlit fyzikální jevy a principy - Dokáže spolužákům prezentovat výsledky experimentů a své myšlenky v logické a strukturované formě. - Umí identifikovat rizika spojená s experimenty a přijmout opatření, aby se jim vyhnul. - Žák umí používat základní digitální nástroje pro podporu fyzikálního učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Odpovídá tématům dané třídy s možným rozšířením dle zájmu žáka 		

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

MODERNÍ DĚJINY

Charakteristika volitelného předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Moderní dějiny je realizován v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách či v pracovně informatiky.

Volitelný seminář přirozeně obohacuje výuku moderních dějin v rámci dějepisu. Výuka v semináři nabízí rozšířený výklad nejnovějších lidských dějin 20. a 21. století. V 8. ročníku se seminář specializuje na české moderní dějiny, od éry mladočeské politiky v závěrečné fázi existence Rakouska-Uherska až po vstup ČR do EU. Práce v semináři kombinuje badatelská

metoda s filmovým materiálem, pro moderní dějiny tak četným. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova.

Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Předmět zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy sledují naplňování očekávaných výstupů. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají výpočetní techniku, s jejíž pomocí se učí, prostřednictvím výukových programů i internetu, hledání různých variant a postupů řešení problémů a tím i logickému vyvozování závěrů.

Vyučovací předmět Moderní dějiny je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Dějepis - důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů, jejich pochopení usnadňuje studentům lepší orientaci nejen v minulosti, ale i v současném světovém dění.

Hudební výchova – hudební styly 20. století

jazyky – spisovatelé, jejich tvorba atd.

Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie – rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky atd.

Občanská výchova – státní zřízení, lidská a občanská práva atd.

Tělesná výchova – sportovní akce režimu, význam spolku Sokol atd.

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci a směry atd.

Zeměpis – orientace na mapě, územní rozsah států, geopolitika atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem,
- řadě aktivačních metod – historické vycházky, exkurze, besedy, apod.,

- posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu,
- zamyšlení nad historickým vývojem a jeho zákonitostmi.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- využívání získaných vědomostí, k řešení problémů při zpracování referátů či absolventských prací,
- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT technika),
- kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- umožňuje žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- učí je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech),
- nabízí žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy),
- pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- navozuje situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek,
- vede je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich,

- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- podporuje žáky ve vzájemné pomoci a spolupráci,
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k(e):

- tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji

Předmět: Moderní dějiny - 9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, průběh a následky první světové války; vysvětlí fungování mezinárodního versailleského mírového systému - charakterizuje demokracii v ČSR a vývoj česko-německých vztahů 	<p>1. Světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka (příčiny, průběh) - výsledky a důsledky 1. světové války - Evropa a svět po 1. světové válce - vznik ČSR, vývoj v meziválečném období - velká hospodářská krize <p>Totalitní režimy - socialismus v Sovětském svazu, nacismus, fašismus</p>	<p>Dějepis - 1. světová válka</p> <p>Občanská výchova – problémy lidské neshovinnosti - životní názor (náboženství) MDV - propaganda</p> <p>Český jazyk (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Výtvarná výchova, Hudební výchova – umění 1. pol. 20. stol.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik samostatného Československa - charakterizuje a srovná totalitní režimy 			
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje 2. světovou válku, popíše cíle válčících stran a válečné zločiny - vyloží podstatu rasismu a antisemitismu a jejich nepřijatelnost pro společnost - objasní uspořádání ve světě a Evropě po 2. světové válce a jeho dopad na vývoj v Československu - popíše projevy a důsledky studené války 	<p>2. Světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny 2. světové války, Mnichovská dohoda a její důsledky - holocaust - průběh 2. světové války - české země a Slovensko v období 2. světové války - politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Evropa a svět po 2. světové válce - Studená válka 	<p>Dějepis - 2. světová válka</p> <p>Občanská výchova – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>MDV - propaganda</p> <p>Český jazyk (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>Výtvarná výchova, Hudební výchova – umění 1. pol. 20. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje komunistický režim v Československu a pochopí jeho vývoj v souvislostech se změnami v sovětském bloku - popíše vývoj evropské integrace - vysvětlí příčiny rozpadu 	<p>Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - železná opona - SSSR a východní blok, Varšavská smlouva - Československo v letech 1945 - 1989 - pád komunistických režimů a železné opony, sjednocování Evropy 	<p>Dějepis - komunistické režimy</p> <p>- OV, VDO – význam Palachova týdne a Sametové revoluce</p> <p>ČJ – samizdatová literatura, disident</p> <p>HV – undergroundová hudba</p> <p>MV – role svobodného filmu</p>	

<p>sovětského bloku a popíše jeho průběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pád komunistického režimu v Československu a vznik České republiky - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století a jejich možné zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> - postkomunistická transformace, Československo po r. 1989 - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael - věda a technika ve 20. století 	<p>vs. normalizační propagandy</p> <p>MKV – kulturní proudy ve světě Fy, M, Ch, Bi – moderní objevy, vynálezy</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět: Moderní dějiny - 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii v ČSR a vývoj česko-německých vztahů 	<p>Rakouská monarchie v druhé polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bachův absolutismus - Česká politika mladočeši x staročeši - České země a společnost před 1. světovou válkou 	<p>OV – formování moderní občanské společnosti a česko-německých vztahů</p> <p>Dějepis - Dějiny českých zemí a habsburské monarchie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sarajevský atentát - docení význam prvního odboje a čs. legií ve Francii, Itálii a Rusku - popíše důsledky první světové války 	<p>1. Světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarajevský atentát - Češi za války - Vůdci odboje Kramář a Rašín - Československé legie - Maffie (osobnosti prvního 	<p>Dějepis - 1. světová válka</p> <p>OV – význam TGM, čs. legií, domácího a zahraničního odboje</p> <p>Český jazyk (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Výtvarná výchova, Hudební výchova – umění 1. pol. 20. stol.</p>	

	československého odboje)		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vyhlášení Československa a v Praze a podíl zahraničního odboje - Popíše život a kulturu za první republiky - docení budování Československa jako demokratické republiky - vysvětlí rozbití Československa a tragické důsledky Mnichovské dohody 	<p>Vznik Československa - T. G. Masaryk a zakladatelé první republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život za první republiky - rozbití Československa - Mnichovská dohoda 	<p>Občanská výchova - demokracie, Ústava ČR</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Dějepis - vznik Československa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik Protektorátu Čechy a Morava - ocení význam zahraničního odboje a uvede jeho největší úspěchy - Popíše atentát na R. Heydricha, jeho zahraniční význam i domácí tragické důsledky heydrichiády - uvědomí si nelidskost holocaustu - vyzdvihne význam pražského květnového povstání - Popíše osvobození 	<p>Československo za druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace v českých zemích a na Slovensku - domácí a zahraniční odboj - Protektorát Čechy a Morava - Protesty proti nacistické okupaci v Protektorátu Čechy a Morava - Židé v protektorátu - atentát na Heydricha - heydrichiáda, Lidice, Ležáky 	<p>Etická výchova – bestialita okupačního režimu, heydrichiáda</p> <p>OV – odmítnutí, souzení a trestání zločinnů proti lidskosti, státní svátky</p> <p>MKV – odmítnutí antisemitismu, tolerance k židovské etnicitě a kultuře</p> <p>ČJL, VV, HV - česká společnost za okupace</p> <p>MV – válečná propaganda Třetí říše</p> <p>Dějepis - 2. světová válka</p>	

<p>Československa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pražské květnové povstání - osvobození, konec války 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poválečný vývoj ČSR a únorové události 1948 - pojmenuje znaky totalitní společnosti v českém prostředí - docení význam činu Jana Palacha a dalších „živých pochodů“ - seznámí se s událostmi v naší republice v roce 1989 a na počátku 90. let - popíše vznik České republiky a její začlenění do evropských struktur - ocení osobnost a politiku Václava Havla 	<p>Československo po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - únorový převrat 1948 - projevy totalitního režimu ve všech oblastech života - události let 1968, 1969 - období normalizace - obnova demokracie po roce 1989 a vznik České republiky - Osobnost Václava Havla - integrace ČR do NATO a EU 	<p>Český jazyk LIT - Václav Havel, samizdatová literatura, disidenti OV, VDO – význam Palachova týdne a Sametové revoluce MV – normalizační propaganda Z – moderní integrace ČR</p> <p>OV - státní svátky, Václav Havel HV – undergroundová hudba Dějepis - totalitní režimy</p>	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 7., nebo 8. ročníku, má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávací obsah předmětu navazuje na hodiny českého jazyka, ve výuce se prolínají výchova jazyková, komunikační a slohová a literární výchova. Jeho cílem je rozvíjet aktivní a samostatnou činnost žáků, procvičit znalosti a upevnit dovednosti získané na hodinách českého jazyka a literatury. Vzdělávání v předmětu Cvičení z českého jazyka je tedy **zaměřeno na:**

- rozvíjení komunikačních dovedností (mluvený i psaný projev),
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, orientace v nich, pochopení komunikačního záměru autora, dále na zvládnutí běžné terminologie jednotlivých oblastí české jazykovědy,
- na zvládnutí gramatických a pravopisných pravidel českého jazyka a jejich uplatnění v textech
- zvládnutí práce s textem jako zdrojem informací, rozvíjení čtení s porozuměním
- formování kladného vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení digitálních kompetencí žáků

Výukou v předmětu prolínají následující **průřezová témata:**

OSV

- každodenní verbální komunikace, neverbální komunikace, rozvoj sociálních dovedností, schopnosti řešit problémy, uvědomování si hodnoty různosti lidí, tolerance jiných názorů, uvědomování si mravních rozměrů lidského chování, formování studijních dovedností

VDO

- demokratické zásady ve vybraných literárních dílech, respekt k lidským právům a svobodám, rozvíjení schopností naslouchání a empatie, rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních, dia logických a prezentačních dovedností, rozvoj kritického myšlení a posuzování problémů

EGS

- zvládnutí mateřského jazyka jako předpoklad osvojování cizích jazyků, život v cizích zemích (prostřednictvím vybraných textů), pozitivní postoje k jinakosti, překonávání předsudků a stereotypů

MKV

- jiná etnika – jejich literatura, témata svobody, rovnosti v literatuře

EV

- vztah k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví (volba textů), komunikace o problémech životního prostředí

MDV

- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, volba vhodných prostředků verbálních i neverbálních, rozpoznání věrohodného a manipulativního sdělení, analýza médií, rozvíjení schopností vést dialog a argumentovat

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- kritickému zhodnocení výsledků jejich práce, k diskusi o výsledcích práce
- využívání výpočetní techniky, různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- volbě různých postupů řešení problémů
- plánování postupu řešení problému
- kritickému myšlení
- obhajování jejich rozhodnutí
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí a dovedností k hledání různých variant řešení problémů a k samostatnému řešení problému
- tomu, aby se rozhodovali uvážlivě a dokázali obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- spolupráci, zadává problémy, o nichž mohou žáci diskutovat
- respektu k názorům ostatních, k ohleduplnosti
- rozvíjení schopností verbální i neverbální komunikace
- rozvíjení schopnosti správné a věcné argumentace
- volení vhodných prostředků verbální i neverbální komunikace, kultivovanému vyjadřování ústně i písemně
- spolupráci
- respektování názorů druhých, naslouchání jim a reagování vhodným způsobem
- tomu, aby se dokázali zapojit do diskuse, vyjádřit své názory, s využitím vhodných argumentů je obhájit

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- ohleduplnosti a respektu k druhým
- dodržování pravidel včetně pravidel slušného chování
- pěstování zdravé sebedůvěry
- vzájemné pomoci, rozvíjení schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- účinné spolupráci ve skupině
- úctě k odlišným názorům a postojům i k zájmu o jejich bližší poznání, k přemýšlení o nich
- pěstování schopnosti vcítit se do situace jiných lidí,
- odmítání útlatku a násilí (volba textů v literatuře)

- zájmu o kulturní dědictví,

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce (správné návyky při psaní, čtení, práci s počítačem, tabletem apod.)
- motivaci k využívání znalostí v praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky ☞
<p>- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a Internetovou jazykovou příručkou</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Opakování učiva 5. třídy</p> <p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</p> <p>Jazykové příručky práce s příručkami</p> <p>Pravidla českého pravopisu - opakování, osvojování pravidel psaní y/i v kořeni slov, koncovek jmen a sloves - procvičování</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy – třídění slovních druhů Ohebné slovní druhy – mluvnické významy jmen, sloves, vzory podstatných a příd. jmen, – druhy zájmen a číslovek a zvláštnosti ve skloňování</p> <p>Hláskosloví</p>	<p>ČJL</p> <p>OSV (komunikace, rozvoj sociálních dovedností, formování studijních dovedností)</p> <p>MDV (vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, volba vhodných prostředků, rozvíjení schopnosti vést dialog a argumentovat)</p> <p>VDO (rozvíjení schopnosti naslouchání, rozvoj komunikativních, formulačních a prezentačních dovedností)</p>	<p>práce s příručkami během celého školního roku</p> <p>vytvoření vlastních myšlenkových map pravidel pravopisu</p>

<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>souhlásky znělé, neznělé, jedinečné, párové, spodoba znělosti, zvuková stránka věty</p> <p>Ústní projev - na zadané téma</p>		
7. ROČNÍK			
<p>- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby – slovní zásoba a její jednotky, tvoření slov – slohové rozvrstvení slovní zásoby Význam slova – homonyma, synonyma, antonyma – odborné názvy – slova nadřazená, podřazená, souřadná – slova jednoznačná a mnohoznačná, obrazná pojmenování – frazémy (příслови, rčení, pořekadla, pranostiky) Stavba slova a tvoření slov – stavba slova, rozbory</p>	<p>ČJL</p> <p>OSV (komunikace, rozvoj sociálních dovedností, formování studijních dovedností) MDV (vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, volba vhodných prostředků, rozvíjení schopnosti vést dialog a argumentovat) VDO (rozvíjení schopnosti naslouchání, rozvoj komunikativních, formulačních a prezentačních dovedností)</p>	

<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>- koncovky jmen a sloves, psaní velkých písmen v názvech, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba</p> <p>- věta jednoduchá a souvětí</p> <p>- základní i rozvíjející větné členy</p> <p>druhy vět podle komunikační funkce, výpověď, věta jednočlenná a dvoučlenná</p>		
8. ROČNÍK			
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Pravopis procvičování učiva</p> <p>- psaní slov přejatých, pravopis víceslovných názvů, psaní y/i souhrnně, pravopis související se stavbou slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- opakování učiva předchozích ročníků</p> <p>- skloňování jmen přejatých</p> <p>- skloňování zájmena jenž, týž, tentýž</p> <p>- slovesný vid, využití různých slovesných tvarů</p> <p>Skladba</p> <p>Výpověď</p> <p>- věta s podmětem, bez podmětu, větný ekvivalent</p> <p>- funkce vět a větných ekvivalentů</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>- větné členy základní a rozvíjející</p> <p>- větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené</p> <p>- přístavkový vztah</p> <p>- výrazy, které nejsou větnými členy</p> <p>- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa</p> <p>Souvětí</p> <p>- souvětí souřadné a podřadné</p>	<p>ČJL</p> <p>OSV (komunikace, rozvoj sociálních dovedností, formování studijních dovedností)</p> <p>MDV (vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, volba vhodných prostředků, rozvíjení schopnosti vést dialog a argumentovat)</p> <p>VDO (rozvíjení schopnosti naslouchání, rozvoj komunikativních, formulačních a prezentačních dovedností)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – souvětí s více než dvěma větami – interpunkce – významové poměry mezi souřadně spojenými větami 		
<ul style="list-style-type: none"> – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<p>Tvorba textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba vlastních textů s využitím znalostí z oblasti slovní zásoby, tvarosloví, pravopisu, zvukové stránky jazyka, včetně zpracování textu na počítači (typografické zásady, dělení slov, členění textu apod.) či jeho ústního přednesu (včetně neverbální komunikace) 	<p>Informatika, Tvůrčí psaní, ČJL-slohová výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování 	<p>Porovnání literárního díla a jeho filmového zpracování</p>	<p>Hudební výchova</p>	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku, má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, navazuje na hodiny českého jazyka, ve výuce se prolínají výchova jazyková, komunikační a slohová a literární výchova. Jeho cílem je rozvíjet aktivní a samostatnou činnost žáků a přispět k jejich úspěšnému přijetí na SŠ.

Vzdělávání v předmětu Seminář z českého jazyka je tedy **zaměřeno na:**

- rozvíjení komunikačních dovedností (mluvený i psaný projev),
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, orientace v nich, pochopení komunikačního záměru autora, dále na zvládnutí běžné terminologie jednotlivých oblastí české jazykovědy,
- na zvládnutí gramatických a pravopisných pravidel českého jazyka a jejich uplatnění v textech
- zvládnutí práce s textem jako zdrojem informací, práci s prameny, studijní schopnosti a návyky potřebné pro další vzdělání i celoživotní sebevzdělávání,
- rozvíjení čtení s porozuměním

- formování kladného vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení digitálních kompetencí žáků

Výukou v předmětu prolínají následující **průřezová témata**:

OSV

- každodenní verbální komunikace, neverbální komunikace, rozvoj sociálních dovedností, schopnosti řešit problémy, uvědomování si hodnoty různosti lidí, tolerance jiných názorů, uvědomování si mravních rozměrů lidského chování, formování studijních dovedností

VDO

- demokratické zásady ve vybraných literárních dílech, respekt k lidským právům a svobodám, rozvíjení schopností naslouchání a empatie, rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních, dia logických a prezentačních dovedností, rozvoj kritického myšlení a posuzování problémů

EGS

- zvládnutí mateřského jazyka jako předpoklad osvojování cizích jazyků, život v cizích zemích (prostřednictvím vybraných textů), pozitivní postoje k jinakosti, překonávání předsudků a stereotypů

MKV

- jiná etnika – jejich literatura, témata svobody, rovnosti v literatuře

EV

- vztah k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví (volba textů), komunikace o problémech životního prostředí

MDV

- vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, volba vhodných prostředků verbálních i neverbálních, rozpoznání věrohodného a manipulativního sdělení, analýza médií, rozvíjení schopností vést dialog a argumentovat

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- kritickému zhodnocení výsledků jejich práce, k diskusi o výsledcích práce
- využívání výpočetní techniky, různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- volbě různých postupů řešení problémů
- plánování postupu řešení problému
- kritickému myšlení
- obhajování jejich rozhodnutí
- vyhledávání informací potřebných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí a dovedností k hledání různých variant řešení problémů a k samostatnému řešení problému
- tomu, aby se rozhodovali uvážlivě a dokázali obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- spolupráci, zadává problémy, o nichž mohou žáci diskutovat
- respektu k názorům ostatních, k ohleduplnosti
- rozvíjení schopností verbální i neverbální komunikace
- rozvíjení schopností správné a věcné argumentace
- volení vhodných prostředků verbální i neverbální komunikace, kultivovanému vyjadřování ústně i písemně
- spolupráci
- respektování názorů druhých, naslouchání jim a reagování vhodným způsobem
- tomu, aby se dokázali zapojit do diskuse, vyjádřit své názory, s využitím vhodných argumentů je obhájit

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- ohleduplnosti a respektu k druhým
- dodržování pravidel včetně pravidel slušného chování
- pěstování zdravé sebedůvěry
- vzájemné pomoci, rozvíjení schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- účinné spolupráci ve skupině
- úctě k odlišným názorům a postojům i k zájmu o jejich bližší poznání, k přemýšlení o nich
- pěstování schopností vcítit se do situace jiných lidí,
- odmítání útlatku a násilí (volba textů v literatuře)
- zájmu o kulturní dědictví,

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce (správné návyky při psaní, čtení, práci s počítačem)
- motivaci k využívání znalostí v praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky ☞
JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 		<p>OSV (komunikace, rozvoj sociálních dovedností, formování studijních dovedností)</p> <p>MDV (vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, volba vhodných prostředků, rozvíjení schopnosti vést dialog a argumentovat)</p> <p>VDO (rozvíjení schopnosti naslouchání, rozvoj komunikativních, formulačních a prezentačních dovedností)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní 	<p>Základní slohové postupy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí dosavadních poznatků - slohotvorní činitelé - shrnutí poznatků o stylu <p>Publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané útvary (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) - přesvědčování a manipulace 	Průřezová témata dle volby tématu úvahy (VDO, MDV, EGS, MKV, EV)	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Jazykové příručky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s příručkami <p>Čeština jako jazyk mateřský</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk <p>Vývoj českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka (nejdůležitější etapy) - vývoj v dnešní době 	<p>Dějepis, ČJL</p> <p>OSV (rozvoj studijních dovedností, schopnost řešit problémy)</p> <p>MDV (hodnocení projevů a textů v médiích, volba vhodných prostředků, vnímání mluveného i psaného projevu a jeho stavby)</p>	práce s příručkami během celého školního roku

	- archaismy, historismy, neologismy		
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický Pravopis cizích vlastních jmen Pravidla českého pravopisu - opakování, osvojování pravidel - procvičování		v průběhu celého školního roku
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby - slovní zásoba a její jednotky, tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby Význam slova - homonyma, synonyma, antonyma - odborné názvy - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná Stavba slova a tvoření slov - stavba slova, rozbor	Odborné názvosloví různých oborů	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví Slovní druhy - třídění slovních druhů Ohebné slovní druhy - procvičování probraného učiva - skloňování cizích vlastních jmen - slovesné třídy a vzory - přechodníky (informativně)		
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba Výpověď - věta s podmětem, bez podmětu, větný ekvivalent - funkce vět a větných ekvivalentů Věta jednoduchá - větné členy základní a rozvíjející - větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené - přístavkový vztah - výrazy, které nejsou větnými členy - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa Souvětí - souvětí souřadné a podřadné - souvětí s více než dvěma větami		

	<ul style="list-style-type: none"> - interpunkce - významové poměry mezi souřadně spojenými větami <p>Tvoření vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady českého slovosledu - odchylky a nejčastější chyby <p>Stavba textová</p> <ul style="list-style-type: none"> - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech 		
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<p>Tvorba textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastních textů s využitím znalostí z oblasti slovní zásoby, tvarosloví, pravopisu, zvukové stránky jazyka, včetně zpracování textu na počítači (typografické zásady, dělení slov, členění textu apod.) či jeho ústního přednesu (včetně neverbální komunikace) 	Informatika, Tvůrčí psaní, ČJL-slohová výchova	Prezentace AP v období po přijímacích zkouškách
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem dle zadání - hodnocení přečteného, vyjadřování vlastního názoru - sdílení čtenářských zážitků - formulace individuálního pochopení textu 	<p>VDO (demokratické zásady, respekt k lidským právům a svobodám, rozvoj kritického myšlení a posuzování problémů)</p> <p>OSV (uvědomování si mravních rozměrů lidského chování, formování studijních dovedností, tolerance jiných názorů)</p> <p>MDV (vnímání psaného projevu, rozpoznání manipulace)</p> <p>MKV (jiná etnika – jejich literatura, témata svobody, rovnosti v literatuře)</p> <p>EGS (život v cizích zemích, pozitivní postoje k jinakosti, překonávání předsudků a stereotypů)</p> <p>ČJL -literární výchova</p>	
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>Interpretace literárních děl</p> <p>Interpretace literárních textů</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	ČJL -literární výchova	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry	Dějepis, Hudební a Výtvarná výchova	

- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - orientuje se v základních literárních pojmech - odlišuje jednotlivé básnické prostředky			
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnání literárního díla a jeho filmového zpracování		v období po přijímacích zkouškách

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Časové, organizační a obsahové vymezení

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 6. ročníku. Vzhledem k tomu, že se jedná o povinně volitelný předmět je třída složena ze žáků 6. A,B,C. Vyučuje se v počítačové pracovně.

Obsah předmětu:

- procvičování základních jazykových znalostí a dovedností a jejich praktické využití při komunikaci,
- získání schopnosti číst přiměřeně náročné texty v daném jazyce,
- rozšíření slovní zásoby
- získání schopnosti porozumět nenáročnému ústnímu sdělení,
- pochopení významu znalosti daného jazyka s důrazem na osvojení výrazů a frází používaných v každodenním životě,
- vytvoření vztahu k ostatním jazykům a kulturám, založeného na respektu, porozumění a toleranci,
- prohlubování zájmu o vyučovací předmět a motivace pro další studium,
- poznání kultury anglicky mluvících zemí a schopnost vyhledávat nejdůležitější faktické informace o nich.

Formy realizace:

- procvičování mluvnice a slovní zásoby vyložené v hodinách aj
- skupinové vyučování
- poslech nahrávek s rodilými mluvčími

- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů
- četba
- reprodukce ústního i písemného textu
- práce s video-projekty
- hry a soutěže
- využití výukových počítačových programů

Obsah průřezových témat a jejich přínos:

VDO

- pochopení významu a řádu pravidel (pracovní návyky, práce ve skupině...)
- rozvoj komunikativních a formulačních dovedností a schopností
- rozvoj sebekritiky

OSV

- porozumění sobě a druhým
- utváření mezilidských vztahů
- rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace
- základní dovednosti pro spolupráci
- formování studijních dovedností
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

EGS

- vyplývá z podstaty vyučovaného předmětu – angličtina

MKV

- orientace v pluralitní společnosti, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

EV

- vztah člověka k životnímu prostředí – zastoupení zvířecích postav v učebnici, přírodovědně zaměřená témata

MDV

- komunikace v rámci učebnice, skupiny, třídy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- tomu, aby samostatně používali adekvátní způsoby a metody efektivního učení.
- zadávání úkolů tak, aby žáci vyhledávali informace samostatně a dokázali je aplikovat a vzájemně propojovat.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- volí otázky tak, aby žáci byli schopni pochopit problém a samostatně vyhledat informace k jeho řešení.
- vytváření podmínek pro volný přístup ke všem dostupným zdrojům informací.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- seznamování s programem výuky a zadává dílčí úkoly tak, aby žáci dovedli samostatně a efektivně organizovat svoji práci.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- žákům vytváří příležitosti, prací ve dvojicích a skupinách, účastí ve školních i mimoškolních soutěžích, ve kterých mohou rozvíjet svoje komunikační schopnosti.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky zadáváním samostatných projektů a jejich prezentací k sebehodnocení a přednesení vlastního názoru, k argumentaci na vhodné úrovni
- vytváří příležitosti pro skupinové projekty, při kterých se žáci učí toleranci a schopnosti spolupráce společné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- vytvářením vhodných situačních schémat k prezentaci vlastních postojů a současně k úctě a toleranci názorů jiných lidí a k odpovědnému rozhodování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 3.	Ročník: 6	Předmět: Cvičení z anglického jazyka (volitelný předmět)
----------------------------------------------------------	----------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - zachytí konkrétní čísla i informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícím s osvojovanými tématy	Gramatika: <ul style="list-style-type: none">• přítomné časy• minulý čas prostý• uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti• frekvenční příslovce• řadové číslovky• neurčitá zájmena• základní rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény• stupňování přídavných jmen• neurčitý člen x určitý člen	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředím MKV – kulturní difference, lidské vztahy MDV – tvorba multimediálního sdělení, kritické čtení a vnímání	

<p>MLUVENÍ</p> <p>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí, času za použití slovních spojení a vět</p> <p>- krátce pohovoří o oblíbených lidech, místě, zvířatech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků – žák jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočasové činnosti, kalendářní rok</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- najde konkrétní číselné informace a informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a udávání množství • stupňování přídavných jmen • způsobová slovesa a jejich opisné tvary <p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souhlásky a samohlásky • přízvuk slov • intonace ve větě • fonetická abeceda <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • restaurace • jídlo • domácí práce a činnosti • volnočasové aktivity • měsíce v roce, data • druhy a popis divokých zvířat • činnosti o prázdninách • doprava • cestování 	<p>mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Komunikační a rozšiřující učivo slohová výchova;</p> <p>Jazyková výchova;</p> <p>Matematika a její aplikace – čísla a početní operace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Dějepis</p> <p>Umění a kultura – dramatická výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>týkajícího se osvojovaných témat</p> <p>PSANÍ</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku</p> <p>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají oblíbených činností, věcí, zvířat, lidí, míst</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa každodenních činností • geografické útvary, místa a názvy • počasí • přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst • film a zábava • jídelníček, kavárna, restaurace <p>Tematické okruhy jídlo a stravování, počasí, kalendářní rok, zvířata, cestování, lidé kolem mě, svět kolem mě, domácnost, zeměpisná místa, kultura, moderní technologie, reálie Velké Británie a USA</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 3.	Ročník: 7.	Předmět: Cvičení z anglického jazyka
----------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------------------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
	Gramatika:		

<p>-nechce, co musí/nemusí a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a záměrům v budoucnosti za použití slovních spojení a vět</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se událostí, činností, míst, lidí, služeb, času za použití slovních spojení a vět</p> <p>- krátce pohovoří o městě, kde bydlí, události, která se mu stala, o známých osobnostech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků</p> <p>- jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • domluvení schůzky, návrhy, ambice • moderní technologie <p>Tematické okruhy:</p> <p>zdraví a životní styl, pocity, nálady, služby, povolání, volný čas, příroda, životní cyklus, škola, moderní technologie mezilidské vztahy; Reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie (současnost, historie), USA (New York)</p>	<p>Člověk a společnost – dějepis</p> <p>Člověk a příroda – zeměpis</p> <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Umění a kultura - hudební výchova</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>týkajícího se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat</p> <p>PSANÍ</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, události, povolání, životní cyklus</p> <p>- popíše událost za <input type="text"/></p> <p>použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ANGLICKÝ JAZYK PLUS

Charakteristika vyučovacího předmětu: Angličtina Plus (volitelný předmět)

Časové, organizační a obsahové vymezení

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 7. ročníku. Vzhledem k tomu, že se jedná o povinně volitelný předmět je třída složena ze žáků 7.A,B, C. Vyučuje se v pracovně AJ 1.

Obsah předmětu:

- procvičování základních jazykových znalostí a dovedností a jejich praktické využití při komunikaci,
- získání schopnosti číst přiměřeně náročné texty v daném jazyce
- rozšíření slovní zásoby
- získání schopnosti porozumět nenáročnému ústnímu sdělení,
- pochopení významu znalosti daného jazyka s důrazem na osvojení výrazů a frází používaných v každodenním životě,
- vytvoření vztahu k ostatním jazykům a kulturám, založeného na respektu, porozumění a toleranci,
- prohlubování zájmu o vyučovací předmět a motivace pro další studium,
- poznání kultury anglicky mluvících zemí a schopnost vyhledávat nejdůležitější faktické informace o nich.

Formy realizace:

- procvičování mluvnice a slovní zásoby vyložené v hodinách aj
- skupinové vyučování
- poslech nahrávek s rodilými mluvčími
- práce ve dvojicích, tvorba rozhovorů
- četba
- reprodukce ústního i písemného textu
- práce s video-projekty
- hry a soutěže
- využití výukových počítačových programů

Obsah průřezových témat a jejich přínos:

VDO

- pochopení významu a řádu pravidel (pracovní návyky, práce ve skupině...)

- rozvoj komunikativních a formulačních dovedností a schopností
- rozvoj sebekritiky

OSV

- porozumění sobě a druhým
- utváření mezilidských vztahů
- rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace
- základní dovednosti pro spolupráci
- formování studijních dovedností
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

EGS

- vyplývá z podstaty vyučovaného předmětu – angličtina

MKV

- orientace v pluralitní společnosti, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

EV

- vztah člověka k životnímu prostředí – zastoupení zvířecích postav v učebnici, přírodovědně zaměřená témata

MDV

- komunikace v rámci učebnice, skupiny, třídy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- tomu, aby samostatně používali adekvátní způsoby a metody efektivního učení.
- zadávání úkolů tak, aby žáci vyhledávali informace samostatně a dokázali je aplikovat a vzájemně propojovat.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- volí otázky tak, aby žáci byli schopni pochopit problém a samostatně vyhledat informace k jeho řešení.

- vytváření podmínek pro volný přístup ke všem dostupným zdrojům informací.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- seznamování s programem výuky a zadává dílčí úkoly tak, aby žáci dovedli samostatně a efektivně organizovat svoji práci.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- žákům vytváří příležitosti, prací ve dvojicích a skupinách, účastí ve školních i mimoškolních soutěžích, ve kterých mohou rozvíjet svoje komunikační schopnosti.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky zadáváním samostatných projektů a jejich prezentací k sebehodnocení a přednesení vlastního názoru, k argumentaci na vhodné úrovni
- vytváří příležitosti pro skupinové projekty, při kterých se žáci učí toleranci a schopnosti spolupráce společné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- vytvářením vhodných situačních schémat k prezentaci vlastních postojů a současně k úctě a toleranci názorů jiných lidí a k odpovědnému rozhodování.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 3.	Ročník: 7.	Předmět: Angličtina Plus
----------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</p>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý x průběhový • vyjádření záměru pomocí will x going to • měl bych/neměl bych modální slovesa (muset – nesmět – nemuset) • použití určitého a neurčitého členu s názvy míst • neurčitá zájmena • předpřítomný čas • příslovce místa, času • spojky • prostředky časové textové návaznosti <p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncové -ed • přízvuk slova a věty • znělé a neznělé souhlásky • intonace oznamovacích vět a otázek <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení, města, místa, budovy, domy • služby a věci ve městě • nakupování a produkty • mezilidské vztahy • zdraví a nemoci • vlastnosti • etapy života, rodina 	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání (cvičení pozornosti a soustředění a cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>Kreativita cvičení (cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>MKV – kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností)</p> <p>Lidské vztahy (solidarita, princip slušného chování, základní morální normy)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)</p>	

<p>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkající se osvojovaných témat, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce</p> <p>- nechce, co musí/nemusí a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a záměrům v budoucnosti za použití slovních spojení a vět</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se událostí, činností, míst, lidí, služeb, času za použití slovních spojení a vět</p> <p>- krátce pohovoří o městě, kde bydlí, události, která se mu stala, o známých osobnostech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků</p> <p>- jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce a pracoviště, volba povolání • přírodní katastrofy • nehody • domluvení schůzky, návrhy, ambice • moderní technologie <p style="text-align: center;">Tematické okruhy:</p> <p>zdraví a životní styl, pocity, nálady, služby, povolání, volný čas, příroda, životní cyklus, škola, moderní technologie mezilidské vztahy; Reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie (současnost, historie), USA (New York)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Člověk a společnost – dějepis</p> <p>Člověk a příroda – zeměpis</p> <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Umění a kultura - hudební výchova</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ČTENÍ S
POROZUMĚNÍM**

- najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům

- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat

- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat

PSANÍ

- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat

- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, události, povolání, životní cyklus

- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec

- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět			
------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

TVŮRČÍ PSANÍ

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Tvůrčí psaní je realizován v 7. ročníku s dotací jedné hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách a počítačové učebně

Volitelný předmět tvůrčí psaní je určen zejména pro žáky se zájmem o kultivaci svého písemného projevu. Tvůrčí psaní doplňuje a rozšiřuje možnosti uměleckého literárního uplatnění žáků, jehož základ získávají na hodinách komunikační výchovy. Důraz v předmětu je kladen především na vytvoření vlastního uměleckého textu, méně již pak na dodržení přesných formálních pravidel a slohových postupů. Nabízí tak možnost písemného uměleckého projevu i pro ty žáky, kteří v hodinách slohové a komunikační výchovy v rámci ČJL mohou mít potíže při formálním dodržení zadání. Ve volitelném předmětu není tedy na prvním místě ani zvládání gramatických pravidel, ačkoliv jsou žáky vytvořené texty vždy korigovány tak, aby dodržovaly pravidla české gramatiky.

Tvůrčí psaní by žákům mělo poskytnout svobodné a bezpečné prostředí pro vyjádření nápadů a myšlenek a zároveň být pomocí pro kultivování a obohacování písemného i mluveného projevu.

Vyučovací předmět Tvůrčí psaní je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Český jazyk a komunikační výchova – slohové postupy, pravopis a gramatika, pravidla psaní přímé řeči, obohacování slovní zásoby

Literární výchova – literární formy a žánry, významná díla světové literatury

Občanská výchova – socializace člověka, člověk v čase

Dějepis – významné dějinné události

Přírodopis, zeměpis – počasí, atmosféra, klima

Informatika – práce s výpočetní technikou

Fyzika, chemie – světové vynálezy a jejich vliv na literaturu

Výtvarná výchova – ilustrace k textu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- předkládá žákům vhodné informační zdroje využitelné pro rozvoj slovní zásoby a psaného projevu
- posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu,
- kritickému čtení a posouzení vlastních i cizích textů

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- k rozuzlení příběhů vlastním způsobem dle zadaných kritérií,
- vymýšlení alternativních východisek a porovnávání výsledků se spolužáky,
- kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- umožňuje žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- komunikaci v tvůrčím kolektivu,
- vytváření společný východisek pro tvorbu textů,
- učí je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů a informačních zdrojů (mapy, grafy, diagramy)

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- navozuje situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- vede žáky ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu,

- umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich,
- na základě známých literárních děl ukazuje žákům možnost tvorbou ovlivnit společenské dění.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- podporuje žáky ve vzájemné pomoci a spolupráci,
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k(e):

- tvůrčímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji

výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata	poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná a používá vhodná synonyma • Vytváří myšlenkové mapy k tématům 	Rozvoj a obohacování slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> • Využití vhodných výrazových prostředků vzhledem k tématu lekce a námětu textu • Hledání vhodných synonym pro oživení textu 	ČJL – rozšiřování slovní zásoby	
<ul style="list-style-type: none"> • Se vcítí do myšlení autorů různých stylů a žánrů • Přizpůsobí se stylisticky a lexikálně zadání 	Autorská stylizace <ul style="list-style-type: none"> • Psaní jako někdo jiný, využití životní zkušenosti pro psaní 	ČJL – slavná literární díla MKV – vcítění se do různých osobností, přijímání nových úhlů pohledu	
<ul style="list-style-type: none"> • Vykreslí prostředí příběhu pro umocnění 	Prostředí v literatuře <ul style="list-style-type: none"> • Vliv prostředí na příběh 	EV – ovlivnění chování člověka prostředím, ve	

emocionálního působení		kterém se pohybuje	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak může počasí dotvářet příběh • Vhodně použije počasí jako kontrast k ději 	<p>Atmosféra a literární počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a jeho popis jako dějotvorný prostředek 	Zeměpis – počasí a podnebí v různých částech světa	
<ul style="list-style-type: none"> • Použije stylistické a lexikální prostředky vhodné pro zrychlení či zpomalení děje • Používá různé kompoziční výstavby textu (retrospektiva, rámcová či paralelní kompozice) • Pro zrychlení vypravování vhodně využívá prezens historický 	<p>Plynutí času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrychlení a zpomalení děje jazykovými a stylistickými prostředky • Použití prezentu historického 	Občanská výchova – vnímání času	
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří a charakterizuje takovou postavu, aby odpovídala zadanému příběhu • Pro postavu vymyslí vhodné a logické pozadí a minulost • Nápaditě a funkčně využívá různá jména postav • Vymýšlí slova z fiktivních jazyků pro dotvoření celkové atmosféry 	<p>Postavy a charaktery</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření vhodné postavy vzhledem k příběhu • Autor a jeho hrdina • Vzhled postavy • Jména a jazyky 	Výtvarná výchova – kresba hrdiny, návrhy jeho oblečení MV – vzory hrdinů a charakterů ze současné popkultury OSV – literární hrdinové jako životní vzory	Využití metodiky Vstupte do literárního doučíte Jod Jiřího W. Procházky a Kláry Smolíkové
<ul style="list-style-type: none"> • Formálně správně zapisuje přímou řeč • Používá dialogy na vhodném místě textu • Píše pestré spektrum uvozovacích vět 	<p>Dialogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správný zápis přímé řeči • Rozhovor jako zpomalení i zrychlení děje • Dialog v próze a dramatu 	ČJL – použití přímé řeči OSV – vedení smysluplného dialogu	

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a popíše rozdíl mezi ich-formou a er-formou • Obě formy funkčně využívá v textu 	Ich-forma a er-forma		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává jednotlivé žánry podle jejich výrazných znaků • Tyto znaky sám využije pro vlastní psaní v zadaném žánru • Dokáže žánr i parodovat, karikovat přehnaným zdůrazňováním jeho znaků 	Žánry <ul style="list-style-type: none"> • Detektivka • Fantasy • Sci-fi • Dobrodružný příběh • Pohádka • Horor • Western • Military • Antiutopie • Romantické příběhy • parodie 	ČJL – literární žánry Fyzika, chemie – vynálezy v žánru sci-fi Dějepis – světové události v literatuře	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá pojmy pro popis poetického textu (verš, sloka, rým rytmus...) • Dokáže vytvořit krátkou báseň na zadané téma 	Poezie <ul style="list-style-type: none"> • Práce s rýmem a rytmem • Tvorba básní 	ČJL – poezie a její prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> • Převéde prozaický text do dramatického • Sehraje scénku dle zadaného námětu 	Drama <ul style="list-style-type: none"> • Dramatický dialog, dramtizace textu • Základy hereckého projevu 	ČJL – drama OSV – herecké vyjádření pocitů, myšlenek, postojů	
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně využívá a kombinuje slohové postupy 	Využívání vhodných slohových postupů a útvarů, především: <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis • Úvaha 	ČJL – slohové postupy a útvary	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku, má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet aktivní a samostatnou činnost žáků při řešení matematických problémů. Primární zaměření tohoto semináře je příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematický seminář navazuje, rozšiřuje a zejména opakuje učivo matematiky od 6. do 9. ročníku.

Vzdělávání v semináři matematiky je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět Seminář z matematiky je úzce spjat s ostatními předměty:

- Matematika – učivo z 6. až 9. ročníku
- Fyzika – fyzikální veličiny, převody jednotek, rovnice, mocniny,
- Zeměpis – měřítko mapy, výpočty
- Chemie – řešení rovnic, převody jednotek

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost,
- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV

- stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

VMGS

- grafy,....

Organizace

- žáci pracují v učebnách nebo v počítačové učebně
- využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky, výukové matematické programy, sbírky úloh
- v hodinách jsou využívány k výuce různé metody a formy práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- osvojování a užívání základních matematických pojmů a vztahů
- vytváření zásoby matematických nástrojů, algoritmů, metod řešení úloh
- využívání prostředků výpočetní techniky a jiných zdrojů informací
- samostatnosti při řešení úloh, k hodnocení a zdůvodnění svých závěrů
- k plánování postupů a úkolů

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- poznání že realita je složitější než její matematický model

- provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků
- zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- srovnávání výsledků s realitou, práci s chybou,
- správné argumentaci a obhajobě svých výsledků

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- stručné a srozumitelné argumentaci,
- užívání matematického jazyka,
- zdůvodňování svých matematických postupů
- vyslovování hypotéz a k jejich obhajobě
- kultivovanému a výstižnému projevu

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- spolupráci ve skupině
- utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- řídit členy pracovního týmu
- pomáhat ostatním členům týmu
- hodnotit práci ostatních i svou vlastní
- dodržovat pravidla slušného chování
- přijímat kritiku a využívat ji pro vlastní pokrok

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- respektovat názory ostatních
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- chovat se racionálně v kritických situacích
- přijímat zodpovědnost za svou domácí přípravu
- uvědomovat si své školní povinnosti
- na základě jasně stanovených kritérií hodnotit výsledky svých činností

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- zdokonalování grafického projevu
- používání rýsovací potřeby, udržovat je funkční
- dovednostem sestavit různé grafy, obrazové materiály, kombinovat informace
- efektivně při organizování vlastní práce
- dodržování pravidel bezpečnosti
- práci s výsledky
- kombinovat informace z různých zdrojů
- využívat poznatky i z ostatních předmětů
- správným způsobem užívat pomůcky, techniku a vybavení školy

Kompetence digitální

- práce s daty v tabulkovém procesoru
- tvorba grafů a diagramů
- práce s digitálním zařízením

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

9. ROČNÍK			
Školní výstupy – žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky ☞
<ul style="list-style-type: none"> - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - ovládá veškeré početní operace s desetinnými čísly - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy v trojúhelníku (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...) - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů - provádí veškeré početní operace s racionálními čísly a zlomky - vyřeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky - vyřeší slovní úlohy přímé a nepřímé úměrnosti - řešení slovní úlohy pomocí procent - sestrojí obraz daného útvaru ve středové souměrnosti - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - vypočítá objem a povrch hranolu - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami - provádí početní operace s mocninami - uvede Pythagorovu větu a využívá ji při řešení úloh - provádí početní operace s mnohočleny - upravuje výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců - vyřešení lineární rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice - používá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - vypočítá povrch a objem válce - využívá znalosti o kružnici a válci ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel - desetinná čísla - osová souměrnost - trojúhelník - obsah čtverce a obdélníku - povrch a objem krychle a kvádrů - početní operace se zlomky a racionálními čísly - poměr - přímá a nepřímá úměrnost - procenta - středová souměrnost - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - povrch a objem hranolu - mocniny - Pythagorova věta - výrazy - lineární rovnice - kruh, kružnice - válec - diagramy, tabulky, grafy 		

<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s využitím tabulek, diagramů a grafů - vyjádří funkce rovnicí, tabulkou, grafem - určí vlastnosti funkcí (definiční obor...) - zná rovnici přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce - řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule - používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost - používá získané vědomosti k vyřešení nejrůznějších hádanek, rébusů apod. nebo při hraní her - seznámí se s podobou jednotných přijímacích zkoušek - vyzkouší si testy JPZ z předchozích let 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a jejich vlastnosti (vyjádření pomocí rovnice, grafu, tabulky) - soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - povrch a objem jehlanu, kužele a koule - číselné a logické řady - logické úlohy - úlohy na prostorovou představivost 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ DÍLNA

Vyučovací předmět Hudební dílna se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Při výuce jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky a audiovizuální technika.

Hlavním cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a získávání pozitivního vztahu k hudbě a umění. U žáků jsou rozvíjeny jejich hudební schopnosti, vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou předpokladem pro kultivovaný zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně-vyjadřovacích prostředků, pro chápání a prožívání hudby.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři hlavní činnosti – vokální, instrumentální, poslechovou a hudebně pohybovou.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup podle individuálních možností žáka.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného projevu, celkové kultivování osobnosti jedince
- rozvíjení vlastní fantazie, citění, myšlení, představivosti
- rozvíjení tvořivého přístupu k práci, vnímání, smyslové citlivosti
- uplatňování jedinečných pocitů a prožitků
- porozumění různým hudebním stylům a žánrům
- pochopení základů hudební teorie
- formování kladného vztahu k hudbě jako takové

Vyučovací předmět hudební dílna je **úzce spjat s dalšími předměty:**

Český jazyk a literatura – literární předlohy pro různá hudební díla, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních schopností, vyjadřování pocitů, prožitků

Výtvarná výchova – dějiny umění, rozvíjení různých druhů smyslového vnímání

Tělesná výchova – rozvíjení motoriky, smysl pro rytmus

OSV

- uvědomování si hodnoty různosti lidí, tolerance jiných názorů, uvědomování si mravních rozměrů lidského chování, rozvoj schopnosti sociálních dovedností, schopnost komunikace

EGS

- pozitivní postoje k jinakosti, překonávání předsudků a stereotypů v přijímání určitých stylů hudby, poznávání různých kulturních zvyklostí souvisejících s hudbou

MKV

- jiná etnika – etnická hudba, poznávání jiných žánrů a stylů v hudbě

MDV

- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- vyhledávání a třídění informací za pomoci výpočetní techniky a různých informačních zdrojů
- seznamování se správnou hudební terminologií a tím je vede k osvojení základních pojmů hudební teorie i pojmů z hudební historie
- kritickému zhodnocení výsledků své práce, diskusi o výsledcích práce
- umožnění propojovat poznatky z různých oblastí
- zohledňování rozdílů v jejich znalostech a pracovním tempu a v jejich rozdílném nadání a talentu

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- vyhledávání informací potřebných k řešení problému
- rozvíjí dovednost plánovat postup při řešení problému na základě vlastních zkušeností
- rozvíjí kritické myšlení

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- motivuje žáky, aby uměli vyjádřit svůj názor při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učí vyjadřovat své emoce s pomocí hudebních nástrojů
- nabádá k dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, někdy i nezdařilých hudebních pokusů)

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je, a pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učí respektovat odlišnosti jedince
- vede žáky k tomu, aby se podíleli se na utváření příjemné pracovní atmosféry

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- nabádá k úctě k druhým lidem, k jejich názorům a postojům
- posiluje schopnost vážit si uměleckých děl i kulturního dědictví a tradic
- umožňuje žákům aktivně se zapojovat do kulturního, hudebního dění
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- učí dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce (správná hlasová hygiena)
- motivuje žáky, aby využívali znalosti o hlasové hygieně v praktickém životě

Vzdělávací obsah předmětu Hudební dílna:

vokální činnost – nasazení tónu, intonace, artikulace, interpretace lidových a umělých písní

instrumentální činnost – hra na Orffovy nástroje, ukulele a piano

hudebně pohybová činnost – hra na tělo, rytmická cvičení v prostoru

UMĚNÍ A KULTURA

SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Seminář z výtvarné výchovy si je volitelným předmětem pro 6. a 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Předmět navazuje na výtvarnou výchovu především v rozšíření osvojených znalostí, seznamování s dalšími výtvarnými technikami.

Časové a organizační vymezení:

Časové vymezení – 1 hodina týdně

Vyučování probíhá v učebně výtvarné výchovy nebo v plenéru

Realizovaná průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Výuka prohlubuje a v hlubším kontextu zapojuje průřezová témata a mezipředmětové vztahy charakterizované v úvodu k předmětu Výtvarná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka v semináři směřuje k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí v rámci estetické výchovy – výtvarného oboru (viz úvod k předmětu Výtvarná výchova). Vyučující v případě potřeby spolupracuje na přípravě PLPP pro žáky se SVP, či IVP, včetně podpory žáků mimořádně nadaných.

Seminář z výtvarné výchovy 6. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností,	fantazie, představivost výtvarné vyjádření vyprávění / komiks – práce v ploše i	Výtvarná výchova	

zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostoru – kombinace technik		
k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vytváří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů;	– digitální média v umění, možnosti a využití interpreti, kteří využívají digitální média fotografické experimenty – koláže, asambláže	Informatiky Výtvarná výchova OV	
ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, formulace vlastního pohledu, názoru – osobní postoj k umění prezentuje výsledek vlastní tvorby;	samostatná a skupinová práce / projekty sebereflexe, sebehodnocení	Výtvarná výchova	
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních myšlenek a představ, pro jejich vyjádření volí nejvhodnější, prostředky a postupy zhodnotí a prezentuje výsledky své práce, porovnává je s ostatními	Práce s modelovacími hmotami Keramika. -válení - hnětení -vytahování Glazura: -nanášení glazury - tupování	Výtvarná výchova CH, PČ	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Textilní techniky Batika- barvou, savem Malba na textil, hedvábí	Výtvarná výchova PČ, Ch	

Seminář z výtvarné výchovy 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
---------	-------	------------------------------------------	----------

<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; volí a samostatně zpracovává námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p>	<p>-podobnost, kontrast, rytmus, – linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary – kompozice, seskupení</p>	<p>Výtvarná výchova Fy</p>	
<p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vytváří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů;</p>	<p>– digitální média v umění, možnosti a využití interpreti, kteří využívají digitální média fotografické experimenty – koláže, asambláže</p>	<p>Informatiky Výtvarná výchova OV</p>	
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci diskuse o umění – formulace vlastního pohledu, názoru – osobní postoj k umění prezentuje výsledek vlastní tvorby;</p>	<p>– projektová činnost – samostatný výtvarný nebo skupinový projekt – tvorba prezentace</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních myšlenek a představ pro jejich vyjádření volí nejvhodnější prostředky a postupy zhodnotí a prezentuje výsledky své práce, porovnává je s výsledky ostatních</p>	<p>Práce s modelovacími hmotami Keramika. -válení -hnětení -vytahování Glazura: -nanášení glazury -tupování</p>	<p>Výtvarná výchova CH, PČ</p>	

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osvořené vyjádření	Textilní techniky Batika- barevná -savem Malba na textil, hedvábí		
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika volitelného předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Sportovní hry je realizován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, venkovní hřiště, v zimním období dvě nafukovací haly.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji obohacují nebo využívají, a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova-Sportovní hry** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky:

osvojení si základního názvosloví sportovních her
cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu
osvojení si základních pravidel míčových her
orientaci v informacích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k schopnosti adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
reagování na základní povely a pokyny
zorganizování jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlavy, zvládají pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

Při výuce vedeme žáky k:

podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu
projevování přiměřené samostatnosti a vůle při zlepšování své zdatnosti
spojování své pohybové činnosti se zdravím
hodnocení cvičení, k tomu, aby se učili být ohleduplní a taktní

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
v běžném životě
užívání správného sportovního vybavení

Předmět: Sportovní hry

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
<p>Orientuje se v základních pravidlech kopané. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Usiluje o zlepšení základních herních dovedností. Při hře využívá základní útočné a obranné herní činnosti. Uplatňuje principy fair play.</p>	<p>Kopaná</p> <p>vedení míče přihrávky střelba zpracování míče útočné herní činnosti: přihráj a běž, postupný protiútok, rychlý protiútok obránné herní činnosti: osobní a zónová obrana pravidla hry</p>	<p>OSV</p> <p>Občanská výchova</p>	<p>sportoviště</p>
<p>Zná pravidla přehazované. Chytí a hodí míč. Zvládá základní taktiku a uplatňuje ji ve hře. Hraje fair play.</p>	<p>Přehazovaná</p> <p>chytání míče házení taktika pravidla hry</p>		
<p>Orientuje se v základních pravidlech</p>	<p>Basketbal</p>		

<p>basketbalu. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Usiluje o zlepšení základních herních dovedností. Při hře využívá základní útočné a obranné herní činnosti. Uplatňuje principy fair play.</p>	<p>driblink přihrávky střelba z různých vzdáleností dvojtakt útočné herní činnosti: přihraj a běž, postupný protiútok, rychlý protiútok obránné herní činnosti: osobní a zónová obrana pravidla hry</p>		
<p>Orientuje se v základních pravidlech basketbalu. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Usiluje o zlepšení základních herních dovedností. Při hře využívá základní útočné a obranné herní činnosti. Správně se připraví na pohybovou aktivitu. Uplatňuje principy fair play.</p>	<p>Florbal</p> <p>vedení míčku přihrávky střelba z různých vzdáleností zpracování míčku driblink útočné herní činnosti: přihraj a běž, postupný protiútok, rychlý protiútok obránné herní činnosti: osobní obrana, obrana prostory pravidla hry</p>		
<p>Zná pravidla vybíjené. Chytí a hodí míč. Zvládá základní taktiku a</p>	<p>Vybíjená</p> <p>chytání míče házení na cíl</p>		

uplatňuje ji ve hře. Hraje fair play.	přihrávky taktika pravidla hry		
Orientuje se v základních pravidlech volejbalu a zvládá základní činnosti jednotlivce.	Volejbal odbití obouruč vrchem odbití obouruč spodem (bagrem) podání pravidla hry		
Orientuje se v základních pravidlech nohejbalu a zvládá základní činnosti jednotlivce	Nohejbal přihrávka pravou i levou nohou přihrávka hlavou a koleny podání smeč pravidla		

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Mediální výchova je realizován v 8. ročníku s dotací jedné hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách

Volitelný předmět mediální výchova nabízí žákům možnost rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností z oblasti médií. Média představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků

pro stále větší okruh příjemců, v současnosti jsou důležitým socializačním faktorem, zároveň také mají velký vliv na utváření životního stylu, na chování jedince a společnosti a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova jako samostatný předmět skýtá žákům dostatečný prostor pro osvojení si základních ale i rozvíjejících poznatků o fungování a společenské roli médií (o jejich historii, struktuře a zákonitostech fungování). Žáci v ní získávají dovednosti podporující sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr (informovat, přesvědčt, manipulovat, pobavit...). Dále pak schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací, přes vzdělávání až po naplnění volného času. Hlavním cílem předmětu je rozvinutí mediální gramotnosti do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má jedinec o nejvíce pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít. Dále by žák měl být schopen reálně vyhodnocovat rizika spojená s mediální komunikací a kriticky posuzovat nejrůznější mediální sdělení.

Vyučovací předmět Mediální výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Český jazyk – interpretace textu, rozeznávání manipulativní komunikace, třídění textu dle formy a obsahu, vytváření vlastních mediálních sdělení na základě zadaných kritérií

Občanská výchova – lidská a občanská práva, socializace člověka, denní režim

Dějepis – významné události dějin a jejich mediální obraz

Přírodopis – biologie člověka

Informatika, matematika – práce s výpočetní technikou, práce s daty

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků uvedené kompetence následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k(e):

- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní rozpoznat relevantní mediální zdroje informací,
- posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu,
- zamyšlení nad možnostmi moderních médií a tím, jak ovlivňují a formují současný svět

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k(e):

- využívání získaných vědomostí, k řešení problémů při zpracování referátů či absolventských prací,
- rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich,

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, vytváření vlastního obsahu, práce s informačními zdroji),
- získávání představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti,
- kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k(e):

- umožňuje žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- učí je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů a informačních zdrojů (mapy, grafy, diagramy)
- při tvorbě mediálních sdělení vede žáky k srozumitelnému a výstižnému formulování názorů
- učí žáky respektovat odlišné mediální názory a případně argumentovat proti nim

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k(e):

- navozuje situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- vede žáky ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) v úzké souvislosti s médii (jejich využíváním i vlivem) a odpovědnosti z jeho naplnění
- rozvíjí citlivost žáků vůči předsudkům a zjednodušujícím mediálním soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

směřuje žáky k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho mediálního formulování a prezentace

- vede je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách,
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k(e):

- vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací,
- rozvíjí u žáků jejich schopnosti pracovat s moderními mediálními technologiemi (s PC ale i jiným technickým vybavením)
- učíme žáky vyhodnocovat odvedenou mediální práci (svou, svého pracovního týmu, ostatních spolužáků)
- seznamujeme žáky s mediálními profesemi, jejich pracovní náplní i postavením a vlivem těchto profesí ve společnosti
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- podporuje žáky ve vzájemné pomoci a spolupráci,
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k(e):

- tvůrčímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji

výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy médií• Popíše rozdíl mezi tradičními a síťovými médii• Formuluje, v jakých situacích se s konkrétními médii setkává	<p>Svět médií</p> <ul style="list-style-type: none">• tištěná média, televize, rozhlas, síťová média (základní přehled)	<p>Dějepis – milníky českých dějin 20. St v souvislosti s rozhlasem</p>	<p>Využití videí Klíče k médiím na stream.cz</p>
<ul style="list-style-type: none">• Dokáže vysvětlit, proč jeden majitel vlastní různá média téhož druhu (rádiové stanice, časopisy...)• Dokáže zařadit reklamu ke vhodnému médiu vzhledem k jeho	<p>Mediální průmysl a reklama</p> <ul style="list-style-type: none">• cílové skupiny, reklamní kampaně, diverzifikace portfolií majitelů médií	<p>VDO – rozpoznání reklamy jako součást mediálního sdělení OSV – manipulativní techniky reklamy</p>	

obsahu a cílové skupině reklamy			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, proč je důležité znát vlastníky médií • Zná rozdíl mezi veřejnoprávním a komerčním médiem 	<p>Vlastníci médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa vlastníků, komerční, veřejnoprávní a státní média 	Informatika – práce s daty dostupnými na internetu	Mapa vlastníků na www.mediaguru.cz
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi dezinformací a chybným sdělením • Používá metody ověřování faktů • Rozpozná důvěryhodné zdroje informací na internetu • Ověřuje informace získané ze sociálních sítí 	<p>Dezinformace a fake news</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 klíčových otázek, fakt-checking, vliv dezinformací na život, ověřování informací, deepfake 	EGS – vliv dezinformací na politickou kulturu ve světě VDO – fakt-checking v přímém přenosu politických debat	Aktivity z www.jsns.cz , zvolsi.info atd.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná názorové články od informativních • Interpretuje vhodně ankety a průzkumy v médiích 	<p>Fakta a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> • průzkumy a výzkumy, názorové vs. informační články a média 	Matematika – vytváření a interpretace anket, statistika	
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vývoj médií v ČR po sametové revoluci 	Vývoj médií v ČR	Dějepis – vývoj médií v souvislosti s vývojem společnosti VDO – přechod médií do rukou soukromých vlastníků, ovlivnění obsahu médií jejich financováním	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná úlohu editora při řazení důležitosti zpráv • Vysvětlí fungování tiskových agentur • Rozliší výběr témat pro veřejnoprávní a soukromá média • Vysvětlí důležitost etického kodexu • Popíše základní znaky bulváru 	<p>Zpravodajství</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpravodajské hodnoty, tiskové agentury, fungování redakce a etika novináře, bulvár 	OSV – důležitost etických kodexů v různých profesích, fungování redakce jako strukturovaného celku EGS – celosvětové tiskové agentury	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná různé druhy sociálních sítí a 	Sociální sítě a nebezpečné jevy na internetu	EGS – možnost a rychlost komunikace po celém světě	Materiály z www.konsent.cz

<p>jejich hlavní formy obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí nebezpečí nekritického konzumace obsahu sociálních sítí včetně pokřiveného pohledu na lidské tělo a sexualitu 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování porna, sexting, poruchy příjmu potravy, challenge 	<p>OSV – plnění výzev jako forma sebeurčení</p> <p>Přírodopis – biologie člověka, reprodukční zdraví</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--