

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121
Sídlo školy	nám. Jiřího z Lobkovic 22/121, Praha 3, 13000
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Naděžda Hřebíková	
Statutární zástupce	Mgr. Božena Brožová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Věra Freyová	pracoviště Perunova
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Střeščíková	
Zástupce ŘŠ	Bc. Jana Jenišťová	předškolní vzdělávání (MŠ)
Vedoucí učitelka MŠ	Bc. Kateřina Jelínková	zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.lobkovicovo.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	PhDr. Kateřina Divišová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Jana Dubenská	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Helena Ganická	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Božena Brožová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Kateřina Platt	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Hana Kubínová Bimková	Pedagogický pracovník
Člen	Jan Huňka	Zřizovatel
Člen	Jakub Cháb	Zřizovatel
Člen	Šimon Ornest	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	697	28	24.89	
Školní družina	316	13	24.31	včetně žáků přípravných tříd
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	716			z toho MŠ 136
Mateřská škola	136	6	22.67	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	11	0
Kraj Vysočina	1	0
Ústecký kraj	1	0
Karlovarský kraj	0	0
Jihomoravský kraj	1	1
Olomoucký kraj	1	1
Celkem	15	2

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	7
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	10
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	0
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	9
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	51
Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	4
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 168/37, Dolní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	2
Celkem žáků	89

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	11
Celkem dětí	14

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	7
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	73
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	10

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	8
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	3
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	14

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	20	Na pracovišti Perunova je 7 kmenových učeben, na pracovišti Lobkovicovo 13 kmenových učeben (včetně učeben pro přípravné třídy). Všechny učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením na internet, ve všech učebnách je také dataprojektor. Na pracovišti Perunova je 5 učeben vybaveno interaktivní tabulí, na pracovišti Lobkovicovo je interaktivní tabule v 11 učebnách, ostatní učebny jsou vybaveny promítacím plátnem.
Počet učeben ICT	2	Na pracovišti Perunova je počítačová učebna vybavena 25 žákovskými počítači a dataprojektorem, v počítačové učebně na pracovišti Lobkovicovo je 30 žákovských počítačů a rovněž dataprojektor. Škola disponuje také mobilní počítačovou učebnou s 25 notebooky. Dále je ve škole k dispozici pro výuku ICT a pro využití při výuce jiných předmětů následující vybavení: robotická stavebnice VEX GO (10 ks), VEX IQ (10ks), programovatelné lego LEGO WeDo 2.0 (13 ks), Ozobot (24 ks), Blue-Bot (12 ks), 9 ks PC 2v1 s dotykovým displejem, 40 tabletů (Lobkovicovo), 20 tabletů (Perunova) a 3D dotykový panel.
Ostatní odborné učebny	11	Na pracovišti Perunova je kromě kmenových učeben k dispozici odborná učebna anglického jazyka a také kuchyňka. Na pracovišti Lobkovicovo jsou dvě učebny anglického jazyka a osm dalších odborných učeben (pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, českého jazyka). Učebna chemie prošla rekonstrukcí. Dále je k dispozici víceúčelová aula školy využitelná nejen pro výuku, ale i pro různé akce. Pro výuku pracovních činností je na pracovišti Lobkovicovo k dispozici dílna, školní zahrada a kuchyňka.
Počet tělocvičen	2	Na každém pracovišti je tělocvična vybavená potřebným cvičebním náradím a sportovním vybavením, obě pracoviště mají rovněž venkovní sportoviště s umělým povrchem. Na pracovišti Lobkovicovo jsou na venkovním sportovišti v období od podzimu do jara k dispozici dvě přetlakové haly. Tělocvičny, haly i venkovní sportoviště jsou k dispozici nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro odpolední sportovní aktivity žáků, využívá je ke své činnosti také školní družina.
Venkovní sportoviště	2	Na pracovišti Lobkovicovo jsou v podzimním a zimním období na venkovním sportovišti dvě přetlakové haly. Venkovní sportoviště na obou pracovištích jsou opatřena umělým povrchem.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Na na pracovišti Lobkovicovo je možné i stravování cizích strávníků (pro cizí strávníky je k dispozici samostatná jídelna se zvláštním vchodem).
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Na pracovišti Lobkovicovo jsou některé herny využívány dopoledne pro výuku (i 2. stup.), na pracovišti Perunova jsou všechna oddělení v kmenových učebnách.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	9	Herny se nacházejí v prostorách budovy školy v Perunově ulici, budova má samostatný vchod pro MŠ, zahrada je ve vnitrobloku.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121	10 tříd 1. stupně, všechny třídy 2. stupně, přípravná třída
Perunova 6	6 tříd 1. stupně, přípravná třída, mateřská škola

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola pro život
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP je koncipován tak, aby byly rozvíjeny kompetence žáků potřebné jak pro další studium a profesní dráhu, tak i pro jejich osobní a společenský život. Je zaměřen nejen na vědomosti, ale rovněž na rozvíjení sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí, výchovu k zdravému životnímu stylu. Pozornost je věnována rozvoji základních gramotností i kompetencí v oblasti ICT. Výuka anglického jazyka je nabízena v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný 1. cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, ve školním roce 2023/2024 byly vyučovány tyto cizí jazyky: francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk. V ŠVP jsou zahrnuty i volitelné předměty, které žákům 2. stupně umožňují rozvíjet své nadání a věnovat se více oblastem, které je zajímají. Koncepce ŠVP je taková, aby se mohli dostatečně rozvíjet jak žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáci nadaní.
Název ŠVP – MŠ	Kluci, holky, právě teď, učíme se chápat svět
Charakteristika ŠVP – MŠ	Smysl práce je ve všestranném rozvoji osobnosti dítěte. Učitelky pracují s heterogenními třídami, starší se učí pomáhat mladším. Navazujeme tím na přirozené prostředí rodiny.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	10.50	56	48.33	41	35.91
Školní družina			15	9.95	13	9.00
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	13	12.50				
Mateřská škola	3	2.69	16	14.85	12	11.15
Celkem	28	25.69	87	73.13	66	56.06

Komentář k tabulce

V položce nepedagogičtí pracovníci - školní jídelna jsou zahrnuti pracovníci, které působí zároveň ve stravování ZŠ a MŠ.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
171	90	3	18	2	21

Komentář k tabulce

Počet uchazečů ze spádové oblasti byl vyšší než maximální možná kapacita otevíraných prvních tříd, v rámci přijímacího řízení tedy muselo být použito losování

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje		
	105	15	3	49	6	2		
Celkem	123			57			42	16

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP ZŠ se daří naplňovat, pedagogové se věnovali nutným úpravám ŠVP v návaznosti na změny RVP, s většími úpravami ale škola vyčkává na vydání revidovaného RVP. Jedním z ukazatelů naplňování cílů ŠVP jsou i nadprůměrné výsledky žáků školy v přijímacím řízení, které vyplývají z dat o výsledcích žáků v jednotné přijímací zkoušce, která škole zaslal CERMAT. V rámci naplňování cílů pedagogové pokračovali v zavádění různorodých metod do výuky tak, aby byly naplněny všechny cíle ŠVP včetně rozvoje nadání žáků a individualizace výuky a aby výuka byla co nejefektivnější vzhledem k individuálním potřebám žáků (frontální individuální i skupinová výuka, rozvoj logického i kritického myšlení, rozvoj základních gramotností včetně mediální a informační). K naplňování cílů ŠVP slouží také to, že pedagogové se zaměřují na hodnocení žáků, na jeho motivační funkci, vedle sumativního hodnocení pedagogové využívali hodnocení formativní, zaměřovali se na reflexi učebního procesu, využívali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Školní vzdělávací program MŠ je flexibilní, je zpracován v souladu s RVP PV. Je zpracován tak, aby pedagogům umožňoval rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb dětí. Vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí dětí. Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vzdělávání pro všechny děti, nejen pro ty se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto smyslu prochází ŠVP i potřebnou aktualizací. Zajišťuje rovnoprávný přístup k předškolnímu vzdělávání a přihlíží k vzdělávacím potřebám a možnostem předškolních dětí.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je ve škole vyučován od 1. ročníku, v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku jako povinný první cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, žáci si mohou vybrat mezi německým, francouzským a nově i španělským jazykem, pokračovala výuka ruského jazyka. Výuka cizích jazyků je také na 2. stupni doplněna formou volitelných předmětů. Vyučující připravují v rámci jazykového vzdělávání také různé projekty a jazykové pobyty, po odeznění pandemické situace se opět podařilo uspořádat jazykový pobyt ve Velké Británii. Škola také i v tomto školním roce nabízela žákům přípravu k certifikované zkoušce z anglického jazyka, několik žáků tuto možnost využilo a úspěšně zkoušky složilo.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost výsledkům vzdělávání žáků, prevenci školní neúspěšnosti se věnovali se zvýšeným úsilím, spolupracovali při tom nejen se zákonnými zástupci, ale i s neziskovými organizacemi. Žáci 9. ročníku uspěli v přijímacím řízení na SŠ, umístít se dařilo i žáky-uprchlíky. U jednotné přijímací zkoušky dosáhli žáci školy dobrých výsledků, a to jak žáci 9. ročníku, tak žáci nižších ročníků, kteří se ucházeli o přijetí na víceletá gymnázia. Výsledky vzdělávání žáků byly ověřovány také Českou školní inspekcí v rámci testování INSPIS. Spolu s dalšími školami Prahy 3 umožňujeme také žákům 9. ročníku testování v rámci projektu Přijímačky nanečisto, což je také zároveň pro školu podkladem pro posuzování výsledků vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Zlepšování kvality výuky na ZŠ je nepřetržitý proces a pedagogové se mu trvale věnují. Jednou z důležitých aktivit pro zkvalitnění výuky je další vzdělávání pedagogů a také sdílení poznatků z tohoto vzdělávání s dalšími kolegy v rámci učitelského sboru. Další důležitou aktivitou v této oblasti je také zapojení do projektů, což přináší hned k výhod - pedagogové se seznamují s prvky inovativní výuky, nové prvky realizují ve výuce a zároveň si mohou vyměňovat zkušenosti s kolegy z jiných zapojených škol. Škola využila pro zlepšení kvality výuky možnosti OP JAK. Další důležitou aktivitou bylo zapojení vedení školy do projektu Ředitel naživo, jehož cílem je právě zkvalitnění výuky. Zlepšování kvality výuky je uskutečňováno prostřednictvím DVPP, které probíhá průběžně. Na základě průběžné komunikace a hospitační činnosti je doporučováno a uskutečňováno další vzdělávání pedagogů dle zjištěných potřeb. Komunikace s rodiči je na velmi dobré úrovni a probíhá každodenním kontaktem, nabídkou tripartit, konzultací apod.

5. Přípravné třídy

Škola má zřízeny dvě přípravné třídy, jednu na pracovišti Lobkovicovo, jednu na pracovišti Perunova. Přípravné třídy se zaměřují na to, aby byl vyrovnán vývoj vzdělávaných dětí tak, aby byl následný začátek základního vzdělávání pro ně co nejúspěšnější. Jedná se o výraznou prevenci případného selhávání žáka v základním vzdělávání. Do přípravných tříd jsou zařazovány především děti s odkladem povinné školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě se osvědčuje i u dětí s odlišným mateřským jazykem.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina působí na obou pracovištích školy, do činnosti školní družiny se mohou zapojit žáci 1. až 4. ročníku a žáci přípravných tříd. Žáci jsou rozděleni do oddělení s ohledem na věk, aktivity jednotlivých oddělení jsou uzpůsobeny věku žáků a jejich potřebám, program zahrnuje jak společné aktivity (herní, vzdělávací, sportovní i kreativní), tak neřízené činnosti, zaměřuje se na rozvoj sociálních dovedností i výchovu k zdravému životnímu stylu, prostor je také pro přípravu žáků na vyučování a plnění domácích úkolů. Oddělení pracovala rovněž formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, podnikla vlastivědné vycházky, výlety a exkurze, navštěvovala kulturní akce. Důležitou aktivitou byly charitativní akce a také společné akce s rodiči (společné kreativní dílny, jarmark, výlet lodí apod.).

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy, které měly za cíl usnadnit žákům přechod do nového školního prostředí a podpořit soudržnost třídního kolektivu, sehrávají klíčovou roli nejen při zlepšování atmosféry ve třídách, ale také jako účinný nástroj prevence rizikového chování. Další důležitou preventivní aktivitou jsou pravidelné třídnické hodiny, které probíhají jednou měsíčně pod vedením třídních učitelů, jsou zaměřeny na vytvoření bezpečného a otevřeného prostředí, kde mají žáci možnost otevřeně diskutovat o svých problémech, zážitcích a konfliktech, přispívají ke zlepšení vzájemné spolupráce a dobrých vztahů mezi spolužáky a jsou významným nástrojem prevence šikany, užívání návykových látek či agrese. Učitelé v jejich průběhu rozvíjejí komunikační dovednosti žáků, posilují respekt a empatii ve třídách kolektivech. Pro žáky 6. ročníků jsme ve spolupráci s organizací Jules a Jim zavedli preventivní program Típní to, který podporuje nekuřácký postoj žáků a snaží se předcházet pravidelnému užívání tabákových výrobků. Program pracuje s dětmi, které již experimentují s kouřením, a podporuje je v rozhodnutí nekouřit. Organizace Jules a Jim realizoval pro žáky 9. ročníků preventivní program (Ne)beru, zaměřený na posílení odmítavého postoje k užívání nelegálních návykových látek. Program zahrnuje edukaci o zdravotních a psychosociálních rizicích spojených s užíváním drog, zároveň však nabízí zdravé a bezpečné alternativy k dosahování pocitů štěstí a příjemných zážitků, diskutuje se o výhodách zdravého životního stylu, který je postaven do kontrastu s krátkodobými účinky drog, zazněly také informace o možnostech odborné pomoci. Pro 8. ročník proběhl program prevence rizikového sexuálního chování zaměřený i na respekt vztazích a fyzické i psychické dospívání.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační a stmelovací pobyt	DDM Ulita	68
sexuální výchova	LF UK	71
třídnické hodiny	škola - třídní učitelé	535
Típní to!	Jules a Jim	68
(Ne)beru!	Jules a Jim	54

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nadání žáků škola rozvíjí prostřednictvím nabídky účasti v různých soutěžích oborových, sportovních i uměleckých, a to již na 1. stupni. Vyučující žákům účast nejen nabízejí, ale podporují je i v přípravě a účasti. Nejvýraznějším úspěchu dosáhl žák 9. ročníku, který se umístil na 4. místě v celostátní soutěži Mladý chemik. Škola také podporuje rozvoj nadání v anglickém jazyce, kdy připravuje žáky na zkoušky pro získání mezinárodního certifikátu. Vyučující podporují nadané žáky při výuce rovněž zadáváním individuálních a náročnějších úkolů. Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	230
z toho počet žáků s IVP	4

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.90
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	8.16

Formy práce s žáky

Asistenti pedagoga poskytují podporu žákům na základě doporučených podpůrných opatření, kromě toho škola využila možnost zřídit i dvojjazyčného asistenta a školního asistenta v rámci OP JAK. Školní poradenské pracoviště se podařilo obsadit tak, že pracuje v rozšířené formě, tedy včetně školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Odborní pracovníci působí na obou pracovištích školy, pracují přímo s žáky, poskytují metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, poskytují konzultace zákonným zástupcům. Nedílnou součástí péče je úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) i dalšími odborníky, kteří mají žáky v péči. Důležitá je rovněž spolupráce s OSPOD.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Spolupráce s rodinou a podpora PPP P3 je na výborné úrovni a je uskutečňována průběžnými konzultacemi, případně přímým pozorováním spec. pedagoga na třídě. Též spolupracujeme s dalšími složkami, které o dítě pečovaly do současnosti (lékař, raná péče, SPC, ...). Ve třídách kam docházejí děti s podpůrnými opatřeními, je přítomen asistent pedagoga. Asistent pedagoga úzce spolupracuje s pedagogy na třídě, a tito společně utváří program pro každodenní naplňování individuálních potřeb dětí, dle aktuální potřeby. Pomůcky pro děti se speciálními potřebami / PO jsou průběžně doplňovány.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	16
<i>Ostatní státy</i>	132

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	74
Vietnam	14
Ruská federace	10

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců, ale i dalších žáků s odlišným mateřským jazykem - výrazně je zastoupena také skupina žáků, kteří sice mají české občanství, ale čeština není jejich prvním jazykem, nejčastěji proto, že jeden z rodičů je cizinec. Škole se daří zajišťovat integraci cizinců, tito žáci úspěšně zakončují základní vzdělávání a pokračují ve studiu na středních školách. Škola poskytuje také v rámci svých poradenských služeb podporu těmto žákům a jejich rodičům. Ve škole se vzdělávají žáci-cizinci z rozličných zemí, včetně zámořských, nezaznamenali jsme žádné závažnější problémy spojené s kulturní odlišností těchto žáků ani závažné problémy způsobené xenofobními postoji většiny. Škola se v rámci své preventivní činnosti zaměřuje na prevenci těchto jevů. Pomoc žákům z Ukrajiny i jejich rodičům poskytovala ukrajinská asistentka. Podporu při osvojování českého jazyka škola poskytuje těmto žákům jak v rámci podpůrných opatření, tak formou pedagogických intervencí či kroužků.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	6
Ostatní státy	8

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Slovenská republika	5
Vietnam	3
Ukrajina; Rusko (shodně)	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Začleňování dětí je velmi individuální záležitostí. Některé děti jsou ostýchavé a téměř nekomunikují, jiné děti snáze začínají komunikovat a rozmluví se hned v prvním roce docházky do MŠ. Vše záleží na povaze dítěte i na jeho věku. Velmi náročná bývá oblast stravování dětí, pro jinou kulturu, či zvláště skladbu stravy (nejvíce Vietnam).

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní psycholog	0.50	0.00
Školní speciální pedagog	0.90	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Činnost výchovného poradenství je rozdělena mezi tři pracovnice školy. Výchovná poradkyně, která je zároveň školní speciální pedagožkou, se věnuje poskytování podpůrných opatření, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, druhá výchovná poradkyně se věnuje kariérními poradenství a poskytuje žákům i zákonným zástupcům podporu při výběru dalšího studia. S nimi spolupracuje jako třetí výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence, věnuje se především řešení výchovných problémů, spoluprací v rámci školního poradenského pracoviště, a také podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem. Výchovné poradkyně spolupracují zejména se školními poradenskými zařízeními, dalšími odborníky, kteří pečují o jednotlivé žáky školy, orgány péče o dítě i orgány sociálně právní ochrany dětí.

Školní metodik prevence

Školní metodičky prevence se zaměřují na oblast prevence rizikového chování - zajišťují externí programy, metodicky podporují pedagogické pracovníky při realizování preventivního působení ve škole, spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při řešení problémů, poskytují poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Spolupracují také se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí i neziskovými organizacemi.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka navázala úzkou spolupráci se speciálními pedagogy z poradenských zařízení. Věnuje se individuální a skupinové práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výhodou je, že specializací speciální pedagožky je logopedie. Zároveň působí i jako vývňá poradkyně, která se zaměřuje na poskytování podpůrných opatření.

Školní psycholog

Školní psychologka spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, ale i vychovatelkami školní družiny. Kromě individuální podpory pro žáky a rodiče se věnuje také práci s třídními kolektivy a odděleními družiny. Poskytuje rovněž konzultace pedagogickým pracovníkům. Školní psychologka úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, ve většině případů je to Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10, ale i další pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Důležitá je také spolupráce s OSPOD a neziskovými organizacemi, osvědčila se nově navázaná spolupráce s Českou asociací streetworku v rámci KAP - projekt prevence neúspěšnosti ve vzdělávání. Velmi dobrá je také spolupráce s DDM Ulita, z externích poskytovatelů se osvědčuje především spolupráce s organizací Jules a Jim.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	6
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci se účastnili řady prezenčních i online vzdělávacích akcí, průběžně se vzdělávají i samostatným studiem odborných publikací, časopisů a webů. Nejčastěji se pedagogové základní školy zaměřovali na oblast využití ICT ve výuce různých předmětů, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich integraci, duševní zdraví a wellbeing, zážitkovou pedagogiku. Velkou pozornost věnovali také metodice a didaktice jednotlivých předmětů, využití her, rozvoji kritického myšlení, rozvíjení základních gramotností, práci s třídními kolektivy klimatu školy a rozvoji demokratické kultury, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, zejména prevenci šikany a kyberšikany i xenofobie. Dalším důležitým tématem bylo také využití reflexe a sebereflexe ve vyučovacím procesu a prevence školní neúspěšnosti. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se zaměřovali na polytechnické vzdělávání/rozvoj psychomotorických dovedností, didaktiku jednotlivých oblastí (hudební výchova, výtvarná výchova a keramika, pohybová výchova), péči o děti se speciálními potřebami, logopedii i wellbeing.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svého odborného rozvoje zaměřili především na seznamování se s legislativními změnami v jednotlivých oblastech, ochranu osobních údajů a vedení spisové služby a archivnictví.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku se konaly všechny tradiční aktivity. Proběhlo slavnostní přivítání nových žáků na začátku školního roku i slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky, těchto akcí se jako vždy účastnili také rodiče a další blízcí žáků, škola při jejich organizaci spolupracuje také s rodičovským spolkem Klub rodičů. Klub rodičů také uspořádal ve spolupráci se školou zahradní slavnost, její průběh bohužel tentokrát narušilo náhlé zhoršení počasí. Pro veřejnost byla otevřená také prezentace nejlepších absolventských prací žáků 9. ročníku. Proběhly i další akce, kterých se mohli účastnit společně žáci školy a rodiče - společné předvánoční dílny, představení výstupů projektů i prezentace jazykového zájezdu. Škola připravila akce pro zájemce o přijetí do 1. ročníku, učitelky budoucích 1. tříd se setkávaly s rodiči předškoláků v mateřských školách ve spádové oblasti, škola dále nabídla rodičům možnost prohlídky a setkání s vedením školy v rámci dne otevřených dveří a ve třech termínech se také uskutečnila akce pro předškoláky Hrajeme si na školu.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá k prezentaci na veřejnosti především své webové stránky, kde informuje o své činnosti vzdělávací a především o dalších aktivitách, jakými jsou například charitativní akce. Na školních webových stránkách je i sekce školní družiny, kde jsou uveřejňovány informace o aktivitách a projektech školní družiny. Webové stránky školy byly inovovány tak, aby se zvýšila jejich funkčnost, přehlednost, škola se snaží o to, aby webové stránky nejen plnily svou informační funkci, ale také aby nezastarávaly a školu reprezentovaly i svým vzhledem- Nepřehlédnutelná je charitativní činnost školy, škola se zapojila do humanitárních sbírek a projektů pořádaných známými organizacemi (Pomozte dětem, Liga proti rakovině, Člověk v tísni, Strom splněných přání), ale pořádala i vlastní sbírky a sportovní charitativní akce na podporu potřebných (pro Klokánek, zvířecí útulek, postižené děti) i na podporu těch žáků školy, jejichž rodiny jsou ve finanční tísni (finanční podpora účasti na mimoškolních aktivitách).

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Pro děti MŠ zajišťuje různé kulturní aktivity především v prostorách školky, ale také různé vycházky a výlety, návštěvy muzeí, programů v knihovně. Školka také pořádá akce společně pro děti i rodiče, besídky, společné dílničky. Pro rodiče byly připraveny také ukázkové hodiny i přednášky odborníků z pedagogicko-psychologické poradny. Důležitá je rovněž spolupráce MŠ se ZŠ, pořádání společných akc pro děti i pro rodiče, toto propojení je důležitým prvkem usnadnění přechodu mezi předškolním vzděláváním povinnou školní docházkou-

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se zúčastnila testování žáků, které prováděla ČŠI online v systému INSPIS. Vedení školy účastnilo dotazníkových šetření, která probíhala v rámci systému INSPIS, jednalo se o šetření zaměřená jak na předškolní vzdělávání, tak na vzdělávání na základní škole.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce nebyly vypracovány žádné inspekční zprávy k činnosti školy.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	50 688 272 Kč		34 015 677 Kč
	b) OON	169 000 Kč		86 880 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	18 711 828 Kč		12 329 229 Kč
	Celkem	69 569 100 Kč	46 379 407 Kč	46 431 786 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	11 457 700 Kč	7 605 136 Kč	8 094 348 Kč
	Ostatní příspěvky	2 022 300 Kč	1 422 898 Kč	230 948 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 700 000 Kč	2 805 893 Kč	2 701 358 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 720 000 Kč	1 032 500 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		90 500 Kč
	Ostatní příjmy	20 000 Kč	1 738 659 Kč	
Příjmy	Celkem	19 920 000 Kč	14 605 086 Kč	
Náklady	Celkem	19 920 000 Kč		11 117 154 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 975 000 Kč	2 881 701 Kč	
Náklady	Celkem	3 967 000 Kč		2 487 430 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31. 8.</i>
UZ 33088	nákup DDHM	237 000 Kč	237 000 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, a to v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti prevence rizikového chování, při řešení problémů ve vztazích mezi žáky i při volbě povolání. V péči o žáky spolupracuje škola dalšími poradenskými zařízeními, speciálně pedagogickými centry a v péči o žáky s poruchami autistického spektra také s Nautis. Při péči o žáky s odlišným mateřským jazykem škola využívá podporu organizace Meta.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodičovskými spolky - Klubem rodičů na pracovišti Lobkovicovo a Klubem přátel Perunky, které finančně podporují akce školy. Rodiče komunikují s ředitelkou školy i s dalšími pedagogy, zapojují se do aktivit školy, navázali také spolupráci s dětským poradním sborem. Podařilo se navázat spolupráci při realizaci projektu venkovního učení na pracovišti LOBKOVICOVO, kdy se do projektu žáků aktivně zapojili rodiče a pomohli s jeho realizací. Do života školy se aktivně zapojují rovněž zástupci rodičů, kteří působí ve školské radě. V MŠ funguje spolupráce s rodiči také velmi dobře.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je prospěšná pro rozvoj školy, zřizovatel zajišťuje rozvoj školy nejen finančně, odbor školství se věnuje i metodické podpoře vedení škol, koordinuje činnost škol v městské části (například společné řešení organizace zápisů a příprava online zápisů k povinné školní docházce). Odbor školství také podpořil školu metodicky při začlenění a vzdělávání uprchlíků, v této oblasti byla velmi přínosná i koordinace přijímání žáků-uprchlíků v rámci městské části. Škola spolupracuje i s dalšími odbory úřadu městské části, zejména s odborem sociálních věcí. Městská část zapojuje školu i do řešení takových záležitostí, jako jsou plánované úpravy okolí školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola dále spolupracuje také s vysokými školami, především při organizování praxe studentů učitelských oborů, umožňuje také praxi studentům pedagogických oborů středních a vyšších odborných škol. Dále škola spolupracuje především s Městskou knihovnou a s Informačním centrem Prahy 3. Dále spolupracujeme s DDM Ulita a jeho nízkoprahovým zařízením Beztíže. V oblasti integrace cizinců a péče o žáky s odlišným mateřským jazykem s organizací META a s Integračním centrem. Mateřská škola se zapojila do projektu čtecí babičky a dědečkové (spolu s MEZI NÁMI), spolupracovala s 3.LF UK a také s Hudebním gymnáziem HMP.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí na obou pracovištích mimoškolní aktivity sportovní, umělecké i vzdělávací, které zajišťují jak pracovníci školy, tak externí poskytovatelé a DDM Ulita.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Počet žáků školy se zvýšil natolik, že škola dostala na hranu své kapacity, nejvýrazněji se tento problém projevil v souvislosti se zápisem do 1. ročníku, kdy nebylo možné přijmout ani všechny uchazeče ze spádové oblasti školy. Škola pokračovala v péči o uprchlíky přijaté v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině a v jejich začleňování.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

04.11.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Naděžda Hrebíková