

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
PRAHA 3, NÁM. JIŘÍHO Z LOBKOVIC 22/121

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121
Sídlo školy	nám. Jiřího z Lobkovic 22/121, Praha 3, 13000
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Naděžda Hřebíková	
Statutární zástupce	Mgr. Božena Brožová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Věra Freyová	pracoviště Perunova
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zuzana Střeštíková	
Zástupce ŘŠ	Bc. Jana Jenišťová	předškolní vzdělávání (MŠ)
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.lobkovicovo.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Jana Dubenská	Zákonný zástupce
Člen	PhDr. Kateřina Divišová	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Helena Ganická	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Adéla Čepková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Radek Galabov	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Anna Kafková	Pedagogický pracovník
Člen	Jan Huňka	Zřizovatel
Člen	Jakub Cháb	Zřizovatel
Člen	Šimon Ornest	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	692	28	24.71	713 včetně přípr. tříd
Školní družina	306	12	25.50	včetně žáků přípravných tříd
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	778			z toho MŠ 139
Mateřská škola	139	6	23.17	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	10	1
Jihomoravský kraj	2	1
Celkem	12	2

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	7
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	7
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	7
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	45
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 168/37, Dolní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	2
Celkem žáků	76

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	Počet dětí	Z toho nově přijatí
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	12
Celkem dětí	15

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	92
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	18

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	4
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	6

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	20	Na pracovišti Perunova je 7 kmenových učeben, na pracovišti Lobkovicovo 13 kmenových učeben (včetně učeben pro přípravné třídy). Všechny učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením na internet, ve všech učebnách je také dataprojektor. Na pracovišti Perunova je 5 učeben vybaveno interaktivní tabulí, na pracovišti Lobkovicovo je interaktivní tabule v 11 učebnách, ostatní učebny jsou vybaveny promítacím plátnem.
	Počet učeben ICT	2	Na pracovišti Perunova je počítačová učebna vybavena 25 žákovskými počítači a dataprojektorem, v počítačové učebně na pracovišti Lobkovicovo je 30 žákovských počítačů a rovněž dataprojektor. Škola disponuje také mobilní počítačovou učebnou s 25 notebooky. Dále je ve škole k dispozici pro výuku ICT a pro využití při výuce jiných předmětů následující vybavení: robotická stavebnice VEX GO (10 ks), VEX IQ (10ks), programovatelné lego LEGO WeDo 2.0 (13 ks), Ozobot (24 ks), Blue-Bot (12 ks), 9 ks PC 2v1 s dotykovým displejem, 40 tabletů (Lobkovicovo), 20 tabletů (Perunova) a 3D dotykový panel.
	Ostatní odborné učebny	11	Na pracovišti Perunova je kromě kmenových učeben k dispozici odborná učebna anglického jazyka a také kuchyňka. Na pracovišti Lobkovicovo jsou dvě učebny anglického jazyka a osm dalších odborných učeben (pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, českého jazyka). Učebna chemie prošla rekonstrukcí. Dále je k dispozici víceúčelová aula školy využitelná nejen pro výuku, ale i pro různé akce. Pro výuku pracovních činností je na pracovišti Lobkovicovo k dispozici dílna, školní zahrada a kuchyňka.
	Počet tělocvičen	2	Na každém pracovišti je tělocvična vybavená potřebným cvičebním náradím a sportovním vybavením, obě pracoviště mají rovněž venkovní sportoviště s umělým povrchem. Na pracovišti Lobkovicovo jsou na venkovním sportovišti v období od podzimu do jara k dispozici dvě přetlakové haly. Tělocvičny, haly i venkovní sportoviště jsou k dispozici nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro odpolední sportovní aktivity žáků, využívá je ke své činnosti také školní družina.
	Venkovní sportoviště	2	Na pracovišti Lobkovicovo jsou v podzimním a zimním období na venkovním sportovišti dvě přetlakové haly. Venkovní sportoviště na obou pracovištích jsou opatřena umělým povrchem.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Na na pracovišti Lobkovicovo je možné i stravování cizích strávníků (pro cizí strávníky je k dispozici samostatná jídelna se zvláštním vchodem).
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Na pracovišti Lobkovicovo jsou některé herny využívány dopoledne pro výuku (i 2. stup.), na pracovišti Perunova jsou všechna oddělení v kmenových učebnách.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	9	Herny se nacházejí v prostorách budovy školy v Perunově ulici, budova má samostatný vchod pro MŠ, zahrada je ve vnitrobloku.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
nám. Jiřího z Lobkovic 22/121	10 tříd 1. stupně, všechny třídy 2. stupně, přípravná třída
Perunova 6	6 tříd 1. stupně, přípravná třída, mateřská škola

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola pro život
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP je koncipován tak, aby byly rozvíjeny kompetence žáků potřebné jak pro další studium a profesní dráhu, tak i pro jejich osobní a společenský život. Je zaměřen nejen na vědomosti, ale rovněž na rozvíjení sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí, výchovu k zdravému životnímu stylu. Pozornost je věnována rozvoji základních gramotností i kompetencí v oblasti ICT. Výuka anglického jazyka je nabízena v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný 1. cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, ve školním roce 2024/2025 byly vyučovány tyto cizí jazyky: francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk. V ŠVP jsou zahrnuty i volitelné předměty, které žákům 2. stupně umožňují rozvíjet své nadání a věnovat se více oblastem, které je zajímají. Koncepce ŠVP je taková, aby se mohli dostatečně rozvíjet jak žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáci nadaní.
Název ŠVP – MŠ	Kluci, holky, právě teď, učíme se chápat svět
Charakteristika ŠVP – MŠ	Smysl práce je ve všestranném rozvoji osobnosti dítěte. Učitelky pracují s heterogenními třídami, starší se učí pomáhat mladším. Navazujeme tím na přirozené prostředí rodiny.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	17	12.73	60	53.16	47	42.00
Školní družina			15	9.75	13	8.89
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	12	11.88				
Mateřská škola	3	2.69	14	14.50	11	11.50
Celkem	32	27.30	89	77.41	71	62.39

Komentář k tabulce

V položce nepedagogičtí pracovníci - školní jídelna jsou zahrnuti pracovníci, které působí zároveň ve stravování ZŠ a MŠ.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
123	82	3	9	1	14

Komentář k tabulce

Vzhledem ke změně spádové oblasti školy klesl v porovnání s předchozím rokem počet uchazečů ze spádové oblasti, mohli tedy být přijati uchazeči ze spádové oblasti a uchazeči s trvalým bydlištěm v MČ Praha 3, jejichž sourozenec se již vzdělává ve škole, další uchazeče z MČ byli vybráni losováním.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 3	ostatní MČ	ostatní kraje		
98	9	3	51	0	1		
Celkem	110		52			47	27

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP ZŠ se daří naplňovat, pedagogové se věnovali nutným úpravám ŠVP v návaznosti na změny RVP, s většími úpravami ale škola vyčkává na vydání revidovaného RVP. Jedním z ukazatelů naplňování cílů ŠVP jsou i nadprůměrné výsledky žáků školy v přijímacím řízení, které vyplývají z dat o výsledcích žáků v jednotné přijímací zkoušce, která škole zaslal CERMAT. V rámci naplňování cílů pedagogové pokračovali v zavádění různorodých metod do výuky tak, aby byly naplněny všechny cíle ŠVP včetně rozvoje nadání žáků a individualizace výuky a aby výuka byla co nejefektivnější vzhledem k individuálním potřebám žáků (frontální individuální i skupinová výuka, rozvoj logického i kritického myšlení, rozvoj základních gramotností včetně mediální a informační). K naplňování cílů ŠVP slouží také to, že pedagogové se zaměřují na hodnocení žáků, na jeho motivační funkci, vedle sumativního hodnocení pedagogové využívali hodnocení formativní, zaměřovali se na reflexi učebního procesu, využívali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Školní vzdělávací program je flexibilní, je zpracován v souladu s RVP PV. Je zpracován tak, aby pedagogům umožňoval rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb dětí. Vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí dětí. Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vzdělávání pro všechny děti, nejen pro ty se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto smyslu prochází ŠVP i potřebnou aktualizací. Zajišťuje rovnoprávný přístup k předškolnímu vzdělávání a přihlíží k vzdělávacím potřebám a možnostem předškolních dětí.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je ve škole vyučován od 1. ročníku, v 1. a 2. ročníku jako nepovinný předmět, od 3. ročníku jako povinný první cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, žáci si mohou vybrat mezi německým, francouzským a nově i španělským jazykem, pokračovala výuka ruského jazyka ve vyšších ročnících. Výuka cizích jazyků je také na 2. stupni doplněna formou volitelných předmětů. Vyučující připravují v rámci jazykového vzdělávání také různé projekty a jazykové pobyty, jednak jazykový pobyt ve Velké Británii, jednak výjezdy do Německa. Škola také i v tomto školním roce nabízela žákům přípravu k certifikované zkoušce z anglického jazyka, několik žáků tuto možnost využilo a úspěšně zkoušky složilo.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost výsledkům vzdělávání žáků, prevenci školní neúspěšnosti se věnovali se zvýšeným úsilím, spolupracovali při tom nejen se zákonnými zástupci, ale i s neziskovými organizacemi. Díky preventivním aktivitám v této oblasti se podařilo dosáhnout toho, že všichni žáci na konci školního roku prospěli. Žáci 9. ročníku uspěli v přijímacím řízení na SŠ, umístit se dařilo i žáky s odlišným mateřským jazykem. U jednotné přijímací zkoušky dosáhli žáci školy dobrých výsledků, a to jak žáci 9. ročníku, tak žáci nižších ročníků, kteří se ucházeli o přijetí na víceletá gymnázia. Škola se zapojila do nové aktivity Přijímačky nanečisto, kterou organizovaly CERMAT a MŠMT. Spolu s dalšími školami Prahy 3 umožňujeme také žákům 9. ročníku testování v rámci projektu Přijímačky nanečisto, což je také zároveň pro školu podkladem pro posuzování výsledků vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Zlepšování kvality výuky na ZŠ je nepřetržitý proces a pedagogové se mu trvale věnují. Jednou z důležitých aktivit pro zkvalitnění výuky je další vzdělávání pedagogů a také sdílení poznatků z tohoto vzdělávání s dalšími kolegy v rámci učitelského sboru. Další důležitou aktivitou v této oblasti je také zapojení do projektů, což přináší hned k výhod - pedagogové se seznamují s prvky inovativní výuky, nové prvky realizují ve výuce a zároveň si mohou vyměňovat zkušenosti s kolegy z jiných zapojených škol. Škola využila pro zlepšení kvality výuky možnosti OP JAK. Důležité impulzy pro zlepšování výuky přineslo také to, že vedení školy absolvovalo projekt Ředitel naživo a může nadále čerpat zkušenosti v rámci komunity absolventů. Pro zjištění názoru všech účastníků vzdělávacího procesu škola využila projekt Mapa školy od společnosti SCIO. I v tomto školním roce byla škola zapojena do Národního testování žáků 6. a 9. ročníků, které provádí společnost SCIO. Důležitým krokem je také postupné zavádění tripartitních setkání jako doplnění klasických třídních schůzek. Zlepšování kvality výuky je uskutečňováno prostřednictvím DVPP, které probíhá průběžně. Na základě průběžné komunikace a hospitační činnosti je doporučováno a uskutečňováno další vzdělávání pedagogů dle zjištěných potřeb. Komunikace s rodiči je na velmi dobré úrovni a probíhá každodenním kontaktem, nabídkou tripartit, konzultací apod..

5. Přípravné třídy

Škola má zřízeny dvě přípravné třídy, jednu na pracovišti Lobkovicovo, jednu na pracovišti Perunova. Přípravné třídy se zaměřují na to, aby byl vyrovnán vývoj vzdělávaných dětí tak, aby byl následný začátek základního vzdělávání pro ně co nejúspěšnější. Jedná se o výraznou prevenci případného selhávání žáka v základním vzdělávání. Do přípravných tříd jsou zařazovány především děti s odkladem povinné školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě se osvědčuje i u dětí s odlišným mateřským jazykem.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina působí na obou pracovištích školy, do činnosti školní družiny se mohou zapojit žáci 1. až 4. ročníku a žáci přípravných tříd. Žáci jsou rozděleni do oddělení s ohledem na věk, aktivity jednotlivých oddělení jsou uzpůsobeny věku žáků a jejich potřebám, program zahrnuje jak společné aktivity (herní, vzdělávací, sportovní i kreativní), tak neřízené činnosti, zaměřuje se na rozvoj sociálních dovedností i výchovu k zdravému životnímu stylu, prostor je také pro přípravu žáků na vyučování a plnění domácích úkolů. Oddělení pracovala rovněž formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, v tomto školním roce byl celoroční projekt zaměřen na poznání jednotlivých světadílů včetně jejich kultury. Školní družina podnikla také vlastivědné vycházky, výlety a exkurze, navštěvovala kulturní akce, organizovala společné bruslení. Důležitou aktivitou byly charitativní akce, a to jak zapojení do větších projektů (Strom splněných přání), tak akce pořádané školní družinou na podporu konkrétního dítěte. Nedílnou součástí činnosti školní družiny byly také společné akce s rodiči (společné kreativní dílny, jarmark, výlet lodí apod.).

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy, které měly za cíl usnadnit žákům přechod do nového školního prostředí a podpořit soudržnost třídního kolektivu, sehrávají klíčovou roli nejen při zlepšování atmosféry ve třídách, ale také jako účinný nástroj prevence rizikového chování. Další důležitou preventivní aktivitou jsou pravidelné třídnické hodiny, které probíhají jednou měsíčně pod vedením třídních učitelů, jsou zaměřeny na vytvoření bezpečného a otevřeného prostředí, kde mají žáci možnost otevřeně diskutovat o svých problémech, zážitcích a konfliktech, přispívají ke zlepšení vzájemné spolupráce a dobrých vztahů mezi spolužáky a jsou významným nástrojem prevence šikany, užívání návykových látek či agrese. Učitelé v jejich průběhu rozvíjejí komunikační dovednosti žáků, posilují respekt a empatii ve třídních kolektivech. Prevenci, která je obsažena ve vzdělávacích plánech doplňovaly také preventivní aktivity zajišťované externími poskytovateli. Problémem jsou rostoucí potíže v oblasti duševního zdraví žáků, do této oblasti tedy ve větší míře směřovala individuální práce se žáky podpora jejich rodičů. Kromě individuálních konzultací pro rodiče škola uspořádala ve spolupráci s Klubem rodičů rodičovské kavárny zaměřené na aktuální témata (pomoc dítěti v krizi, přechod na střední školu, podpora dítěte ve vzdělávání). Rozšířena byla také informační podpora rodičů na webových stránkách školy, a to pro oblasti kyberbezpečí či řešení psychických krizí. Naplňování preventivního programu v MŠ proti projevům násilí a diskriminace je uskutečňováno průběžně komunikací, pozorováním, přímou interakcí pokud je třeba. Trpělivým vysvětlováním, přehráváním modelových situací a hledáním způsobů kladného řešení vzniklých konfliktů.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační a stmelovací pobyt	DDM Ulita	68
sexuální výchova	LF UK	70
třídnické hodiny	škola - třídní učitelé	532
(Ne)beru!	Jules a Jim	78
(Ne)pijeme s rozumem	Jules a Jim	69
Šikana a kyberšikana	Jules a Jim	68
(Ne)kuřátka	Jules a Jim	95
Každý jsme jiný	Jules a Jim	78
Kyberprostor	Jules a Jim	74

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nadání žáků škola rozvíjí prostřednictvím nabídky účasti v různých soutěžích oborových, sportovních i uměleckých, a to již na 1. stupni. Vyučující žákům účast nejen nabízejí, ale podporují je i v přípravě a účasti. Významných úspěchů dosáhli v tomto školním roce žáci školy v okresních a krajských kolech matematických soutěží, olympiád v českém, anglickém a německém jazyce, dějepisné olympiády, logické olympiády, geografických soutěží, ale také soutěže BESIP či uměleckých soutěží (recitace, zpěv) nebo v šachové soutěži. Úspěšná byla rovněž účast ve sportovních soutěžích. Škola také podporuje rozvoj nadání v anglickém jazyce, kdy připravuje žáky na zkoušky pro získání mezinárodního certifikátu. Vyučující podporují nadané žáky při výuce rovněž zadáváním individuálních a náročnějších úkolů. Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	218
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	7

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.90
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	9.17

Formy práce s žáky

Asistenti pedagoga poskytují podporu žákům na základě doporučených podpůrných opatření, kromě toho škola využila možnost zřídit i dvojazyčného asistenta a školního asistenta v rámci OP JAK. Tým školního poradenského pracoviště funguje v rozšířené podobě, kromě výchovného poradce, kariérového poradce a školních metodiků prevence je jeho součástí také speciální pedagog. Problémy jsou s obsazením pozice školního psychologa, který byl k dispozici jen po krátkou dobu. Odborní pracovníci působí na obou pracovištích školy, pracují přímo s žáky, poskytují metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, poskytují konzultace zákonným zástupcům. Nedílnou součástí péče je úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) i dalšími odborníky, kteří mají žáky v péči. Důležitá je rovněž spolupráce s OSPOD.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Spolupráce s rodinou a podpora PPP P3 je na výborné úrovni a je uskutečňována průběžnými konzultacemi, případně přímým pozorováním spec. pedagoga na třídě. Též spolupracujeme s dalšími složkami, které o dítě pečovaly do současnosti (lékař, raná péče, SPC, OSPOD, ...). Ve třídách, kam docházejí děti s podpůrnými opatřeními, je přítomen asistent pedagoga. Asistent pedagoga úzce spolupracuje s pedagogy na třídě, a tito společně utváří program pro každodenní naplňování individuálních potřeb dětí, dle aktuální potřeby. Pomůcky pro děti se speciálními potřebami / PO jsou průběžně doplňovány.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	18
Ostatní státy	120

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	78
Vietnam	16
Ruská federace	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců, ale i dalších žáků s odlišným mateřským jazykem - výrazně je zastoupena také skupina žáků, kteří sice mají české občanství, ale čeština není jejich prvním jazykem, nejčastěji proto, že jeden z rodičů je cizinec. Škole se daří zajišťovat integraci cizinců, tyto žáci úspěšně zakončují základní vzdělávání a pokračují ve studiu na středních školách. Škola poskytuje také v rámci svých poradenských služeb podporu těmto žákům a jejich rodičům. Ve škole se vzdělávají žáci-cizinci z rozličných zemí, včetně zámořských, nezaznamenali jsme žádné závažnější problémy spojené s kulturní odlišností těchto žáků ani závažné problémy způsobené xenofobními postoji většiny. Škola se v rámci své preventivní činnosti zaměřuje na prevenci těchto jevů. Pomoc žákům z Ukrajiny i jejich rodičům poskytovala ukrajinská asistentka. Škola je určenou školou, pro žáky, kteří splňují stanovené podmínky, byla zřízena skupina pro základní jazykovou přípravu. Podporu při osvojování českého jazyka škola poskytuje žákům s odlišným mateřským jazykem také jak v rámci podpůrných opatření, tak formou pedagogických intervencí či kroužku.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	6
Ostatní státy	6

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Slovenská republika	5
Vietnam	2
Ukrajina; Rusko (shodně)	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Začleňování dětí je velmi individuální záležitostí. Některé děti jsou ostýchavé a téměř nekomunikují, jiné děti snáze začínají komunikovat a rozmluví se hned v prvním roce docházky do MŠ. Vše záleží na povaze dítěte i na jeho věku. Velmi náročná bývá oblast stravování dětí, pro jinou kulturu, či zvláště skladbu stravy (nejvíce Vietnam, Ukrajina).

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	2.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.50	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.90	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Činnost výchovného poradenství je rozdělena tak, že je vytvořena samostatná pozice kariérového poradce, který se zaměřuje na podporu žáků a zákonných zástupců při volbě povolání, při výběru střední školy a v průběhu přijímacího řízení. Do kompetencí druhého výchovného poradce patří především zajištění podpůrných opatření, řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Obě výchovné poradkyně spolupracují zejména se školními poradenskými zařízeními, dalšími odborníky, kteří pečují o jednotlivé žáky školy, orgány péče o dítě i orgány sociálně právní ochrany dětí.

Školní metodik prevence

Školní metodičky prevence se zaměřují na oblast prevence rizikového chování - zajišťují externí programy, metodicky podporují pedagogické pracovníky při realizování preventivního působení ve škole, spolupracují s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při řešení problémů, poskytují poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Spolupracují také se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí i neziskovými organizacemi.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka navázala úzkou spoluprací se speciálními pedagogy z poradenských zařízení. Věnuje se individuální a skupinové práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a metodické podpoře pedagogických pracovníků při zajišťování péče o tyto žáky.

Školní psycholog

Školní psycholog spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, ale i vychovatelkami školní družiny. Kromě individuální podpory pro žáky a rodiče se věnuje také práci s třídními kolektivy a odděleními družiny. Poskytuje rovněž konzultace pedagogickým pracovníkům. Školní psycholog úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10. Bohužel se škole nepodařilo vzhledem k obenému nedostatku psychologů zajistit stabilní obsazení této pozice.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními, ve většině případů je to Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10, ale i další pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Důležitá je také spolupráce s OSPOD a neziskovými organizacemi. Velmi dobrá je také spolupráce s DDM Ulita, z externích poskytovatelů se osvědčuje především spolupráce s organizací Jules a Jim.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<i>1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	5
<i>Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci se účastnili řady prezenčních i online vzdělávacích akcí, průběžně se vzdělávají i samostatným studiem odborných publikací, časopisů a webů. Nejčastěji se pedagogové základní školy zaměřovali na oblast využití umělé inteligence ve výuce, vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků, duševní zdraví a řešení krizových situací, kariérové poradenství, rozvoj kritického myšlení, metodice programu Edumint. Vzdělávání bylo zaměřeno rovněž na hodnocení žáků, využití formativního hodnocení, učitelé se seznamovali s možnostmi využití zásad konceptu Začít spolu. Velkou pozornost věnovali také metodice pro práci s třídními kolektivy, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, zejména prevenci šikany a kyberšikany i xenofobie. Dalším důležitým tématem bylo také využití reflexe a sebereflexe ve vyučovacím procesu a prevence školní neúspěšnosti. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se zaměřovali na Čeština jako druhý jazyk, supervize pedagogů, diagnostika a formativní hodnocení a wellbeing pro pedagogické pracovníky.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svého odborného rozvoje zaměřili na seznamování se s legislativními změnami v jednotlivých oblastech, aktuálně především s novými předpisy v oblasti účetnictví, dále se zaměřili na ochranu osobních údajů, digitalizaci spisové služby, vedení spisové služby a archivnictví.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku se konaly všechny tradiční aktivity. Proběhlo slavnostní přivítání nových žáků na začátku školního roku i slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky, těchto akcí se jako vždy účastnili také rodiče a další blízcí žáků, škola při jejich organizaci spolupracuje také s rodičovským spolkem Klub rodičů. Rozloučení s vycházejícími žáky se poprvé konalo v slavnostním prostředí mimo školu - v sále Žižkostela. Klub rodičů také uspořádal ve spolupráci se školou zahradní slavnost, tradiční a hojně navštěvovanou akci. Pro veřejnost byla otevřená také prezentace nejlepších absolventských prací žáků 9. ročníku. Proběhly i další akce, kterých se mohli účastnit společně žáci školy a rodiče - společné předvánoční dílny, představení výstupů projektů i prezentace jazykového zájezdu. Škola připravila akce pro zájemce o přijetí do 1. ročníku, učitelky budoucích 1. tříd se setkávaly s rodiči předškoláků v mateřských školách ve spádové oblasti, škola dále nabídla rodičům možnost prohlídky a setkání s vedením školy v rámci dne otevřených dveří a ve třech termínech se také uskutečnila akce pro předškoláky Hrajeme si na školu. Novou aktivitou bylo pořádání rodičovských kavárén.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola využívá k prezentaci na veřejnosti zejména své webové stránky, kde informuje o své činnosti vzdělávací a především o dalších aktivitách, jakými jsou například charitativní akce. Na školních webových stránkách je i sekce školní družiny, kde jsou uveřejňovány informace o aktivitách a projektech školní družiny. Webové stránky školy byly inovovány tak, aby se zvýšila jejich funkčnost, přehlednost, škola se snaží o to, aby webové stránky nejen plnily svou informační funkci, ale také aby nezastarávaly a školu reprezentovaly i svým vzhledem. Nepřehlédnutelná je charitativní činnost školy, škola se zapojila do humanitárních sbírek a projektů pořádaných známými organizacemi (Pomozte dětem, Liga proti rakovině, Člověk v tísni, Strom splněných přání), ale pořádala i vlastní sbírky a sportovní charitativní akce na podporu potřebných (pro Klokánek, zvířecí útulek, postižené děti) i na podporu těch žáků školy, jejichž rodiny jsou ve finanční tísni (finanční podpora účasti na mimoškolních aktivitách).

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Mateřská škola zajišťuje pro děti pestrou nabídku kulturních a vzdělávacích aktivit. Ty probíhají nejen v prostorách školky, ale také formou vycházek, výletů a návštěv různých institucí. Děti pravidelně navštěvují muzea a účastní se programů v knihovně hlavního města Prahy. Důležitou součástí programu jsou také kreativní aktivity, jako je například keramika. Školka klade důraz na spolupráci s rodiči. Pořádá společné akce, jako jsou besídky, tvořivé dílničky a ukázkové hodiny, které rodičům umožňují nahlédnout do každodenního života dětí v MŠ. V rámci podpory rodin a usnadnění přechodu na základní školu škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 (PPP P3), která zajišťuje odborné přednášky pro rodiče. Významná je také spolupráce se základní školou – pořádají se společné akce pro děti i rodiče, což napomáhá plynulému a bezproblémovému přechodu z předškolního vzdělávání na povinnou školní docházku.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V rámci inspekční činnosti ve dnech 21. 10. - 24. 10. 2024 probíhalo také dotazníkové šetření na ZŠ i v MŠ.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-3381/24-A je dostupná na webu ČŠI (<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav>)

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	54 274 009 Kč		35 218 839 Kč
	b) OON	169 000 Kč		66 346 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	19 733 491 Kč		12 568 907 Kč
	Celkem	74 176 500 Kč	52 537 841 Kč	47 854 092 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 927 600 Kč	7 155 548 Kč	5 249 274 Kč
	Ostatní příspěvky	2 180 249 Kč	1 304 249 Kč	1 074 983 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 800 000 Kč	2 813 612 Kč	2 803 027 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 428 400 Kč	1 411 900 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		296 163 Kč
	Ostatní příjmy	30 000 Kč	1 857 130 Kč	
Příjmy	Celkem	19 366 249 Kč	14 542 439 Kč	
Náklady	Celkem	19 366 249 Kč		8 348 464 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 920 000 Kč	2 926 968 Kč	
Náklady	Celkem	3 910 000 Kč		2 161 769 Kč

Komentář k tabulce**3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP**

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.

Komentář k tabulce**K. DALŠÍ SDĚLENÍ****1. Partnerství – ZŠ i MŠ****Využití poradenských služeb**

Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, a to v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti prevence rizikového chování, při řešení problémů ve vztazích mezi žáky i při volbě povolání. V péči o žáky spolupracuje škola dalšími poradenskými zařízeními, speciálně pedagogickými centry a v péči o žáky s poruchami autistického spektra také s Nautis. Při péči o žáky s odlišným mateřským jazykem škola využívá podporu organizace Meta.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodičovskými spolky - Klubem rodičů na pracovišti Lobkovicovo a Klubem přátel Perunky, které finančně podporují akce školy. Rodiče komunikují s ředitelkou školy i s dalšími pedagogy, zapojují se do aktivit školy, navázali také spolupráci s dětským poradním sborem, společně v rámci participativního rozpočtu pokračovali v projektu úprav školní zahrady pracoviště Lobkovicovo pro venkovní učení, projekt úspěšně dokončili a venkovní výuka ve venkovní učebně již probíhala. Školní poradenské pracoviště společně s Klubem rodičů pořádalo rodičovské kavárny s pozvanými odborníky. Klub přátel Perunky byl aktivní zejména v oblasti zklidnění dopravy v okolí školy, rodiče ve spolupráci s pedagogy se zapojili do akce Pěšky do školy. Do života školy se aktivně zapojují rovněž zástupci rodičů, kteří působí ve školské radě. V MŠ funguje spolupráce s rodiči také velmi dobře.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je prospěšná pro rozvoj školy, zřizovatel zajišťuje rozvoj školy nejen finančně, odbor školství se věnuje i metodické podpoře vedení škol, koordinuje činnost škol v městské části (například společné řešení organizace zápisů a příprava online zápisů k povinné školní docházce). Škola spolupracuje i s dalšími odbory úřadu městské části, zejména s odborem sociálních věcí. Zřizovatel podporuje školu i při zajišťování bezpečnosti, s pomocí zřizovatele běhlo školení pro zaměstnance i žáky, které bylo zaměřeno na ochranu před aktivním útočníkem a chování v takové krizové situaci.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola dále spolupracuje také s vysokými školami, především při organizování praxe studentů učitelských oborů, umožňuje také praxi studentům pedagogických oborů středních a vyšších odborných škol. Dále škola spolupracuje především s Městskou knihovnou a s Informačním centrem Prahy 3. Dále spolupracujeme s DDM Ulita a jeho nízkoprahovým zařízením Beztíže. V oblasti integrace cizinců a péče o žáky s odlišným mateřským jazykem s organizací META a s Integračním centrem. Při zajišťování polytechnické výchovy byla partnerem školy Vyšší odborná a Střední škola elektrotechniky, multimedií a informatiky. V 1. ročníku zajišťovali výuku anglického jazyka kromě pedagogů školy také dva lektori jazykového studia Rolino, které hradila škola (šlo tedy o bezplatnou službu pro žáky). Škola byla zapojena také do projektu Trenéři ve škole, v rámci kterého se vyškolení sportovní trenéři zapojovali do výuky tělesné výchovy na 1. stupni. Mateřská škola v průběhu roku spolupracovala s různými organizacemi, které obohatily vzdělávací program. Děti se zapojily do mezigeneračního projektu Mezi námi – čtecí babičky a dědečkové docházeli pravidelně do MŠ. Ve spolupráci s Hudebním gymnáziem Hl. m. Prahy proběhlo několik hudebních vystoupení. Děti navštívily divadelní představení (např. Divadlo Debut, Divadlo U Hasičů) a v rámci spolupráce s Ulitou – DDM Praha 3 se účastnily kroužku angličtiny. Součástí programu byly i návštěvy solné jeskyně a herny. Zájemci se mohli zapojit do náboru do dětského pěveckého sboru Rolnička.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí na obou pracovištích mimoškolní aktivity sportovní, umělecké i vzdělávací, které zajišťují jak pracovníci školy, tak externí poskytovatelé a DDM Ulita.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Škola ve zvýšené míře věnovala otázkám zajištění bezpečnosti, což je aktuálně důležitý problém na celostátní úrovni, ovšem impulzem bylo i to, že škola na začátku školního roku čelila hrozbám pumovým útokem (řešeno s Policií ČR). Pracovníci školy vyhodnocovali nastavení pravidel a postupů, ve spolupráci se zřizovatelem bylo zajištěno školení pro zaměstnance i žáky na téma ochrany při útoku, škola zajistila i proškolení v poskytování první pomoci. Dalším aktuálním problémem je zhoršování psychického zdraví žáků, na což škola reaguje především v oblasti preventivních aktivit i zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. Bohužel činnost školy v této oblasti komplikuje skutečnost, že se nedaří zajistit stabilní obsazení pozice školního psychologa, přestože má pro jeho působení škola vytvořené finanční a materiální podmínky. Škola má dlouhodobě stabilní pedagogický sbor, ale v případě, že je třeba zajistit nového pedagogického pracovníka, setkává se škola s tím, že je velmi obtížné zajistit na trhu práce kvalifikované pracovníky, obdobně je ale obtížné zajistit pracovníky i pro nepedagogické pozice. V závěru školního roku došlo k důležité změně ve vedení školy, ředitelce školy nebylo prodlouženo funkční období, zřizovatel školy vyhlásil konkurs na ředitele školy, do kterého se stávající ředitelka školy nepřihlásila. Zároveň ze školy odešly tři ze stávajících zástupkyň ředitelky. Na základě výsledku konkursu byla ředitelkou školy jmenována od 1. 8. 2025 Ing. Kateřina Mikulková, která jmenovala nové zástupce ředitelky.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2025

Ředitel/ka školy: Ing. Kateřina Mikulková