

Plán pro školní rok 2025/2026

Základní údaje

Plán vyplnil:

Mgr. Kateřina Platt

IČ organizace:

63831406

Název organizace:

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Ředitelka (Statutární zástupce):

Ing. Kateřina Mikulková

Adresa:

nám. Jiřího z Lobkovic 22

Místo:

Praha 3

PSČ:

13000

Kraj:

Hlavní město Praha

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Rostoucí množství žáků s jiným mateřským jazykem, jejichž počet stále narůstá. Přibývající počet dětí potýkajících se s psychickými obtížemi.

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

4) Uved'te počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	1	10
1. ročník ZŠ	3	71
2. ročník ZŠ	3	83
3. ročník ZŠ	3	75
4. ročník ZŠ	3	73
5. ročník ZŠ	3	77
6. ročník ZŠ / prima	3	61
7. ročník ZŠ / sekunda	3	64
8. ročník ZŠ / tercie	3	66
9. ročník ZŠ / kvarta	3	75
Suma řádků	28	655

5) Stručná analýza situace

Na škole se stále častěji setkáváme s problémy souvisejícími s duševním zdravím. Poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy sleduje možné známky psychických obtíží u žáků a pružně na ně reaguje, přičemž úzce spolupracuje s rodiči na jejich řešení. V této oblasti je nutné posílit preventivní opatření. Rizikové chování se projevuje také v užívání návykových látek, zejména kouření, a i zde je potřeba nadále důsledně působit preventivně. Neméně důležitým tématem je předcházení školnímu neúspěchu, přičemž zvláštní pozornost si zaslouží žáci s odlišným mateřským jazykem.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?**Cíl číslo: 1**

Cíl:	Podporovat žáky v bezpečném chování v různých prostředích (ve škole, mimo ni i v online prostoru) a zaměřit se na prevenci závislostí, šikany a projevů agrese.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci prokazují porozumění zásadám bezpečného chování ve škole, mimo školu i v online prostředí. Žáci dokáží rozpoznat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat (např. odmítnutí nebezpečného chování či vyhledání pomoci). Snížení počtu incidentů šikany, agresivních projevů a rizikového chování ve třídě či škole (měřeno školní evidencí).
Zdůvodnění cíle:	Cíl podporuje bezpečné chování žáků v různých prostředích, což je klíčové pro jejich fyzickou i psychickou pohodu. Současně cílená prevence závislostí, šikany a agresivních projevů přispívá k vytváření respektujícího a podpůrného prostředí ve škole i mimo ni. Žáci, kteří se naučí rozpoznávat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat, jsou lépe připraveni chránit sebe i ostatní a aktivně přispívat k prevenci negativních jevů. Tento cíl podporuje rozvoj zodpovědnosti, empatie a kritického myšlení, které jsou nezbytné pro bezpečné a zdravé zapojení žáků do školního i online života.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podporu zdravého a bezpečného prostředí ve škole – vytváření školního klimatu, ve kterém žáci cítí bezpečí a respekt. Prevence rizikového chování a závislostí – systematické budování návyků odpovědného chování a odolnosti

Cíl číslo: 1

vůči negativním vlivům. Rozvoj sociálních a emočních kompetencí – posilování empatie, respektu, schopnosti řešit konflikty a spolupracovat.

Cíl číslo: 2

Cíl:	Věnovat se wellbeingu, pečovat o duševní zdraví žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci pravidelně využívají aktivity a programy zaměřené na wellbeing a duševní pohodu. Žáci dokáží pojmenovat své emoce a vyjádřit potřeby týkající se duševního zdraví. Snížení výskytu stresu, úzkosti nebo konfliktů mezi žáky (měřeno dotazníky či školní evidencí). Žáci prokazují osvojení základních technik zvládání stresu a relaxace. Zvýšení povědomí žáků o důležitosti péče o vlastní duševní zdraví a hledání podpory v případě potřeby.
Zdůvodnění cíle:	Už několik let po sobě se děti setkávají s různými krizovými situacemi. Významnou roli přitom hraje také to, jaké obtíže prožívají jejich rodiče a jak se s nimi dokážou vyrovnat. Škola pro děti představuje přirozené prostředí, kde mohou nalézt podporu nejen při učení, ale i při zvládání náročných životních okolností. Péče o duševní zdraví a celkovou pohodu (wellbeing) je proto klíčová a slouží zároveň jako důležitá prevence rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpoře celkového zdraví a pohody žáků – vytváření prostředí, které podporuje fyzickou i duševní pohodu a prevenci stresu či psychických obtíží. Rozvoji sociálních a emočních kompetencí – posilování schopnosti žáků rozpoznávat, pojmenovávat a regulovat své emoce, empatie a vzájemné podpory. Budování odolnosti a sebeuvědomění – rozvoj dovedností zvládání stresu, řešení konfliktů a aktivního hledání podpory v náročných situacích. Podpoře inkluzivního a bezpečného prostředí ve škole – zajištění, aby každý žák měl možnost cítit se ve škole bezpečně, respektovaně a podporován.

Cíl číslo: 3

Cíl:	Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, prevence nesnášenlivosti a xenofobie, rozvoj tolerance a demokratického myšlení
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci s odlišným mateřským jazykem se úspěšně začleňují do školního prostředí, dosahují dobrých vzdělávacích výsledků a pokračují ve studiu. Ve škole se nevyskytují projevy rasismu, xenofobie ani nesnášenlivosti, panuje zde přátelská atmosféra a vzájemný respekt. Díky tomu žáci s OMJ nezažívají selhávání ani ohrožení duševního zdraví v důsledku nezvládnuté integrace.
Zdůvodnění cíle:	S ohledem na rozmanité složení žáků je nezbytné podporovat jejich integraci a cíleně se věnovat multikulturní výchově. Tyto aktivity napomáhají vytváření pozitivního klimatu ve škole a zároveň působí jako prevence rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Péče o klima školy, předcházení projevům nesnášenlivosti, šikany a násilí, předcházení selhávání žáků či jejich vyčleňování s následným rizikovým chováním

Cíl číslo: 4

Cíl:	Prevence kouření a dalších forem užívání tabákových výrobků a produktů s nikotinem
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení výskytu projevů tohoto rizikového chování mezi žáky, zvýšení jejich znalostí o rizicích a negativních důsledcích jeho užívání, aktivní

Cíl číslo: 4

	formování pozitivních postojů a dovedností vedoucích k odpovědnému chování, a schopnost reflektovat své vlastní rozhodnutí a volby v dané oblasti
Zdůvodnění cíle:	Snížení rizikového chování žáků je klíčové pro jejich zdraví, bezpečí a školní úspěšnost. Seznámení s riziky a negativními důsledky užívání a podporování správných postojů pomáhá žákům činit informovaná rozhodnutí, vytvářet zdravé návyky a pozitivně ovlivňovat prostředí ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení výskytu rizikového chování u žáků přímo podporuje dlouhodobé cíle školy či vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí, systematická prevence sociálně patologických jevů a rozvoj osobní zodpovědnosti a zdravých životních návyků žáků.

Cíl číslo: 5

Cíl:	Prevence selhávání ve vzdělávání, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci neselhávají, nedochází k opakování ročníku z důvodu nedostatečného prospěchu, neukončují vzdělávání v nižším ročníku, pokračují v dalším vzdělávání na střední škole
Zdůvodnění cíle:	Ukončení základního vzdělávání je základním předpokladem pro další vzdělávání, celoživotní učení a úspěch v pracovním životě i v životě osobním. Podpora ohrožených žáků je i důležitou prevencí psychických problémů a různých forem rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prevence různých forem rizikového chování, prevence ohrožení duševního zdraví

Cíl číslo: 6

Cíl:	Intervizní setkávání pedagogických pracovníků jako rozvoj jejich kompetencí k řešení problémů a podpora jejich duševního zdraví
Ukazatele dosažení cíle:	Rozvoj kolegiálních pozitivních vztahů založených na sdílení problémů a vzájemné podpoře, větší kompetence pedagogů k řešení problémových situací
Zdůvodnění cíle:	Intervizní setkání fungují jako prostředek péče o duševní zdraví pedagogů a jako prevence vyhoření, díky vzájemné podpoře a sdílení zkušeností budou pedagogové lépe schopni zvládat náročné situace, což bude mít pozitivní dopad i na žáky,lepší se celkové klima školy
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravé klima školy, podpora duševního zdraví

Cíl číslo: 7

Cíl:	Prevence užívání nelegálních návykových látek
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu žáků, kteří se zapojují do užívání nelegálních návykových látek. Zvýšení povědomí žáků o rizicích a zdravotních, právních a sociálních důsledcích užívání nelegálních látek. Prokazování žáky pozitivních postojů a dovedností pro odmítání nabídky nelegálních látek. Aktivní účast žáků na

Cíl číslo: 7

Zdůvodnění cíle:	preventivních programech, besedách a aktivitách zaměřených na prevenci. Zvýšení schopnosti žáků rozpoznat rizikové situace a bezpečně reagovat. Prevence užívání nelegálních návykových látek je klíčová pro ochranu zdraví, bezpečí a osobního rozvoje žáků. Včasné informování žáků o rizicích a negativních důsledcích užívání látek, spolu s podporou správných postojů a dovedností odmítat nabídku látek, přispívá k jejich schopnosti činit informovaná a odpovědná rozhodnutí. Aktivní zapojení žáků do preventivních programů a rozvoj schopnosti rozpoznávat rizikové situace podporuje jejich osobní zodpovědnost, posiluje zdravé životní návyky a přispívá k bezpečnému a podpůrnému prostředí školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Realizace cíle prevence užívání nelegálních návykových látek přímo podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí, systematická prevence sociálně patologických jevů a rozvoj osobní zodpovědnosti žáků. Osvojení znalostí, postojů a dovedností v oblasti prevence rizikového chování přispívá k dlouhodobému zdraví žáků, jejich schopnosti činit informovaná rozhodnutí a pozitivně ovlivňovat své okolí.

Cíl číslo: 8

Cíl: Ukazatele dosažení cíle:	Prevence sexuálního rizikového chování Snížení počtu žáků zapojujících se do rizikového sexuálního chování, například předčasného zahájení sexuálního života. Zvýšení povědomí žáků o zdravotních, sociálních a emocionálních rizicích předčasného nebo nechráněného pohlavního styku. Prokazování žáky schopnosti přijímat informovaná a odpovědná rozhodnutí v oblasti sexuality. Minimální výskyt negativních důsledků nechráněného sexuálního styku, jako jsou neplánovaná těhotenství či pohlavně přenosné infekce (PPP).
Zdůvodnění cíle:	Prevence rizikového sexuálního chování je klíčová pro ochranu zdraví, bezpečí a osobního rozvoje žáků. Informování žáků o rizicích předčasného a nechráněného pohlavního styku, včetně možných zdravotních, sociálních a emocionálních důsledků, přispívá k jejich schopnosti činit informovaná a odpovědná rozhodnutí. Podpora správných postojů a návyků vede k minimalizaci negativních dopadů, jako jsou neplánovaná těhotenství či pohlavně přenosné infekce, a přispívá k bezpečnému a podpůrnému prostředí ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Realizace tohoto cíle podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí, rozvoj osobní zodpovědnosti a schopnosti činit informovaná rozhodnutí. Osvojení znalostí, postojů a dovedností v oblasti sexuálního zdraví přispívá k prevenci negativních důsledků předčasného a nechráněného pohlavního styku, dlouhodobému zdraví žáků a pozitivnímu ovlivňování jejich sociálního prostředí.

Cíl číslo: 9

Cíl:	Podpora nerizikového postoje k alkoholu
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu žáků, kteří pravidelně užívají alkohol nebo se zapojují do rizikového pití. Zvýšení znalostí žáků o rizicích a negativních důsledcích užívání alkoholu, včetně zdravotních, sociálních a právních aspektů.

Cíl číslo: 9

Zdůvodnění cíle:	Prokazování žáky schopnosti odmítnout nabídku alkoholu v reálných nebo modelových situacích. Posílení pozitivních postojů žáků k abstinenci nebo odpovědnému chování v souvislosti s alkoholem.
	Podpora nerizikového postoje k alkoholu je klíčová pro ochranu zdraví, bezpečí a osobního rozvoje žáků. Seznámení s riziky a negativními důsledky užívání alkoholu, včetně zdravotních, sociálních a právních aspektů, přispívá k formování informovaných a odpovědných rozhodnutí. Posilování pozitivních postojů k abstinenci nebo odpovědnému chování snižuje výskyt rizikového pití a podporuje bezpečné a podpůrné prostředí ve škole, přičemž žáci získávají dovednosti, jak se vyhnout rizikovým situacím a vhodně reagovat.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Realizace tohoto cíle podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí, prevence rizikového chování a rozvoj osobní zodpovědnosti žáků. Osvojení znalostí, postojů a dovedností v oblasti užívání alkoholu přispívá k dlouhodobému zdraví žáků, jejich schopnosti činit informovaná rozhodnutí a pozitivně ovlivňovat své okolí.

Cíl číslo: 10

Cíl:	Podpora pedagogických pracovníků v náročných třídních kolektivech
Ukazatele dosažení cíle:	Větší schopnost identifikovat emočně náročné situace ve výuce, aplikovat techniky relaxace, aktivního naslouchání a cílené zpětné vazby, a prakticky použít postupy práce s Individuálním výchovným plánem v modelových či reálných situacích.
Zdůvodnění cíle:	Schopnost efektivně pracovat v emočně náročných třídních situacích je klíčová pro udržení profesní pohody učitele, prevenci stresu a konfliktů a podporu pozitivního klimatu ve třídě
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojení dovedností pro práci v emočně náročných třídních situacích podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou zajištění kvalitního a bezpečného vzdělávacího prostředí, prevence konfliktů a stresu a rozvoj profesní kompetence učitelů. Tyto dovednosti přispívají k udržitelné profesní pohodě učitelů a k vytváření podpůrného klimatu ve třídách.

Cíl číslo: 11

Cíl:	Podpora rodiče v péči o duševní zdraví dětí.
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu žáků v krizových situacích
Zdůvodnění cíle:	Včasná a správná podpora rodičů pomáhá dítěti lépe zvládnout krizové situace, předcházet dlouhodobému stresu a budovat emoční odolnost. Rodiče hrají klíčovou roli v tom, jak dítě reaguje na obtížné momenty, a jejich pomoc může výrazně ovlivnit jeho duševní pohodu a zdravý vývoj.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora duševního zdraví

Cíl číslo: 12

Cíl:	Podpora spolupráce mezi školou a rodiči
------	---

Cíl číslo: 12

Ukazatele dosažení cíle:	Snížení školního neúspěchu u žáků, větší zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit, zlepšení spolupráce
Zdůvodnění cíle:	Podpora vývoj dítěte, zajišťuje konzistenci v přístupu doma i ve škole, pomáhá rychle řešit problémy a zvyšuje šance na akademický úspěch. Zapojení rodičů také buduje pozitivní vztahy a přispívá k lepšímu prostředí pro vzdělávání dítěte.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravé klima školy, předcházení školního neúspěchu

Cíl číslo: 13

Cíl:	Podpora spolupráce mezi školou, rodiči a žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení komunikace a motivace žáků v seberozvoji a vzdělání
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení komunikace mezi učiteli, rodiči a studenty, což by vedlo k individuálnějšímu přístupu, lepší spolupráci a rychlejšímu řešení problémů. Podpora zodpovědnost a motivaci žáků k vlastnímu rozvoji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravé klima, předcházení školního neúspěchu

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Kateřina Platt

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

3

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

vedení podpůrných rozhovorů se žáky v krizi, právní rámec šikany, podpora pedagogického sboru během školního roku

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili.

Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	MŠ – dětí..	ZŠ – přípravné. ..	1. roční k ZŠ	2. roční k ZŠ	3. roční k ZŠ	4. roční k ZŠ	5. roční k ZŠ	6. r. ZŠ / prim a	7. r. ZŠ / sekund a	8. r. ZŠ / terci e	9. r. ZŠ / kvart a
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence užívání návykových látek	a)	a)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	a)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)

	MŠ – děti.. .	ZŠ – přípravné. ..	1. roční k ZŠ	2. roční k ZŠ	3. roční k ZŠ	4. roční k ZŠ	5. roční k ZŠ	6. r. ZŠ / prim a	7. r. ZŠ / sekund a	8. r. ZŠ / terci e	9. r. ZŠ / kvart a
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sektý)	a)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	a)	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	c)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Učíme se spolupracovat

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návětr a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	3	6
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

Program 2 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Umíme se domluvit

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	6
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

Program 3 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Rozvoj emoční inteligence

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	6
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 4 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Kyberprostor

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 5 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Vztahy, partnerství a sexualita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	9
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 6 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

(Ne)pijeme s rozumem I.

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	6
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání alkoholu

Program 7 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

(Ne)beru

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	6
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 8 - Jules a Jim, z.s.**1) Název poskytovatele programu:**

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Vztahy, partnerství a sexualita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	3	12
Suma řádků	3	12

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Program 9 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Tripartita

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	2	0
Suma řádků	5	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nealátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 10 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Třídnické hodiny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	10
4. ročník ZŠ	3	10
5. ročník ZŠ	3	10
6. ročník ZŠ / prima	3	10
7. ročník ZŠ / sekunda	3	10
8. ročník ZŠ / tercie	3	10

	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ / kvarta	3	10
Suma řádků	21	70

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nealkoholové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 11 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

rozhovory s členy ŠPP, Třídním učitelem, případně rodiči

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	0	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Setkávání pedagogických pracovníků.

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Setkávání pedagogických pracovníků. Schůzky nad jednotlivými aktuálními tématy, vzájemné informování, vzdělávání, zlepšování výuky a výchovy, reflektování vlastních aktivit, reflektování vývoje dynamiky tříd.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - Práce v náročných třídních kolektivech.

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Práce v náročných třídních kolektivech. Školení se zaměřuje na zvládání vztahově a emocionálně náročných situací ve výuce. Účastníci si osvojí techniky psychohygieny a relaxace, základy aktivního naslouchání a cílené zpětné vazby. Prakticky si vyzkouší práci s Individuálním výchovným plánem, včetně kontraktování během výuky, a prostřednictvím diskuse hledají řešení náročných situací s žáky, rodiči či kolegy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Informování rodičů.

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Informování rodičů. Rozesílání zpráv, webové stránky školy jako informační zdroj

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 2 - Poskytování konzultací rodičům.

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Poskytování konzultací rodičům. Poskytování odborných konzultací rodičům včetně nasměrování rodičů k další odborné pomoci.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30