

Plán pro školní rok 2026/2027

Základní údaje

Plán vyplnil:

Mgr. Kateřina Platt

IČ organizace:

63831406

Název organizace:

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Ing. Kateřina Mikulková

Adresa:

nám. Jiřího z Lobkovic 22

Místo:

Praha 3

PSČ:

13000

Kraj:

Hlavní město Praha

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Za hlavní rizika považujeme šikanu, sociální vylučování, nevhodné vztahy mezi žáky a užívání nikotinových a návykových látek. Zaměříme se proto na bezpečné klima, dobré vztahy a prevenci rizikového chování.

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

4) Uved'te počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	3	139
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	3	83
2. ročník ZŠ	3	69
3. ročník ZŠ	3	83
4. ročník ZŠ	3	79
5. ročník ZŠ	3	75
6. ročník ZŠ / prima	3	73
7. ročník ZŠ / sekunda	3	70
8. ročník ZŠ / tercie	3	67
9. ročník ZŠ / kvarta	3	67
Suma řádků	30	805

5) Stručná analýza situace

Ve škole se zaměřujeme na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky. Za důležité oblasti prevence považujeme zejména vztahy mezi žáky, prevenci šikany a sociálního vylučování. Pozornost věnujeme také prevenci kouření, užívání nikotinových výrobků a experimentování s návykovými látkami. Významnou součástí prevence je pro nás také podpora duševního zdraví a digitálního zdraví žáků, včetně bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií. Zaměřujeme se na včasné zachycení rizikového chování a jeho řešení ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogy a rodiči.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?**Cíl číslo: 1**

Cíl:	Bezpečné klima školy, kvalitní vztahy a prevence šikany a sociálního vylučování
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci prokazují porozumění zásadám bezpečného chování ve škole, mimo školu i v online prostředí. Žáci dokáží rozpoznat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat (např. odmítnutí nebezpečného chování či vyhledání pomoci). Snížení počtu incidentů šikany, agresivních projevů a rizikového chování ve třídě či škole (měřeno školní evidencí).
Zdůvodnění cíle:	Cíl podporuje bezpečné chování žáků v různých prostředích, což je klíčové pro jejich fyzickou i psychickou pohodu. Současně cílená prevence závislostí, šikany a agresivních projevů přispívá k vytváření respektujícího a podpůrného prostředí ve škole i mimo ni. Žáci, kteří se naučí rozpoznávat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat, jsou lépe připraveni chránit sebe i ostatní a aktivně přispívat k prevenci negativních jevů. Tento cíl podporuje rozvoj zodpovědnosti, empatie a kritického myšlení, které jsou nezbytné pro bezpečné a zdravé zapojení žáků do školního i online života.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého a bezpečného prostředí ve škole – vytváření školního klimatu, ve kterém žáci cítí bezpečí a respekt.

Cíl číslo: 2

Cíl:	Duševní zdraví a wellbeing
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci pravidelně využívají aktivity a programy zaměřené na wellbeing a duševní pohodu. Žáci dokáží pojmenovat své emoce a vyjádřit potřeby týkající se duševního zdraví. Snížení výskytu stresu, úzkosti nebo konfliktů mezi žáky (měřeno dotazníky či školní evidencí). Žáci prokazují osvojení základních technik zvládání stresu a relaxace. Zvýšení povědomí žáků o důležitosti péče o vlastní duševní zdraví a hledání podpory v případě potřeby.
Zdůvodnění cíle:	Už několik let po sobě se děti setkávají s různými krizovými situacemi. Významnou roli přitom hraje také to, jaké obtíže prožívají jejich rodiče a jak se s nimi dokáží vyrovnat. Škola pro děti představuje přirozené prostředí, kde mohou nalézt podporu nejen při učení, ale i při zvládání náročných životních okolností. Péče o duševní zdraví a celkovou pohodu (wellbeing) je proto klíčová a slouží zároveň jako důležitá prevence rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpoře celkového zdraví a pohody žáků – vytváření prostředí, které podporuje fyzickou i duševní pohodu a prevenci stresu či psychických obtíží.

Cíl číslo: 3

Cíl:	Tolerance, respekt k odlišnosti a prevence předsudků
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci s odlišným mateřským jazykem se úspěšně začleňují do školního prostředí, dosahují dobrých vzdělávacích výsledků a pokračují ve studiu. Ve škole se nevyskytují projevy rasismu, xenofobie ani nesnášenlivosti, panuje zde přátelská atmosféra a vzájemný respekt. Díky tomu žáci s OMJ nezažívají selhávání ani ohrožení duševního zdraví v důsledku nezvládnuté integrace.
Zdůvodnění cíle:	S ohledem na rozmanité složení žáků je nezbytné podporovat jejich integraci a cíleně se věnovat multikulturní výchově. Tyto aktivity napomáhají vytváření pozitivního klimatu ve škole a zároveň působí jako prevence rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Péče o klima školy, předcházení projevům nesnášenlivosti, šikany a násilí, předcházení selhávání žáků či jejich vyčleňování s následným rizikovým chováním.

Cíl číslo: 4

Cíl:	Prevence kouření a užívání nikotinových výrobků
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení výskytu projevů tohoto rizikového chování mezi žáky, zvýšení jejich znalostí o rizicích a negativních důsledcích jeho užívání, aktivní formování pozitivních postojů a dovedností vedoucích k odpovědnému chování, a schopnost reflektovat své vlastní rozhodnutí a volby v dané oblasti.
Zdůvodnění cíle:	Snížení rizikového chování žáků je klíčové pro jejich zdraví, bezpečí a školní úspěšnost. Seznámení s riziky a negativními důsledky užívání a podporování správných postojů pomáhá žákům činit informovaná rozhodnutí, vytvářet zdravé návyky a pozitivně ovlivňovat prostředí ve škole.

Cíl číslo: 4

Návaznost na dlouhodobé cíle: Snížení výskytu rizikového chování u žáků přímo podporuje dlouhodobé cíle školy či vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí, systematická prevence sociálně patologických jevů a rozvoj osobní zodpovědnosti a zdravých životních návyků žáků.

Cíl číslo: 5

Cíl: Prevence školního neúspěchu a podpora ohrožených žáků

Ukazatele dosažení cíle: Žáci neselhávají, nedochází k opakování ročníku z důvodu nedostatečného prospěchu, neukončují vzdělávání v nižším ročníku, pokračují v dalším vzdělávání na střední škole.

Zdůvodnění cíle: Ukončení základního vzdělávání je základním předpokladem pro další vzdělávání, celoživotní učení a úspěch v pracovním životě i v životě osobním. Podpora ohrožených žáků je i důležitou prevencí psychických problémů a různých forem rizikového chování.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Prevence různých forem rizikového chování, prevence ohrožení duševního zdraví.

Cíl číslo: 6

Cíl: Prevence užívání návykových látek

Ukazatele dosažení cíle: Snížení počtu žáků, kteří se zapojují do užívání návykových látek případně oddálení prvního experimentu. Zvýšení povědomí žáků o rizicích a zdravotních, právních a sociálních důsledcích užívání těchto látek. Prokazování žáky pozitivních postojů a dovedností pro odmítání nabídky těchto látek. Aktivní účast žáků na preventivních programech a aktivitách zaměřených na prevenci. Zvýšení schopnosti žáků rozpoznat rizikové situace a bezpečně reagovat.

Zdůvodnění cíle: Prevence užívání návykových látek je klíčová pro ochranu zdraví, bezpečí a osobního rozvoje žáků. Včasné informování žáků o rizicích a negativních důsledcích užívání látek, spolu s podporou správných postojů a dovedností odmítat nabídku látek, přispívá k jejich schopnosti činit informovaná a odpovědná rozhodnutí. Aktivní zapojení žáků do preventivních programů a rozvoj schopnosti rozpoznávat rizikové situace podporuje jejich osobní zodpovědnost, posiluje zdravé životní návyky a přispívá k bezpečnému a podpůrnému prostředí školy.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Realizace cíle prevence užívání návykových látek přímo podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí, systematická prevence sociálně patologických jevů a rozvoj osobní zodpovědnosti žáků. Osvojení znalostí, postojů a dovedností v oblasti prevence rizikového chování přispívá k dlouhodobému zdraví žáků, jejich schopnosti činit informovaná rozhodnutí a pozitivně ovlivňovat své okolí.

Cíl číslo: 7

Cíl: Prevence sexuálního rizikového chování

Ukazatele dosažení cíle: Snížení počtu žáků zapojujících se do rizikového sexuálního chování, například předčasného zahájení sexuálního života. Zvýšení povědomí žáků o zdravotních, sociálních a emocionálních rizicích předčasného nebo nechráněného pohlavního styku. Prokazování žáky schopnosti přijímat

Cíl číslo: 7

Zdůvodnění cíle:	informovaná a odpovědná rozhodnutí v oblasti sexuality. Minimální výskyt negativních důsledků nechráněného sexuálního styku, jako jsou neplánovaná těhotenství či pohlavně přenosné infekce (PPP).
	Prevence rizikového sexuálního chování je klíčová pro ochranu zdraví, bezpečí a osobního rozvoje žáků. Informování žáků o rizicích předčasného a nechráněného pohlavního styku, včetně možných zdravotních, sociálních a emocionálních důsledků, přispívá k jejich schopnosti činit informovaná a odpovědná rozhodnutí. Podpora správných postojů a návyků vede k minimalizaci negativních dopadů, jako jsou neplánovaná těhotenství či pohlavně přenosné infekce, a přispívá k bezpečnému a podpůrnému prostředí ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Realizace tohoto cíle podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí, rozvoj osobní zodpovědnosti a schopnosti činit informovaná rozhodnutí. Osvojení znalostí, postojů a dovedností v oblasti sexuálního zdraví přispívá k prevenci negativních důsledků předčasného a nechráněného pohlavního styku, dlouhodobému zdraví žáků a pozitivnímu ovlivňování jejich sociálního prostředí.

Cíl číslo: 8

Cíl:	Podpora pedagogů a jejich kompetencí
Ukazatele dosažení cíle:	Větší schopnost identifikovat emočně náročné situace ve výuce, aplikovat techniky relaxace, aktivního naslouchání a cílené zpětné vazby, a prakticky použít postupy práce s Individuálním výchovným plánem v modelových či reálných situacích.
Zdůvodnění cíle:	Schopnost efektivně pracovat v emočně náročných třídních situacích je klíčová pro udržení profesní pohody učitele, prevenci stresu a konfliktů a podporu pozitivního klimatu ve třídě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojení dovedností pro práci v emočně náročných třídních situacích podporuje dlouhodobé cíle školy a vzdělávacího programu, kterými jsou zajištění kvalitního a bezpečného vzdělávacího prostředí, prevence konfliktů a stresu a rozvoj profesní kompetence učitelů. Tyto dovednosti přispívají k udržitelné profesní pohodě učitelů a k vytváření podpůrného klimatu ve třídách.

Cíl číslo: 9

Cíl:	Spolupráce s rodiči a včasná intervence
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu žáků v krizových situacích. Snížení školního neúspěchu u žáků, větší zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit, zlepšení spolupráce.
Zdůvodnění cíle:	Včasná a správná podpora rodičů pomáhá dítěti lépe zvládnout krizové situace, předcházet dlouhodobému stresu a budovat emoční odolnost. Rodiče hrají klíčovou roli v tom, jak dítě reaguje na obtížné momenty, a jejich pomoc může výrazně ovlivnit jeho duševní pohodu a zdravý vývoj.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl podporuje dlouhodobé priority školy v oblasti duševního zdraví, prevence školního neúspěchu a vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro žáky. Důraz je kladen na včasnou spolupráci školy, rodiny a školního poradenského pracoviště.

Cíl číslo: 10

Cíl:	Digitální zdraví a bezpečí v online prostředí Žáci znají základní pravidla bezpečného a odpovědného chování v online prostředí a dokážou rozpoznat rizikové situace. Umí vhodně reagovat na kyberšikanu, manipulaci, nevhodný obsah či kontakt s neznámými osobami
Ukazatele dosažení cíle:	a vědí, na koho se obrátit o pomoc. Žáci si uvědomují rizika nadměrného používání digitálních technologií a znají zásady zdravého poměru mezi online a offline aktivitami. Dochází ke snižování výskytu závažných případů rizikového chování v online prostředí, sledovaného prostřednictvím školní dokumentace a evidence řešených případů.
Zdůvodnění cíle:	Digitální technologie jsou běžnou součástí života žáků a přinášejí také rizika, jako je kyberšikana, nevhodný obsah nebo nadměrné užívání technologií. Cílem je vést žáky k bezpečnému a odpovědnému chování online a podporovat zdravé digitální návyky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl navazuje na dlouhodobou podporu bezpečného a zdravého školního prostředí, prevenci rizikového chování a rozvoj odpovědnosti žáků. Přispívá také k podpoře duševního zdraví, zdravých vztahů a bezpečného fungování žáků v online i offline prostředí.

Cíl číslo: 11

Cíl:	Rozvoj vztahů a třídního klimatu Žáci dokážou spolupracovat, respektovat druhé a konstruktivně řešit konfliktní situace. Ve třídách se daří vytvářet bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímání a mají možnost vyjádřit svůj názor.
Ukazatele dosažení cíle:	Dochází ke snižování výskytu konfliktů, nevhodných vztahů a sociálního vylučování, sledovaného prostřednictvím školní dokumentace a zpětné vazby.
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní vztahy mezi žáky a bezpečné třídní klima jsou důležitým předpokladem pro dobré fungování třídního kolektivu a prevenci rizikového chování. Cílem je podporovat spolupráci, respekt a schopnost žáků řešit neshody vhodným způsobem.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl navazuje na dlouhodobou podporu bezpečného a respektujícího školního prostředí, prevenci šikany a sociálního vylučování a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky.

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Kateřina Platt

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

4

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ne

Ano

Kurz: Sebepoškozování – práce s jednotlivcem i třídou Pořadatel: Jules a Jim, z.ú., Praktický workshop: Filmová prevence pro metodiky Pořadatel: JSNS.cz (Člověk v tísni)

[illegible]

	MŠ – děti...	ZŠ – přípravné...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
onemocnění a podpora duševního zdraví											
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	a)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	b)	a)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	a)	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)	b)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Učíme se spolupracovat, učíme se domluvit, wellbeing 1, kyberprostor 2, partnerství a intimita, nezahulíme 1, nepijeme s rozumem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	3	2
2. ročník ZŠ	3	2
3. ročník ZŠ	3	2
4. ročník ZŠ	3	2
5. ročník ZŠ	3	2
6. ročník ZŠ / prima	3	4
7. ročník ZŠ / sekunda	3	2
8. ročník ZŠ / tercie	3	2
9. ročník ZŠ / kvarta	3	4
Suma řádků	27	22

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 2 - Proxima Sociale o.p.s.**1) Název poskytovatele programu:**

Proxima Sociale o.p.s.

2) Název programu:

JAK SE MÍT DOBŘE – „Tři bratři a zakletá princezna“ VZTAHY K OSTATNÍM – „Žabička Amálka“ ROZPOZNÁVÁNÍ A ZVLÁDÁNÍ EMOCÍ – „Ferda a hra na schovávanou“

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	3	1
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	1

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 3 - Prev-Centrum, z. ú.

1) Název poskytovatele programu:

Prev-Centrum, z. ú.

2) Název programu:

selektivní prevence

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	8
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 4 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

selektivní prevence

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	15
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	15

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 5 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Divadlo Fórum

2) Název programu:

Stres, Tolerance k odlišným kulturám

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	3	2
7. ročník ZŠ / sekunda	3	2
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	6	4

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 6 - Pedagogicko-psychologické poradna Praha

1) Název poskytovatele programu:

Pedagogicko-psychologické poradna Praha

2) Název programu:

selektivní prevence

3) Úroveň programu:

Selektivní primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	4	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

Program 7 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Prevence rizikového chování v online prostředí

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	2
7. ročník ZŠ / sekunda	3	2
8. ročník ZŠ / tercie	3	2
9. ročník ZŠ / kvarta	3	2
Suma řádků	12	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 8 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Digi zdravá škola

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	3	1
5. ročník ZŠ	3	1
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	6	2

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 9 - Škola sama**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

2) Název programu:

Tripartita

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	2	0
2. ročník ZŠ	1	0
3. ročník ZŠ	1	0
4. ročník ZŠ	1	0
5. ročník ZŠ	1	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	10	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 10 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Třídnické hodiny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	8
4. ročník ZŠ	3	8
5. ročník ZŠ	3	8
6. ročník ZŠ / prima	3	8
7. ročník ZŠ / sekunda	3	8
8. ročník ZŠ / tercie	3	8
9. ročník ZŠ / kvarta	3	8
Suma řádků	21	56

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 11 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

rozhovory s členy ŠPP, třídním učitelem, případně rodiči

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	3	0
2. ročník ZŠ	3	0
3. ročník ZŠ	3	0

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	3	0
5. ročník ZŠ	3	0
6. ročník ZŠ / prima	3	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	0
9. ročník ZŠ / kvarta	3	0
Suma řádků	27	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 12 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Den pro třídu

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	3	32
2. ročník ZŠ	3	32
3. ročník ZŠ	3	32
4. ročník ZŠ	3	32
5. ročník ZŠ	3	32
6. ročník ZŠ / prima	3	48
7. ročník ZŠ / sekunda	3	48
8. ročník ZŠ / tercie	3	48
9. ročník ZŠ / kvarta	3	48
Suma řádků	27	352

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 13 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Slowtech

2) Název programu:

Digi zdravá škola - Whatsapp

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	2
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	2

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

Program 14 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Socioklima

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	0
4. ročník ZŠ	3	0
5. ročník ZŠ	3	0
6. ročník ZŠ / prima	3	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	0
9. ročník ZŠ / kvarta	3	0
Suma řádků	21	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Jak začlenit dítě na okraji - DVPP

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Jak začlenit dítě na okraji - DVPP

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 2 - Setkávání pedagogických pracovníků. Schůzky...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Setkávání pedagogických pracovníků. Schůzky nad jednotlivými aktuálními tématy, vzájemné informování, vzdělávání, zlepšování výuky a výchovy, reflektování vlastních aktivit, reflektování vývoje dynamiky tříd.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 3 - Supervize

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Supervize

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 4 - Společný jazyk- respektující komunikace

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Společný jazyk- respektující komunikace

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Informování rodičů.

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Informování rodičů.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 2 - Poskytování konzultací rodičům.

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Poskytování konzultací rodičům.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

Aktivita 3 - Rodičovská kavárna

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Rodičovská kavárna

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

3

Aktivita 4 - Setkávání s vedením školy

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Setkávání s vedením školy

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0