

6. ročník

Seminář z výtvarné výchovy I.

Seminář je určen žákům se zájmem o výtvarnou tvorbu a kreativní činnosti. Žáci si rozšíří své zkušenosti s různými výtvarnými technikami, materiály a způsoby vyjádření. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, fantazie, estetického vnímání a schopnosti realizovat vlastní výtvarné nápady.

Rukodělná a kreativní dílna

Předmět je zaměřen na rozvoj manuální zručnosti, tvořivosti a trpělivosti. Žáci budou pracovat s různými materiály a technikami, například se šitím, háčkováním, korálky, papírem či dalšími kreativními materiály. Součástí budou tematické i praktické výrobky, při kterých si žáci osvojí dovednosti využitelné i v běžném životě.

Hudební dílna

Hudebně zaměřený seminář nabízí prostor pro aktivní práci s hudbou. Žáci budou zpívat, rytmizovat, hrát, experimentovat a tvořit. Předmět je vhodný pro žáky, kteří mají k hudbě blízko, rádi zpívají nebo hrají na hudební nástroj, ale také pro ty, kteří si chtějí svůj vztah k hudbě teprve vytvořit.

Čtenářská dílna

Seminář rozvíjí čtenářské dovednosti a vztah ke knihám prostřednictvím společné i samostatné četby. Žáci budou pracovat s knihami různých žánrů, diskutovat o přečtených textech, formulovat vlastní názory a doporučovat knihy ostatním. Cílem je rozvíjet porozumění textu, kritické myšlení a čtenářský zájem.

Sportovní hry

Předmět nabízí rozšířený prostor pro pohybové aktivity a sportovní hry. Žáci si vyzkoušejí různé kolektivní i individuální sporty, budou rozvíjet své pohybové schopnosti, spolupráci a fair play. Důraz je kladen na aktivní zapojení a pozitivní vztah k pohybu.

Seminář ze sportu

Seminář je určen žákům, kteří mají zájem o pravidelný pohyb a chtějí se sportu věnovat ve větším rozsahu. Současně poskytuje širší pohled na sport jako významnou součást lidské kultury, společnosti a zdravého způsobu života. Žáci se seznámí s historií sportu, významnými sportovními událostmi a osobnostmi, pravidly jednotlivých sportů, zásadami fair play, etikou sportovního chování a problematikou dopingů a nelegální podpory výkonu. Náplní budou různé sportovní aktivity, hry, soutěže a činnosti zaměřené na rozvoj kondice, pohybových dovedností a týmové spolupráce.

Matematika hrou I.

Seminář nabízí možnost procvičovat matematické učivo zábavnou a netradiční formou. Žáci budou řešit logické úlohy, hlavolamy, rébusy a problémové úlohy, při kterých si zároveň rozvíjejí matematické a logické myšlení. Předmět je vhodný také pro žáky, kteří uvažují o studiu na gymnáziu a chtějí své matematické dovednosti dále rozvíjet.

Finanční matematika a logika I.

Seminář propojuje matematické a logické myšlení s praktickými situacemi běžného života. Žáci se budou zabývat například cenami, slevami, hospodařením s penězi, rozpočtem a rozhodováním v různých finančních situacích. Součástí budou také logické a problémové úlohy rozvíjející schopnost samostatného uvažování.

Ekologický seminář

Seminář je zaměřen na poznávání přírody a vztah člověka k životnímu prostředí. Žáci budou pozorovat a zkoumat přírodu, pracovat s informacemi, provádět jednoduché pokusy a věnovat se praktickým ekologickým tématům. Cílem je rozvíjet odpovědný vztah k životnímu prostředí a porozumění dějům, které nás obklopují.

7. ročník

Seminář z výtvarné výchovy v AJ

Výtvarná tvorba je v tomto semináři propojena s anglickým jazykem. Žáci budou prostřednictvím výtvarných aktivit rozšiřovat svou slovní zásobu a prakticky používat angličtinu při komunikaci a tvorbě. Předmět je vhodný pro žáky se zájmem o výtvarnou výchovu i anglický jazyk.

Grafika

Předmět propojuje výtvarnou tvorbu s digitálními technologiemi. Žáci se seznámí se základy grafického designu, kompozice, práce s barvou, písmem a obrazem a následně je využijí při tvorbě vlastních grafických návrhů. Budou pracovat s nástroji pro digitální tvorbu, například s Canvou, a vytvářet plakáty, loga, pozvánky, prezentace a další vizuální materiály.

Hudební a hlasový workshop

Seminář je zaměřen na zpěv, práci s hlasem, rytmem a hudebním projevem. Žáci budou rozvíjet své pěvecké a hudební dovednosti, vyzkoušejí si různé způsoby práce s hlasem a získají větší jistotu při veřejném projevu. Je vhodný pro žáky se zájmem o zpěv, hudbu a vystupování.

Čtenářská dílna

Seminář rozvíjí čtenářské dovednosti a vztah ke knihám prostřednictvím společné i samostatné četby. Žáci budou pracovat s knihami různých žánrů, diskutovat o přečtených textech, formulovat vlastní názory a doporučovat knihy ostatním. Cílem je rozvíjet porozumění textu, kritické myšlení a čtenářský zájem.

Mediální výchova

Předmět se zaměřuje na orientaci v současném mediálním prostředí. Žáci budou pracovat s reklamou, sociálními sítěmi, fotografiemi, videi a dalšími typy mediálních sdělení. Naučí se rozpoznávat manipulativní techniky, ověřovat informace a zároveň vytvářet vlastní mediální obsah.

Sportovní hry

Předmět nabízí rozšířený prostor pro pohybové aktivity a sportovní hry. Žáci si vyzkoušejí různé kolektivní i individuální sporty, budou rozvíjet své pohybové schopnosti, spolupráci a fair play. Důraz je kladen na aktivní zapojení a pozitivní vztah k pohybu.

Seminář ze sportu

Seminář je určen žákům, kteří mají zájem o pravidelný pohyb a chtějí se sportu věnovat ve větším rozsahu. Současně poskytuje širší pohled na sport jako významnou součást lidské kultury, společnosti a zdravého způsobu života. Žáci se seznámí s historií sportu, významnými sportovními událostmi a osobnostmi, pravidly jednotlivých sportů,

zásadami fair play, etikou sportovního chování a problematikou dopingů a nelegální podpory výkonu. Náplní budou různé sportovní aktivity, hry, soutěže a činnosti zaměřené na rozvoj kondice, pohybových dovedností a týmové spolupráce.

Matematika hrou II.

Seminář nabízí zábavnou formou další procvičování matematického učiva a současně jeho rozšíření. Žáci budou řešit logické a problémové úlohy, hlavolamy a netradiční matematické úkoly. Předmět je vhodný také pro zájemce o gymnázia a žáky, kteří chtějí rozvíjet své matematické myšlení nad rámec běžné výuky.

Finanční matematika a logika II.

Předmět propojuje matematiku s praktickými situacemi a rozvojem logického myšlení. Žáci budou řešit úlohy zaměřené na finanční gramotnost, rozhodování, hospodaření a běžné životní situace a zároveň si rozšíří a upevní své matematické dovednosti.

Fyzika hrou

Fyzika prakticky, názorně a prostřednictvím experimentů. Žáci budou provádět pokusy, měřit, pozorovat a hledat vysvětlení fyzikálních jevů. Součástí budou laboratorní práce, experimentální úlohy a projekty, při kterých si žáci ověří, jak fyzika funguje v praxi.

8. ročník

Vedení domácnosti a vaření

Předmět je zaměřen na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě. Žáci si osvojí základy přípravy pokrmů, plánování a organizace domácnosti, hospodaření a bezpečné práce v kuchyni. Důraz je kladen na samostatnost, praktičnost a dovednosti využitelné v běžném životě.

Keramika

Keramický seminář nabízí prostor pro tvůrčí práci s hlínou a rozvoj manuálních dovedností. Žáci se seznámí s různými keramickými technikami, možnostmi povrchové úpravy a glazování a vytvoří vlastní výrobky. Předmět je vhodný pro žáky se zájmem o výtvarnou tvorbu a rukodělnou práci.

Moderní dějiny

Seminář je vhodný pro žáky se zájmem o soudobé dějiny – druhou světovou válku, totalitní režimy, odboj a kolaboraci, holokaust, poválečný odsun, studenou válku, komunismus, Pražské jaro, šedesátá léta, rozpad Československa, evropskou integraci i válečné konflikty současného světa. Žáci si vyzkoušejí badatelskou výuku, práci s dobovými prameny, tablety, QR kódy a prostředím HistoryLab. Cílem je porozumět historickým událostem v souvislostech a jejich vlivu na současný svět.

Čtenářská dílna

Seminář rozvíjí čtenářské dovednosti a vztah ke knihám prostřednictvím společné i samostatné četby. Žáci budou pracovat s knihami různých žánrů, diskutovat o přečtených textech, formulovat vlastní názory a doporučovat knihy ostatním. Cílem je rozvíjet porozumění textu, kritické myšlení a čtenářský zájem.

Seminář ze sportu

Seminář je určen žákům, kteří mají zájem o pravidelný pohyb a chtějí se sportu věnovat ve větším rozsahu. Současně poskytuje širší pohled na sport jako významnou součást lidské kultury, společnosti a zdravého způsobu života. Žáci se seznámí s historií sportu, významnými sportovními událostmi a osobnostmi, pravidly jednotlivých sportů, zásadami fair play, etikou sportovního chování a problematikou dopingů a nelegální podpory výkonu. Náplní budou různé sportovní aktivity, hry, soutěže a činnosti zaměřené na rozvoj kondice, pohybových dovedností a týmové spolupráce.

Hudební dílna a jevištní vystupování

Předmět propojuje hudbu, zpěv a jevištní vystupování. Žáci se budou podílet na přípravě hudebních a scénických vystoupení, rozvíjet své pěvecké a prezentační dovednosti a získávat větší jistotu při vystupování před publikem. Vhodné pro žáky se zájmem o hudbu, divadlo a veřejný projev.

9. ročník

Český jazyk plus

Předmět je určen žákům, kteří se chtějí systematicky připravit na přijímací řízení na střední školy a zároveň si rozšířit a upevnit znalosti českého jazyka. V první části roku se zaměřuje na typové úlohy přijímacích testů, práci s textem, gramatiku a strategie řešení. Po přijímacích zkouškách výuka navazuje rozšiřováním učiva, prací s texty, argumentací a dalšími jazykovými dovednostmi.

Matematika plus

Předmět je určen žákům, kteří se chtějí systematicky připravit na přijímací zkoušky a zároveň si dále rozvíjet matematické myšlení. V první části roku se zaměřuje na typové úlohy, procvičování učiva, strategie řešení a práci s časovým limitem. Po přijímacích zkouškách pokračuje rozšiřováním učiva, logickými a problémovými úlohami a tématy, která přesahují běžnou výuku.

Anglický jazyk plus

Předmět je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit znalosti angličtiny, rozvíjet komunikační dovednosti a připravit se na přijímací řízení na střední školy. V první části roku se zaměřuje na práci s typovými úlohami, čtení a poslech s porozuměním, gramatiku, slovní zásobu a strategie řešení testů. Po přijímacích zkouškách se výuka více zaměřuje na praktickou komunikaci, autentické materiály, konverzaci, projekty a rozšiřování jazykových dovedností.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy je realizován na druhém stupni základní školy v 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá především v odborné učebně výtvarné výchovy, podle charakteru činností také v plenéru nebo v dalších prostorách školy.

Předmět navazuje na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova a umožňuje žákům dále rozvíjet jejich výtvarné dovednosti, tvořivost, představivost a estetické cítění. Poskytuje prostor pro hlubší poznávání výtvarných technik, experimentování s různými materiály a hledání vlastního výtvarného projevu.

Důraz je kladen na samostatnou tvůrčí činnost, rozvoj fantazie, citlivé vnímání okolního světa a schopnost výtvarně vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity a názory. Žáci se seznamují s významnými směry výtvarného umění, inspirují se tvorbou známých českých i světových umělců a učí se chápat umění v historických i současných souvislostech.

V 7. ročníku je seminář obohacen o využívání metody CLIL (Content and Language Integrated Learning). Výuka probíhá převážně v českém jazyce, avšak přirozenou součástí hodin jsou anglické odborné výrazy, jednoduché pokyny, názvy výtvarných technik, materiálů, barev a tematické texty. Žáci si tak nenásilnou formou rozšiřují slovní zásobu v anglickém jazyce a učí se využívat cizí jazyk v praktických situacích.

V sedmém ročníku je větší prostor věnován moderním výtvarným směrům, zejména pop-artu, street artu, grafickému designu, ilustraci a současnému umění. Žáci poznávají tvorbu významných světových i českých autorů a vytvářejí vlastní práce inspirované moderními výtvarnými směry.

Výuka podporuje kreativitu, samostatnost, schopnost plánovat vlastní práci, prezentovat výsledky své tvorby a respektovat odlišné výtvarné názory ostatních. Součástí semináře mohou být výstavy žákovských prací, návštěvy galerií, výtvarné workshopy a projektová výuka.

Vyučovací předmět Seminář z výtvarné výchovy je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Výtvarná výchova – rozvoj výtvarných technik, kompozice, kresba, malba, prostorová tvorba, dějiny umění.

Anglický jazyk – využití metody CLIL, odborná slovní zásoba, jednoduché pokyny, práce s anglickými texty o umění.

Dějepis – kulturní dědictví, vývoj výtvarného umění v historických obdobích.

Český jazyk – interpretace uměleckých děl, prezentace vlastní tvorby, rozvoj komunikačních dovedností.

Informatika – vyhledávání inspirace, práce s digitálními zdroji, prezentace výtvarných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

poznávání různých výtvarných technik, materiálů a postupů,
samostatnému vyhledávání inspirace z různých informačních zdrojů,
propojování poznatků z výtvarného umění s vlastní tvorbou,
hodnocení vlastního pokroku a rozvíjení tvůrčího myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

hledání různých způsobů výtvarného zpracování tématu,
experimentování s materiály a výtvarnými prostředky,
samostatnému plánování pracovního postupu,
tvůrčímu řešení výtvarných úkolů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

prezentaci vlastní výtvarné práce,
formulování vlastních názorů na umělecká díla,
využívání základní odborné terminologie ve výtvarné oblasti,
používání jednoduchých anglických výrazů a pokynů při práci metodou CLIL.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

spolupráci při společných výtvarných projektech,
respektování odlišných výtvarných stylů a názorů,
vzájemné pomoci při tvůrčí činnosti,
rozvíjení sebedůvěry a schopnosti přijímat zpětnou vazbu.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

respektování kulturního dědictví a uměleckých hodnot,
ochraně kulturních památek a životního prostředí,
pozitivnímu vztahu k umění jako součásti kulturní identity společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů,
pečlivosti, samostatnosti a odpovědnosti při práci,
dodržování pracovních postupů a organizaci pracovního místa,
dokončování započaté práce a prezentaci výsledků.

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

využívání digitálních technologií jako zdroje inspirace a informací,

vyhledávání informací o umělcích a výtvarných směrech,
 tvorbě jednoduchých digitálních prezentací vlastní práce,
 bezpečnému a tvořivému využívání digitálních nástrojů při výtvarné tvorbě.

Ročník	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
6.	Žák využívá různé kreslířské techniky a experimentuje s linií, tvarem, světlem a stínem.	Kresba – tužka, uhl, rudka, pastel, perokresba, perspektiva, světlo a stín, studie přírodnin a zátiší.	Výtvarná výchova, Přírodopis; OSV	Rozvoj pozorovacích schopností a výtvarného vyjadřování.
6.	Žák tvoří malbou a využívá barvu jako prostředek výtvarného vyjádření.	Malba – tempera, akvarel, akryl, míchání barev, barevný kontrast, barevná harmonie, expresivní malba.	Výtvarná výchova; OSV	Experimenty s barvou.
6.	Žák používá různé grafické techniky a vytváří jednoduché grafické listy.	Grafické techniky – monotyp, linoryt, tisk z koláže, tisk z přírodnin, šablona, otiskové techniky.	Výtvarná výchova, Dějepis	Seznámení s principy grafického tisku.
6.	Žák vytváří prostorové objekty z různých materiálů.	Prostorová tvorba – modelování z hlíny, papírové plastiky, kaširování, prostorové objekty z recyklovaných materiálů.	Pracovní činnosti, Environmentální výchova	Rozvoj prostorové představivosti.
6.	Žák využívá fotografii jako výtvarný prostředek.	Fotografická tvorba – kompozice fotografie, světlo, detail, portrét, krajina, úprava fotografie.	Informatika, Mediální výchova	Práce s mobilním telefonem nebo tabletem.
6.	Žák využívá textilní	Textilní techniky – koláž z textilu,	Pracovní činnosti	Rozvoj jemné motoriky.

	materiály při vlastní tvorbě.	batika, jednoduchá výšivka, tkaní, práce s filcem a přízí.		
6.	Žák vytvoří jednoduchý komiks a využívá obraz k vyprávění příběhu.	Komiks – storyboard, komiksová postava, bubliny, dějová posloupnost, ilustrace příběhu.	Český jazyk, Mediální výchova	Vlastní autorský komiks.
6.	Žák poznává vybraná výtvarná díla a hledá inspiraci pro vlastní tvorbu.	Inspirace významnými českými i světovými výtvarníky, návštěvy galerií, výstavy, práce s reprodukcemi.	Dějepis, Český jazyk; MKV	Projektová výuka.
7.	Žák využívá rozmanité výtvarné techniky a rozšiřuje odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce.	CLIL – colours, shapes, tools, materials, painting, drawing, sculpture, printmaking; jednoduché pokyny a odborné pojmy v AJ.	Anglický jazyk, Výtvarná výchova	Výuka probíhá převážně česky s přirozeným využitím angličtiny.
7.	Žák rozpoznává charakteristické znaky moderních výtvarných směrů a využívá je ve vlastní tvorbě.	Moderní výtvarné směry – pop-art, street art, op-art, kubismus, surrealismus, současné umění.	Dějepis, Český jazyk; MKV	Inspirace světovým i českým uměním.
7.	Žák navrhuje jednoduché grafické práce s využitím principů	Grafický design – plakát, leták, logo, typografie, kompozice, písmo,	Informatika, Český jazyk, Mediální výchova	Projekt školní propagace.

	grafického designu.	vizuální komunikace.		
7.	Žák využívá digitální technologie při výtvarné tvorbě.	Digitální média – digitální kresba, ilustrace, fotografie, jednoduché grafické editory, koláž, animovaný GIF.	Informatika	Práce na počítači nebo tabletu.
7.	Žák vytváří autorské ilustrace a propojuje text s obrazem.	Ilustrace knih, časopisů a komiksu, autorská ilustrace, knižní obálka, storyboard.	Český jazyk	Mezipředmětové propojení se čtenářstvím.
7.	Žák experimentuje s netradičními materiály a výtvarnými postupy.	Land art, instalace, objektová tvorba, recyklované materiály, akční tvorba, environmentální umění.	Environmentální výchova, Přírodopis	Skupinové projekty.
7.	Žák prezentuje vlastní výtvarnou práci, hodnotí ji a přijímá zpětnou vazbu.	Prezentace portfolia, školní výstava, sebehodnocení, hodnocení spolužáků, reflexe tvorby.	OSV, Český jazyk	Závěrečné portfolio prací.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

UKODĚLNÁ A KREATIVNÍ DÍLNA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Rukodělná a kreativní dílna je realizován v 6. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.**

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě podle charakteru realizovaných činností a použitých materiálů.

Volitelný předmět Rukodělná a kreativní dílna nabízí žákům možnost rozvíjet praktické dovednosti, tvořivost, estetické cítění a jemnou motoriku prostřednictvím různorodých pracovních a výtvarně-technických činností. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce a poskytuje prostor pro osvojování pracovních návyků, trpělivosti, pečlivosti a samostatnosti při tvorbě výrobků z různých materiálů.

Výuka je zaměřena především na práci s textilem, přízí, papírem, kartonem, přírodními a zbytkovými materiály. Žáci se seznamují s různými technikami ručních prací a dekorativního tvoření, učí se pracovat podle návodu, předlohy nebo jednoduchého pracovního postupu a rozvíjejí schopnost plánovat a dokončit vlastní výrobek.

Součástí výuky jsou činnosti zaměřené na navlékání korálků, práci s knoflíky, šití a vyšívání, osvojování základních stehů, háčkování, pletení, drhání, výrobu náramků a dekorací, textilní tvorbu, batikování nebo výrobu výrobků z látek a přízí. Žáci se dále seznamují s technikami práce s papírem a kartonem, origami, kašírováním, decoupage, výrobou masek, kostýmů a dekorativních předmětů.

Významnou součástí předmětu je také sezónní a tradiční tvoření spojené s českými zvyky a tradicemi. Žáci vyrábějí adventní, vánoční a velikonoční dekorace, přání a drobné dárky k různým příležitostem, například ke Dni matek nebo Dni otců.

Předmět podporuje rozvoj jemné motoriky, prostorové představivosti, kreativity a schopnosti využívat běžné i odpadové materiály novým a smysluplným způsobem.

Důraz je kladen na bezpečnost práce, dodržování pracovních postupů a rozvoj pozitivního vztahu k manuální práci a tradičním řemeslným technikám.

Vyučovací předmět Rukodělná a kreativní dílna je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Pracovní činnosti – pracovní postupy, používání nástrojů a pomůcek, bezpečnost práce, práce s materiály.

Výtvarná výchova – estetické cítění, kompozice, barva, dekorativní tvorba, prostorová představivost.

Matematika – měření, odhad délky a velikosti, geometrické tvary a prostorové vztahy.

Přírodopis – přírodní materiály a jejich vlastnosti, ekologické využití materiálů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

osvojování pracovních postupů a technologických dovedností,
samostatnému vyhledávání a využívání návodů a předloh,
hodnocení kvality vlastní práce a hledání možností jejího zlepšení,
rozvíjení trpělivosti a vytrvalosti při dokončování výrobků.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání vhodných pracovních postupů při tvorbě výrobků,
řešení praktických problémů vznikajících při práci s materiály,
samostatnému rozhodování při volbě materiálů a technik,
rozvíjení tvořivého a originálního přístupu k práci.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

používání správné terminologie související s pracovními technikami,
prezentaci vlastních výrobků a pracovních postupů,
formulování vlastních nápadů a jejich sdílení s ostatními,
respektování názorů a inspirace ostatních žáků.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při společných projektech a skupinových činnostech,
vzájemné pomoci při osvojování nových technik,
respektování práce druhých a oceňování jejich výsledků,
vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování kulturních tradic a lidových zvyků,
odpovědnému využívání materiálů a ochraně životního prostředí,
rozvíjení vztahu k ruční práci a řemeslným tradicím.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a materiálů,
dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce,
organizaci pracovního místa a udržování pořádku,
dokončování započaté práce a odpovědnosti za její kvalitu.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií při vyhledávání návodů a inspirace,
práci s fotografickými návody a videoukázkami pracovních postupů,
dokumentaci a prezentaci vlastní tvorby pomocí digitálních technologií.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, správně používá pracovní pomůcky a nástroje a udržuje pořádek na pracovním místě.	Bezpečnost práce, organizace pracovního místa, pracovní návyky, práce s návodem a předlohou	Pracovní činnosti, OSV – Rozvoj schopností poznávání	Seznámení s pravidly práce a používanými pomůckami
Žák rozvíjí jemnou motoriku a osvojí si základní textilní techniky.	Navlékání korálků, práce s knoflíky, přišívání knoflíků, výroba jehelníčku, základní stehy	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	Rozvoj přesnosti, trpělivosti a koordinace pohybů
Žák ovládá základní techniky ručních prací a vytváří jednoduché textilní výrobky.	Šití, vyšívání, háčkování, pletení, drhání, textilní tvorba, výrobky z látek a přízí	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	Práce podle návodu i vlastní tvorba
Žák využívá různé materiály a techniky při tvorbě dekorativních a užitkových předmětů.	Výroba náramků, batikování, výrobky z látek a přízí, dekorativní tvorba	Výtvarná výchova, OSV – Kreativita	Samostatná i skupinová práce
Žák pracuje podle návodu, náčrtku nebo předlohy a dokáže sestavit jednoduchý výrobek.	Konstrukční činnosti, montáž a demontáž, práce s návodem a předlohou, vázání uzlů, ozdobné vázání tkaniček	Matematika, Pracovní činnosti	Rozvoj technického myšlení a prostorové představivosti
Žák využívá různé výtvarné a pracovní techniky při práci s papírem a dalšími materiály.	Origami, kašírování, decoupage, výrobky z papíru a kartonu	Výtvarná výchova, OSV – Kreativita	Rozvoj tvořivosti a estetického cítění
Žák vytváří výrobky z přírodních, odpadových a zbytkových materiálů a uvědomuje si význam jejich opětovného využití.	Tvoření ze zbytkových a přírodních materiálů, recyklace a upcylace	Přírodopis, EV – Vztah člověka k prostředí	Environmentální výchova

Žák se seznamuje s lidovými tradicemi a využívá je při vlastní tvorbě.	Adventní a vánoční dílny, výroba adventních dekorací, vánočních ozdob a zvykoslovných předmětů	Občanská výchova, Výtvarná výchova, MKV – Kulturní tradice	Možnost školních výstav a prezentací výrobků
Žák vytváří výrobky spojené s jarními tradicemi a významnými dny v průběhu roku.	Velikonoční dekorace a zvykoslovné předměty, výrobky ke Dni matek a Dni otců, přání a drobné dárky	Výtvarná výchova, Občanská výchova	Rozvoj vztahu k tradicím a rodině
Žák navrhuje a vytváří jednoduché kostýmy, masky a dekorace pro školní akce a projekty.	Výroba kostýmů a masek, tematické dekorace	Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura	Možnost propojení se školními projekty a akcemi
Žák prezentuje výsledky své práce, hodnotí vlastní výrobky a respektuje práci ostatních.	Prezentace výrobků, sebehodnocení a hodnocení práce	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy	Výstavky výrobků, školní prezentace

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

HUDEBNÍ DÍLNA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět je realizován na druhém stupni základní školy v následujících formách:

6. ročník – Hudební dílna s časovou dotací 1 hodina týdně

7. ročník – Hudební a hlasový workshop s časovou dotací 1 hodina týdně

8. ročník – Hudební dílna a jevištní vystupování s časovou dotací 2 hodiny týdně

Výuka probíhá především v odborné učebně hudební výchovy, případně v dalších prostorách školy podle charakteru realizovaných aktivit a projektů.

Volitelný předmět Seminář z hudební výchovy navazuje na vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova a poskytuje žákům možnost rozšiřovat a prohlubovat své hudební dovednosti, znalosti a zkušenosti. Je určen především žákům se zájmem o hudbu, zpěv, práci s hlasem, veřejné vystupování a kreativní uměleckou činnost.

Výuka je zaměřena na aktivní hudební činnosti, rozvoj hudebnosti, rytmického cítění, sluchového vnímání, hlasových schopností a prezentačních dovedností. Žáci získávají zkušenosti s individuální i skupinovou interpretací hudebních skladeb, prací s hlasem, mikrofonom a základními zásadami veřejného vystupování.

Součástí výuky je práce s hudebními nástroji, rytmickými nástroji, hudební technikou a digitálními technologiemi využívanými při tvorbě, nahrávání a reprodukci hudby. Žáci se seznamují s různými hudebními styly a žánry a rozvíjejí schopnost vnímat hudbu jako významný prostředek kulturního a osobnostního rozvoje.

V jednotlivých ročnících se výuka zaměřuje zejména na rozvoj praktických hudebních dovedností, hlasové techniky, práce s dechem, správné artikulace, kultivovaného projevu a vystupování před publikem. Důraz je kladen na spolupráci, vzájemný respekt, kreativitu a získávání sebedůvěry při veřejné prezentaci vlastních výkonů.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet pozitivní vztah žáků k hudbě a umění, podporovat jejich tvořivost, komunikační schopnosti, sebevyjádření a schopnost prezentovat výsledky své práce před ostatními.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Hudební výchova – rozvoj pěveckých, rytmických a poslechových dovedností, práce s hudebními prostředky a interpretace hudby.

Český jazyk a literatura – práce s mluveným projevem, artikulací, výrazovým čtením a kultivovaným vyjadřováním.

Výchova k občanství – spolupráce ve skupině, respekt k druhým, kultura vystupování a společenské chování.

Tělesná výchova – správné držení těla, práce s dechem, koordinace pohybu a pohybový projev při vystoupení.

Informatika – využívání digitálních technologií při práci se zvukem, hudbou a prezentací výsledků práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

rozvíjení hudebních, pěveckých a prezentačních dovedností,
vyhledávání a využívání informací o hudbě a hudební kultuře,
hodnocení vlastního pokroku a výsledků své práce,
využívání získaných zkušeností při dalších tvůrčích činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání vhodných způsobů interpretace a prezentace hudebních aktivit,
samostatnému řešení situací vznikajících při skupinové práci a vystupování,
rozvíjení tvořivosti a schopnosti improvizace.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

kultivovanému ústnímu projevu,
správné práci s hlasem, dechem a artikulací,
efektivní komunikaci při společných aktivitách,
prezentaci vlastních výkonů před ostatními.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při skupinových hudebních aktivitách,
respektování práce a výkonů ostatních,
rozvoji sebedůvěry a zdravého sebevědomí,
vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování kulturních hodnot a tradic,
rozvíjení pozitivního vztahu k umění a kulturnímu dědictví,
zodpovědnému vystupování a reprezentaci školy při veřejných akcích.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

odpovědné přípravě na vystoupení a společné projekty,
efektivní organizaci vlastní práce,
správnému používání hudebních pomůcek a techniky.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií při práci s hudbou a zvukem,
používání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací a inspirace,

tvorbě a prezentaci vlastních hudebních výstupů za využití dostupných technologií.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák využívá svůj hlas jako prostředek hudebního a osobního vyjádření a dbá na jeho správné používání.	Vokální činnosti – správné dýchání, hlasová hygiena, nasazení tónu, intonace, artikulace, práce s dechem, hlasová technika	Hudební výchova, Český jazyk, Tělesná výchova OSV: Sebepoznání a sebepojetí	Hlasová rozcvičení, dechová cvičení
Žák interpretuje lidové i umělé písně přiměřené svým schopnostem a možnostem.	Pěvecké činnosti – interpretace lidových a umělých písní, práce s výrazem, dynamikou a frázováním	Hudební výchova, Český jazyk MKV: Kulturní difference	Individuální i skupinový zpěv
Žák rozpoznává základní rytmické a melodické prvky a využívá je při hudebních aktivitách.	Hudební nauka v praxi – rytmus, tempo, dynamika, melodie, hudební forma, základní hudební pojmy	Matematika, Hudební výchova	Praktické využití hudební teorie
Žák používá jednoduché hudební nástroje při individuální i skupinové interpretaci.	Instrumentální činnosti – hra na Orffovy nástroje, ukulele, piano a další dostupné nástroje	Hudební výchova OSV: Kooperace a kompetice	Doprovody písní, společné muzicírování
Žák spolupracuje při společném hudebním projevu a respektuje roli jednotlivých členů skupiny.	Souborová hra a spolupráce – rytmický doprovod, hudební komunikace, spolupráce při společné interpretaci	Občanská výchova OSV: Mezilidské vztahy	Skupinová a projektová výuka
Žák využívá pohyb jako součást hudebního projevu a reaguje pohybem na hudbu.	Hudebně pohybové činnosti – hra na tělo, rytmická cvičení v prostoru, pohybová improvizace, rytmizace	Tělesná výchova OSV: Rozvoj schopností poznávání	Pohybové aktivity a rytmické hry
Žák rozlišuje vybrané hudební styly, žánry a	Hudební kultura a poslechové činnosti – hudební žánry, styly,	Dějepis, Občanská výchova	Poslechové ukázky a diskuse

kulturní tradice a vytváří si vlastní vztah k hudbě.	významní interpreti, hudba různých kultur	MKV: Multikulturalita	
Žák využívá digitální technologie při práci s hudbou a při vlastní tvorbě.	Hudba a digitální technologie – práce se zvukem, hudební aplikace, nahrávání, práce s mikrofonom a reprodukční technikou	Informatika Mediální výchova	Práce s nahrávkami a hudebními aplikacemi
Žák prezentuje výsledky své práce před ostatními a rozvíjí své prezentační a komunikační dovednosti.	Prezentace a veřejné vystupování – práce s trémou, zásady vystupování před publikem, komunikace s posluchačem	Český jazyk, Občanská výchova OSV: Komunikace	Veřejná vystoupení a školní akce
Žák pracuje s mikrofonom a osvojí si základní zásady práce s hlasovou technikou.	Práce s hlasem a technikou – mikrofonní technika, ozvučení, práce s hlasovým projevem	Informatika, Hudební výchova	Především v 7. a 8. ročníku
Žák využívá dramatické a výrazové prostředky při hudebním projevu a vystupování.	Jevištní vystupování – práce s prostorem, pohyb na scéně, výrazové prostředky, kontakt s publikem	Český jazyk, Dramatická výchova OSV: Sebepoznání a sebepojetí	Především v 8. ročníku
Žák se podílí na přípravě kulturních akcí školy a prezentaci školy na veřejnosti.	Hudební projekty a vystoupení – příprava školních vystoupení, kulturní akce, projektová činnost	Občanská výchova VDO: Občanská společnost a škola	Školní akademie, slavnosti, vystoupení
Žák rozvíjí tvořivost a využívá improvizaci při hudebních aktivitách.	Hudební tvořivost a improvizace – rytmická improvizace, tvorba doprovodů, vlastní hudební nápady	Hudební výchova OSV: Kreativita	Improvizální hry a hudební experimenty
Žák hodnotí vlastní hudební výkon i výkon ostatních a přijímá zpětnou	Reflexe a hodnocení hudební činnosti – sebehodnocení, zpětná vazba, rozvoj hudebních dovedností	OSV: Seberegulace a sebeorganizace	Průběžná reflexe a sebehodnocení

vazbu jako součást svého rozvoje.			
--------------------------------------	--	--	--

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

ČTENÁŘSKÁ DÍLNA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Čtenářská dílna je realizován na druhém stupni základní školy v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, školní knihovně, případně v dalších prostorách školy vhodných pro samostatnou i společnou četbu. Podle charakteru aktivit lze využívat také digitální technologie, elektronické knihy, audioknihy a další dostupné informační zdroje.

Čtenářská dílna navazuje na vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury a je zaměřena především na systematický rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Nabízí žákům prostor pro pravidelnou četbu, objevování různých literárních žánrů a formátů a především pro rozvoj pozitivního vztahu ke knihám a čtenářství.

Významnou součástí předmětu je vlastní četba, při níž si žáci podle svých zájmů a čtenářské úrovně vybírají vhodné knihy. Vlastní četba je doplňována vedenými čtenářskými lekcemi, při nichž žáci společně pracují s vybranými literárními i neliterárními texty. Tento způsob práce umožňuje respektovat rozdílné čtenářské zkušenosti a současně každému žákovi nabídnout přiměřeně náročné podněty. Možnost vlastní četby je součástí koncepce dodaného vzoru, přičemž žáci bez vlastní knihy pracují s připravenou čtenářskou lekcí.

Výuka je založena na aktivní práci s textem. Žáci se učí předvídat obsah textu, formulovat otázky, vyhledávat a interpretovat informace, rozlišovat podstatné a nepodstatné informace, vytvářet vlastní interpretace, vyvozovat významy a propojovat přečtené se svými zkušenostmi a znalostmi. Učí se také rozpoznávat různé pohledy, názory a způsoby zpracování tématu.

Důležitou součástí práce je reflexe četby. Žáci své čtenářské zážitky a názory zaznamenávají, sdílejí je s ostatními a učí se své názory odůvodňovat konkrétními příklady z textu. Rozvíjejí tak nejen čtenářskou gramotnost, ale také schopnost kultivovaně komunikovat, naslouchat druhým a respektovat odlišné interpretace. V dodaném pojetí je právě propojení četby s následnou debatou a záznamem četby označeno za důležitý prostředek rozvoje čtenářské, pisatelské i komunikační gramotnosti.

Předmět postupně rozšiřuje žákovskou zkušenost s různými literárními žánry, typy textů a formáty knih. Žáci se setkávají například s prózou, poezií, dobrodružnou literaturou, fantasy, sci-fi, pohádkou, dramatem, psychologickou prózou nebo odborným a publicistickým textem. Součástí může být také práce s e-knihami, audioknihami a

porovnávání různých způsobů zpracování literárního díla. Podobně je koncipován i předložený plán pro 8. ročník.

Ve vyšších ročnících se více rozvíjí kritické čtení, interpretace literárního díla, práce s argumentací a vlastní tvorba. Žáci porovnávají knihu s filmovým nebo jiným zpracováním, sledují způsob práce autora s postavami, prostředím, jazykem a tématem a učí se formulovat vlastní interpretaci.

Výuka podporuje také čtenářskou autonomii – žák postupně přebírá odpovědnost za výběr knih, plánování vlastní četby a reflexi svého čtenářského rozvoje. Cílem není pouze přečíst určitý počet knih, ale především naučit se číst s porozuměním, přemýšlet o přečteném a nacházet v četbě vlastní smysl a hodnotu.

Výuka může být realizována prostřednictvím čtenářských lekcí, individuální a skupinové práce, diskusí, čtenářských kruhů, tvůrčího psaní, dramatizace, práce s ilustrací, audiovizuálními materiály, digitálními zdroji a projektových aktivit. Vhodně lze využívat také návštěvy knihovny, literární vycházky, besedy s autory či dalšími osobnostmi a jiné aktivity podporující vztah žáků ke čtení.

Metodicky je vhodné využívat strukturu před čtením – během čtení – po čtení, která podporuje aktivní zapojení žáka, průběžné ověřování porozumění a následnou reflexi textu.

Realizovaná průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Čtenářská dílna má úzké vazby zejména na Český jazyk a literaturu, kde rozvíjí čtení s porozuměním, interpretaci literárního díla, slovní zásobu, komunikaci, argumentaci a vlastní písemný projev.

Dále přirozeně propojuje vzdělávací obsah s Dějepisem při práci s historickou literaturou a dobovým kontextem, Občanskou výchovou při diskusi o společenských tématech, hodnotách, vztazích a aktuálních problémech, Cizími jazyky při práci s jednoduchými cizojazyčnými texty a knihami a Informatikou při vyhledávání, ověřování a zpracování informací a při práci s digitálními zdroji.

Přesah má také do Výtvarné výchovy prostřednictvím ilustrace, grafické podoby knihy a vizuální interpretace textu a do Hudební výchovy například při práci s písňovým textem, muzikálem či propojením literatury a hudby.

Předmětem přirozeně prolínají zejména témata osobnostního a sociálního rozvoje, mediální výchovy, kulturního povědomí, kritického myšlení a práce s informacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Kompetence k učení

Při výuce vedeme žáky k:

aktivnímu vyhledávání a získávání informací z různých typů textů,
využívání různých strategií vedoucích k lepšímu porozumění textu,
formulování otázek, předvídání obsahu a vyvozování významů z přečteného,
propojování nových informací s vlastními znalostmi a zkušenostmi,
samostatnému výběru literatury podle vlastních zájmů a potřeb,
plánování vlastní četby a sledování vlastního čtenářského pokroku,
sebereflexi a hodnocení vlastního čtenářského rozvoje.

Kompetence komunikační

Při výuce vedeme žáky k:

formulování vlastních myšlenek, názorů a čtenářských zážitků,
srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování,
argumentaci a podpoře vlastního názoru konkrétními příklady z textu,
aktivnímu naslouchání a respektování názorů ostatních,
zapojování se do řízených diskusí a čtenářských kruhů,
prezentování výsledků vlastní práce před ostatními,
rozlišování různých způsobů komunikace a práce s literárním i neliterárním sdělením.

Kompetence osobnostní a sociální

Při výuce vedeme žáky k:

poznávání vlastních čtenářských zájmů a preferencí,
sebereflexi a uvědomování si vlastního pokroku,
respektování různých čtenářských zkušeností a názorů,
empatii prostřednictvím poznávání různých postav, životních situací a perspektiv,
spolupráci při skupinové práci a společných literárních aktivitách,
bezpečnému sdílení vlastních názorů, pocitů a zkušeností,
rozvoji schopnosti vnímat situace z různých úhlů pohledu.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vedeme žáky k:

hledání významu a souvislostí v textu,
formulování vlastních interpretací a jejich zdůvodňování,
porovnávání různých možností výkladu textu,
rozlišování mezi faktem, názorem, domněnkou a interpretací,
řešení problémových a otevřených úloh vycházejících z literárních textů,
kritickému posuzování informací a argumentů obsažených v textech.

Kompetence kulturní

Při výuce vedeme žáky k:

poznávání české i světové literatury a různých kulturních tradic,

vnímání literatury jako součásti kulturního dědictví,
respektování odlišných kulturních, společenských a životních zkušeností,
poznávání různých literárních žánrů, stylů a uměleckých prostředků,
propojování literatury s dalšími druhy umění,
vytváření vlastního vztahu ke knihám, literatuře a kulturnímu životu.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Při výuce vedeme žáky k:

přemýšlení o společenských, mezilidských a etických tématech obsažených v literatuře,
respektování odlišností a různých životních zkušeností,
formulování vlastního názoru na společenské otázky,
vnímání literatury jako prostředku k poznávání společnosti a světa,
kritickému pohledu na stereotypy, předsudky a zjednodušující zobrazování jednotlivců
či skupin,
odpovědnému přístupu k informacím a jejich sdílení.

Digitální kompetence

Při výuce vedeme žáky k:

využívání digitálních technologií při vyhledávání a zpracování informací,
práci s elektronickými knihami, audioknihami a dalšími digitálními formáty,
kritickému posuzování důvěryhodnosti a relevance digitálních zdrojů,
porovnávání různých informačních a literárních zdrojů,
tvorbě a prezentaci vlastního digitálního obsahu,
respektování autorských práv při práci s texty, obrázky a dalšími digitálními materiály,
bezpečnému a odpovědnému pohybu v digitálním prostředí.

Čtenářská a pisatelská gramotnost

Při výuce vedeme žáky zejména k:

porozumění různým typům textů,
vyhledávání a interpretaci důležitých informací,
vyvozování informací, které nejsou v textu uvedeny přímo,
kritickému posuzování obsahu a záměru textu,
propojování informací z textu s vlastními zkušenostmi a znalostmi,
formulování vlastních myšlenek v písemné podobě,
vedení čtenářských záznamů a reflexí,
tvorbě vlastních textů a jejich úpravě podle účelu a adresáta.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák rozvíjí pozitivní vztah ke čtení a vytváří si vlastní čtenářské preference.	Čtenářství, čtenářské zájmy a potřeby, výběr knih a textů, čtenářské návyky, knihovna a možnosti získávání knih.	Český jazyk a literatura; OSV – sebepoznání a sebepojetí	Vlastní četba podle zájmů a čtenářské úrovně žáka.
Žák čte soustředěně a s porozuměním přiměřeně náročné literární i neliterární texty.	Práce s textem, porozumění textu, hlavní myšlenka, důležité informace, struktura textu, význam slov a souvislostí.	Český jazyk a literatura; všechny vzdělávací oblasti	Práce s různými typy textů.
Žák využívá základní čtenářské strategie před čtením, během čtení a po čtení.	Předvídání, formulování otázek, aktivace předchozích znalostí, průběžné ověřování porozumění, shrnutí a reflexe.	Český jazyk a literatura; OSV – rozvoj schopností poznávání	Metoda E-U-R a další čtenářské strategie.
Žák vyhledává v textu podstatné informace a dokáže je vhodně zaznamenat.	Vyhledávání informací, klíčová slova, výpisky, anotace, shrnutí, myšlenkové mapy, čtenářské záznamy.	Český jazyk a literatura; Informatika	Možnost využití digitálních nástrojů.
Žák vyvozuje informace z textu a propojuje je se svými znalostmi, zkušenostmi a dalšími zdroji.	Interpretace textu, vyvozování významů, souvislosti, práce s kontextem, porovnávání informací.	Český jazyk a literatura; Dějepis; Výchova k občanství	Rozvoj kritického myšlení.
Žák rozlišuje různé typy textů a orientuje se v jejich základních znacích.	Literární, odborné, publicistické a další texty; beletrie a literatura faktu; tištěné a digitální texty.	Český jazyk a literatura; Informatika; Mediální výchova	Texty odpovídající věku a zájmům žáků.

Žák se orientuje v základních literárních druzích a žánrech a dokáže je charakterizovat prostřednictvím vlastní četby.	Próza, poezie, drama; základní literární žánry a jejich charakteristické znaky; žánrová pestrost současné literatury.	Český jazyk a literatura; Výtvarná výchova; Hudební výchova	Výběr žánrů podle věku a zájmu žáků.
Žák rozpoznává základní prvky literárního díla a využívá je při interpretaci textu.	Postava, prostředí, děj, vypravěč, čas, téma, motiv, jazykové a stylistické prostředky.	Český jazyk a literatura	Přiměřeně věku žáků.
Žák formuluje vlastní názor na přečtený text a dokáže jej podpořit konkrétními příklady.	Čtenářský prožitek, interpretace, argumentace, hodnocení textu, práce s důkazem v textu.	Český jazyk a literatura; OSV – komunikace	Důraz na vlastní interpretaci, nikoli na jediný „správný“ výklad.
Žák diskutuje o přečteném textu, naslouchá druhým a respektuje odlišné názory.	Čtenářské diskuse, čtenářské kruhy, sdílení četby, argumentace a aktivní naslouchání.	Český jazyk a literatura; OSV – komunikace, mezilidské vztahy; VDO	Individuální, párová i skupinová práce.
Žák porovnává různé pohledy a perspektivy v literárním i neliterárním textu.	Perspektiva postav, různé interpretace, autor a čtenář, hodnoty a postoje prezentované v textu.	Český jazyk a literatura; Výchova k občanství; OSV; MKV	Vhodné zejména pro vyšší ročníky.
Žák kriticky posuzuje obsah textu a rozlišuje informace, názory, domněnky a interpretace.	Kritické čtení, argumentace, práce s důvěryhodností sdělení, manipulace a stereotypy v textech.	Český jazyk a literatura; Informatika; Mediální výchova; VDO	Propojování s aktuálními tématy.
Žák pracuje s různými formáty a způsoby zpracování textu.	Kniha, e-kniha, audiokniha, komiks, digitální text, multimediální text, případně další současné formáty.	Informatika; Český jazyk a literatura; Výtvarná výchova	Rozvoj čtenářské autonomie a volby vhodného formátu.

Žák porovnává literární dílo s jeho jiným zpracováním.	Knihy a film, divadelní adaptace, audiokniha, ilustrace, komiks a další způsoby zpracování literárního díla.	Český jazyk a literatura; Výtvarná výchova; Hudební výchova; Mediální výchova	Porovnávání prostředků jednotlivých médií.
Žák využívá četbu jako prostředek k poznávání sebe, druhých lidí a světa.	Témata vztahů, hodnot, identity, dospívání, společnosti, různých životních zkušeností a kultur.	OSV; MKV; Výchova k občanství; Dějepis	Výběr textů podle aktuálních potřeb a zájmů žáků.
Žák propojuje literaturu s dalšími druhy umění a kulturou.	Literatura a výtvarné umění, hudba, divadlo, film, ilustrace, kulturní kontext.	Výtvarná výchova; Hudební výchova; Dějepis	Kulturní a estetické souvislosti.
Žák zaznamenává své čtenářské zkušenosti a reflektuje vlastní čtenářský rozvoj.	Čtenářský deník, čtenářský záznam, reflexe, doporučení knih, čtenářské portfolio.	Český jazyk a literatura; OSV – seberegulace a sebeorganizace	Forma záznamu může být tištěná i digitální.
Žák rozvíjí vlastní pisatelské dovednosti prostřednictvím práce s přečtenými texty.	Tvůrčí psaní, reakce na text, vlastní interpretace, pokračování příběhu, změna perspektivy, recenze, doporučení knihy.	Český jazyk a literatura; OSV	Rozvoj pisatelské gramotnosti.
Žák využívá text jako podnět k vlastní tvorbě a tvořivému vyjádření.	Literární tvorba, tvůrčí psaní, poezie, próza, dialog, práce s postavou a příběhem.	Český jazyk a literatura; Výtvarná výchova; Hudební výchova	Forma podle zájmu a možností žáků.
Žák využívá knihovnu, katalogy a dostupné informační zdroje k vyhledávání literatury.	Knihovna, knihovní katalog, vyhledávání knih, doporučení a recenze, práce s informačními zdroji.	Český jazyk a literatura; Informatika	Možnost návštěvy knihovny nebo literární instituce.

Žák využívá digitální technologie jako nástroj pro čtení, vyhledávání, zaznamenávání a sdílení informací.	Digitální čtení, elektronické zdroje, práce s online katalogy, digitální čtenářské portfolio, prezentace četby.	Informatika; Český jazyk a literatura	Důraz na bezpečné a odpovědné využívání digitálních zdrojů.
Žák rozvíjí schopnost samostatně plánovat vlastní četbu a přebírat odpovědnost za svůj čtenářský rozvoj.	Volba četby, plánování četby, vlastní čtenářský cíl, reflexe a sebehodnocení.	OSV – seberegulace a sebeorganizace; Český jazyk a literatura	Postupné zvyšování samostatnosti žáka.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

SPORTONÍ HRY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Sportovní hry je realizován v **6. - 9. ročníku** jednu hodinu týdně. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, venkovní hřiště, v zimním období dvě nafukovací haly.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji obohacují nebo využívají, a do života školy.

Vzdělávací obor Tělesná výchova-Sportovní hry směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

osvojení si základního názvosloví sportovních her
cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu
osvojení si základních pravidel míčových her
orientaci v informacích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k schopnosti adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní

Při výuce vedeme žáky k:

spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
reagování na základní povely a pokyny
zorganizování jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

Při výuce vedeme žáky k:

jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

Při výuce vedeme žáky k:

podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu
projevování přiměřené samostatnosti a vůle při zlepšování své zdatnosti
spojování své pohybové činnosti se zdravím
hodnocení cvičení, k tomu, aby se učili být ohleduplní a taktní

Kompetence pracovní

Při výuce vedeme žáky k:

uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
užívání správného sportovního vybavení

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Orientuje se v základních pravidlech kopané. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Usiluje o zlepšení základních herních dovedností. Při hře využívá základní útočné a obranné herní činnosti. Uplatňuje principy fair play.	Kopaná vedení míče přihrávky střelba zpracování míče útočné herní činnosti: přihráj a běž, postupný protiútok, rychlý protiútok obránné herní činnosti: osobní a zónová obrana pravidla hry	OSV Občanská výchova
Zná pravidla přehazované. Chytí a hodí míč. Zvládá základní taktiku a uplatňuje ji ve hře. Hraje fair play.	Přehazovaná chytání míče házení taktika pravidla hry	
Orientuje se v základních pravidlech basketbalu. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Usiluje o zlepšení základních herních dovedností. Při hře využívá základní útočné a obranné herní činnosti. Uplatňuje principy fair play.	Basketbal driblink přihrávky střelba z různých vzdáleností dvojtakt útočné herní činnosti: přihráj a běž, postupný protiútok, rychlý protiútok obránné herní činnosti: osobní a zónová obrana pravidla hry	
Orientuje se v základních pravidlech basketbalu. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře. Usiluje o zlepšení základních herních dovedností. Při hře využívá základní útočné a obranné herní činnosti. Správně se připraví na pohybovou aktivitu. Uplatňuje principy fair play.	Florbal vedení míčku přihrávky střelba z různých vzdáleností zpracování míčku driblink útočné herní činnosti: přihráj a běž, postupný protiútok, rychlý protiútok obránné herní činnosti: osobní obrana, obrana prostory pravidla hry	

Zná pravidla vybíjené. Chytí a hodí míč. Zvládá základní taktiku a uplatňuje ji ve hře. Hraje fair play.	Vybíjená chytání míče házení na cíl přihrávky taktika pravidla hry	
Orientuje se v základních pravidlech volejbalu a zvládá základní činnosti jednotlivce.	Volejbal odbití obouruč vrchem odbití obouruč spodem (bagrem) podání pravidla hry	
Orientuje se v základních pravidlech nohejbalu a zvládá základní činnosti jednotlivce	Nohejbal přihrávka pravou i levou nohou přihrávka hlavou a koleny podání smeč pravidla	

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

SEMINÁŘ ZE SPORTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář ze sportu je realizován na druhém stupni základní školy v následujících ročnících:

6. ročník – časová dotace 1 hodina týdně

7. ročník – časová dotace 1 hodina týdně

8. ročník – časová dotace 2 hodiny týdně

Výuka probíhá podle charakteru jednotlivých aktivit v tělocvičně, sportovním areálu školy, nafukovací sportovní hale, kmenových třídách a v případě vhodných podmínek také ve venkovním prostředí a v terénu.

Volitelný předmět **Seminář ze sportu rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova a je určen žákům se zájmem o pohyb, sport a zdravý životní styl.** Umožňuje žákům rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti nad rámec běžné tělesné výchovy a současně poskytuje širší pohled na sport jako významnou součást lidské kultury, společnosti a zdravého způsobu života. Předmět je zaměřen nejen na praktické osvojování pohybových dovedností, ale také na teoretické poznatky související se sportem a pohybovou aktivitou. Žáci se seznamují s historií sportu, významnými sportovními událostmi a osobnostmi, pravidly jednotlivých sportů, zásadami fair play, etikou sportovního chování a problematikou dopingů a nelegální podpory výkonu.

Součástí výuky je rovněž rozvoj psychické odolnosti sportovce, práce s motivací, koncentrací, zvládáním stresu a emocí při sportovním výkonu, schopnost stanovovat si realistické cíle a vyhodnocovat vlastní pokrok. Žáci se učí chápat význam pravidelného pohybu pro tělesné i duševní zdraví a vytvářejí si pozitivní vztah k aktivnímu trávení volného času.

V praktické části si žáci osvojují a zdokonalují pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích a seznamují se s širším spektrem sportovních aktivit, než umožňuje běžná výuka tělesné výchovy. Vedle tradičních míčových her se věnují atletickým disciplínám, gymnastice, kondiční přípravě, netradičním sportům a pohybovým aktivitám zaměřeným na rozvoj koordinace, obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků, individuální přístup k jejich možnostem a schopnostem a podpora zdravého vztahu ke sportovnímu výkonu. Součástí předmětu je diferenciací pohybových činností a respektování individuálních předpokladů žáků při hodnocení výkonů i při stanovování osobních cílů.

Hlavním cílem předmětu je vést žáky k celoživotně pozitivnímu vztahu k pohybové aktivitě, podporovat jejich fyzický, psychický i sociální rozvoj a vytvářet předpoklady pro aktivní a zdravý životní styl.

Vyučovací předmět Seminář ze sportu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Tělesná výchova – rozvoj pohybových schopností a dovedností, sportovní hry, atletika, gymnastika, kondiční příprava.

Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, prevence úrazů, regenerace organismu, psychohygiena, výživa sportovce.

Přírodopis – stavba a funkce lidského těla, pohybová soustava, fyziologie organismu při zátěži.

Občanská výchova – pravidla fair play, etika sportu, týmová spolupráce, osobní odpovědnost.

Dějepis – historie sportu, olympijské hnutí, významné sportovní události a osobnosti.

Matematika – měření výkonů, práce se statistikami a výsledky, vyhodnocování sportovních výkonů.

Informatika – využití digitálních technologií při sledování výkonů, analýze pohybu a vyhledávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

poznávání vlastních pohybových možností a limitů,

sledování a vyhodnocování vlastního pokroku,

osvojování zásad správného tréninku a regenerace,

využívání získaných poznatků v běžném životě a při sportovních aktivitách.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

řešení herních a pohybových situací,

hledání vhodných strategií při sportovních činnostech,

samostatnému rozhodování a vyhodnocování vlastních rozhodnutí,

přizpůsobování se měnícím se podmínkám během sportovních aktivit.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

efektivní komunikaci při týmových aktivitách,

respektování pravidel a pokynů,

formulování vlastních názorů a sportovních zkušeností,

kultivovanému vystupování při soutěžích a sportovních akcích.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci v týmu a respektování různých rolí ve skupině,

rozvoji schopnosti poskytovat i přijímat zpětnou vazbu,

zvládání úspěchu i neúspěchu,

budování zdravého sebevědomí a odpovědnosti za vlastní výkon.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování pravidel fair play a etických zásad sportu,
odmítání dopingu a nečestného jednání,
zodpovědnému přístupu ke zdraví vlastnímu i ostatních,
aktivnímu zapojení do sportovního života školy a komunity.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

dodržování pravidel bezpečnosti při sportovních aktivitách,
správnému používání sportovního vybavení a pomůcek,
odpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů,
rozvíjení vytrvalosti, sebekázně a pracovních návyků.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií ke sledování a vyhodnocování sportovních výkonů,
vyhledávání a kritickému posuzování sportovních informací,
využívání digitálních zdrojů při plánování tréninku a zdravého životního stylu,
práci s aplikacemi zaměřenými na pohybovou aktivitu a zdraví.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák chápe význam pravidelného pohybu pro tělesné i duševní zdraví a aktivně zařazuje pohybové aktivity do svého životního stylu.	Pohyb a zdravý životní styl – význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita a prevence civilizačních onemocnění, aktivní trávení volného času	Výchova ke zdraví, Přírodopis OSV: Sebepoznání a sebezpojetí	Individuální sledování pohybových aktivit
Žák provádí vhodnou rozcvičku a chápe její význam pro prevenci úrazů a sportovní výkon.	Rozcvičení a regenerace – zahřátí organismu, strečink, kompenzační cvičení, regenerace po výkonu	Výchova ke zdraví, Přírodopis	Praktické využití před sportovní činností
Žák rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti v různých sportovních odvětvích.	Pohybový rozvoj – síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinace a flexibilita	Tělesná výchova	Přizpůsobení aktivit věku a možnostem žáků
Žák zvládá základní techniky a pravidla vybraných	Sportovní hry a pohybové aktivity –	Tělesná výchova OSV: Kooperace a kompetice	Rozšíření nabídky oproti běžné TV

sportovních her a aktivit.	míčové hry, netradiční sporty, pohybové hry		
Žák využívá základní atletické dovednosti a usiluje o zlepšování vlastních výkonů.	Atletika – běhy, skoky, hody, štafetové disciplíny, technika atletických disciplín	Tělesná výchova, Matematika	Měření a porovnávání výkonů
Žák provádí základní gymnastické prvky a rozvíjí koordinaci a prostorovou orientaci.	Gymnastika – akrobatická cvičení, rovnovážná cvičení, cvičení na nářadí, pohybová průprava	Tělesná výchova	Důraz na bezpečnost a správnou techniku
Žák využívá základní principy kondiční přípravy a chápe význam pravidelného tréninku.	Kondiční příprava – posilování, kruhový trénink, rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Výchova ke zdraví, Přírodopis	Využití vlastního těla i sportovního vybavení
Žák se orientuje v základních principech správné sportovní výživy a pitného režimu.	Výživa sportovce – zásady zdravé výživy, pitný režim, strava před a po výkonu, regenerace organismu	Výchova ke zdraví, Přírodopis	Analýza jídelníčku sportovce
Žák dodržuje zásady fair play a respektuje pravidla sportovního chování.	Fair play a etika sportu – respekt k soupeři, rozhodčím a pravidlům, sportovní chování, týmová spolupráce	Občanská výchova OSV: Mezilidské vztahy	Diskuze nad sportovními situacemi
Žák vysvětlí rizika dopingu a dalších forem nelegální podpory výkonu.	Doping a nelegální podpora výkonu – zakázané látky, zdravotní rizika, etické aspekty sportu	Výchova ke zdraví, Chemie OSV: Hodnoty, postoje a praktická etika	Práce s aktuálními příklady ze sportu
Žák chápe význam psychické přípravy pro sportovní výkon a využívá základní techniky práce se stresem.	Psychická odolnost sportovce – koncentrace, motivace, zvládání stresu, práce s emocemi, sebedůvěra	Výchova ke zdraví OSV: Seberegulace a sebeorganizace	Relaxační a koncentrační techniky
Žák si stanovuje realistické sportovní cíle a vyhodnocuje vlastní pokrok.	Motivace a stanovování cílů – osobní cíle, dlouhodobá motivace,	OSV: Sebepoznání a sebepojetí	Sebehodnocení a reflexe výkonů

	práce s neúspěchem a úspěchem		
Žák se orientuje v historii sportu a zná významné sportovní události a osobnosti.	Dějiny sportu – vznik sportu, olympijské hry, významné osobnosti českého i světového sportu	Dějepis VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	Olympijské hnutí a jeho hodnoty
Žák chápe význam pravidel jednotlivých sportů a využívá je při praktických činnostech.	Pravidla sportů – základní pravidla vybraných sportovních disciplín a her	Tělesná výchova	Praktické rozhodování a organizace her
Žák využívá digitální technologie při sledování a vyhodnocování sportovních výkonů.	Sport a digitální technologie – sportovní aplikace, měření výkonu, sportovní statistiky a analýzy	Informatika, Matematika Digitální kompetence	Sporttestery, krokoměry, mobilní aplikace
Žák spolupracuje v týmu a podílí se na organizaci sportovních aktivit a soutěží.	Organizace sportovních akcí – příprava turnajů, rozhodování, týmová spolupráce	Občanská výchova OSV: Komunikace a kooperace	Organizace školních sportovních akcí
Žák respektuje individuální rozdíly v pohybových schopnostech a podporuje pozitivní sportovní prostředí.	Sport a osobnostní rozvoj – respekt, spolupráce, podpora spolužáků, zdravé sebevědomí	Občanská výchova OSV: Sociální rozvoj	Důraz na individuální pokrok místo výkonového srovnávání

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

MATEMATIKA HROU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Matematika hrou je realizován na druhém stupni základní školy v 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a podle charakteru činností také v odborné učebně informatiky s využitím digitálních technologií a moderních výukových pomůcek.

Volitelný předmět Matematika hrou rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika a je určen žákům, kteří si chtějí upevnit a procvičit matematické učivo zábavnou a praktickou formou, stejně jako žákům se zájmem o hlubší poznávání matematiky a řešení náročnějších úloh.

Hlavním cílem předmětu je rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení, tvořivosti a schopnosti využívat matematické poznatky v běžném životě. Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků prostřednictvím her, soutěží, hlavolamů, logických úloh, projektových aktivit a praktických problémových situací.

Předmět umožňuje žákům upevňovat a procvičovat učivo 6. a 7. ročníku matematiky netradičními metodami a současně nabízí prostor pro rozšiřující a obohacující učivo pro matematicky nadané žáky. Důraz je kladen na porozumění matematickým vztahům a souvislostem, nikoliv pouze na mechanické osvojování postupů.

Významnou součástí výuky je využívání moderních technologií a digitálních nástrojů. Žáci pracují s matematickými aplikacemi, interaktivními programy, online procvičováním, QR kódy, digitálními hrami a vzdělávacími platformami, které podporují motivaci a samostatnost při učení. Jedná se například o online nástroj GeoGebra, Desmos, Polypad atd.

Součástí výuky jsou rovněž matematické soutěže, badatelské aktivity, práce ve skupinách, rozvoj strategií řešení problémů a hledání různých cest k výsledku. Žáci jsou vedeni k objevování matematiky jako nástroje pro poznávání světa a řešení praktických situací každodenního života.

Hlavním cílem předmětu je vytvářet pozitivní vztah k matematice, podporovat zdravé sebevědomí při řešení úloh a rozvíjet schopnost logicky uvažovat, argumentovat a spolupracovat při hledání řešení. Žáci jsou hodnoceni především formativně. Důraz je kladen na aktivní zapojení, spolupráci, hledání různých strategií řešení, kreativitu a individuální pokrok. Součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemná zpětná vazba.

Vyučovací předmět Matematika hrou je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Matematika – početní operace, geometrie, procenta, poměry, logické úlohy, práce s daty a grafy.

Informatika – využití digitálních technologií, matematických aplikací a online nástrojů, práce s daty a algoritmizace.

Fyzika – praktické využití matematických vztahů při měření a výpočtech.

Zeměpis – práce s mapou, měřítkem a statistickými údaji.

Člověk a svět práce – řešení praktických problémů, finanční gramotnost a hospodaření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede učitel žáky k:

vyhledávání a objevování různých způsobů řešení matematických úloh,
propojování matematických poznatků s praktickým životem,
využívání vlastních zkušeností při řešení problémů,
sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede učitel žáky k:

samostatnému řešení problémových a logických úloh,
hledání více možných řešení a porovnávání jejich efektivity,
využívání matematických postupů v reálných situacích,
rozvíjení strategie, tvořivosti a kritického myšlení.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede učitel žáky k:

vysvětlování vlastních postupů a způsobů řešení,
používání správné matematické terminologie,
obhajobě vlastních závěrů a argumentaci,
spolupráci a diskusi při skupinové práci.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede učitel žáky k:

spolupráci při řešení společných úkolů,
respektování různých způsobů uvažování spolužáků,
vzájemné pomoci a sdílení zkušeností,
rozvoji zdravého sebevědomí a vytrvalosti při překonávání obtíží.

Kompetence občanské

Při výuce vede učitel žáky k:

odpovědnému přístupu k plnění úkolů,
respektování pravidel při soutěžích a skupinové práci,
uvědomění si významu matematiky pro fungování společnosti a každodenní život.

Kompetence pracovní

Při výuce vede učitel žáky k:

plánování postupu práce a organizaci činností,
systematickému a pečlivému řešení úkolů,
dokončování započaté práce a vyhodnocování výsledků,
využívání matematických poznatků při praktických činnostech.

Digitální kompetence

Při výuce vede učitel žáky k:

efektivnímu využívání digitálních technologií při učení,
práci s matematickými aplikacemi a vzdělávacími programy,
využívání QR kódů, online aktivit a interaktivních materiálů,
kritickému využívání digitálních zdrojů a informací.

Vzdělávací obsah

6. ročník	
Školní výstupy – žák:	Učivo
řeší početní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly různými strategiemi	přirozená čísla desetinná čísla početní operace odhady výsledků hry zaměřené na rychlost a přesnost počítání
využívá dělitelnost přirozených čísel při řešení logických a praktických úloh	dělitelnost násobek, dělitel prvočísla rozklad na prvočinitele šifry a logické úlohy využívající dělitelnost
využívá základní geometrické poznatky při konstrukčních a badatelských aktivitách	bod, přímka, polopřímka, úsečka úhly osová souměrnost trojúhelníky konstrukční úlohy tangramy geometrické hlavolamy
při řešení úloh hledá více možností řešení	slovní úlohy problémové úlohy logické úlohy
využívá digitální technologie při modelování a řešení matematických problémů	práce s aplikací GeoGebra, Polypad aj.
vytváří vlastní matematické hry, kvízy nebo hlavolamy a prezentuje jejich řešení	tvorba matematických her

7. ročník	
Školní výstupy – žák:	Učivo
využívá celá čísla a racionální čísla při řešení problémových úloh	celá čísla racionální čísla početní operace
řešení úlohy s poměrem, měřítkem a procenty v praktických situacích	poměr, měřítko mapy procenta finanční gramotnost – slevy, úroky, rozpočty atd.

objevuje matematické vztahy prostřednictvím experimentování, měření, konstrukcí a ověřování hypotéz	shodnost trojúhelníků čtyřúhelníky obvod a obsah útvarů prostorová představivost
řeší logické úlohy a využívá různé strategie řešení	Einsteinovy hádanky logické řady kombinatorické úlohy
využívá digitální technologie při modelování a řešení matematických problémů	práce s aplikací GeoGebra, Polypad aj.
vytváří vlastní matematické hry, kvízy nebo hlavolamy a prezentuje jejich řešení	tvorba matematických her

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

FINANČNÍ MATEMATIKA A LOGIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z finanční gramotnosti je realizován na druhém stupni základní školy v následujících formách:

6. ročník – Finanční matematika a logika I. dotací 1 hodina týdně

7. ročník – Finanční matematika a logika II. s časovou dotací 1 hodina týdně

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, podle charakteru činností také v odborné učebně informatiky s využitím digitálních technologií a online finančních nástrojů.

Volitelný předmět **Seminář z finanční gramotnosti rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah především vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Člověk a společnost**. Je zaměřen na rozvoj praktických znalostí a dovedností potřebných pro odpovědné a bezpečné fungování v osobním i profesním životě.

Předmět vede žáky k pochopení významu peněz a hospodaření v každodenním životě a seznamuje je se základními principy osobních financí. Žáci se učí plánovat příjmy a výdaje, sestavovat osobní a rodinný rozpočet, stanovovat finanční priority a přijímat odpovědná ekonomická rozhodnutí. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti hospodařit s omezenými prostředky, rozpoznávat rizika zadlužení a předcházet finančním problémům.

Součástí výuky je rovněž orientace v základních finančních produktech a službách, fungování bankovního systému, bezhotovostních plateb a digitálních finančních nástrojů. Žáci se seznamují s problematikou úspor, investování, pojištění a odpovědného spotřebitelského chování a učí se rozpoznávat rizika finančních podvodů a manipulativních obchodních praktik.

V části zaměřené na finanční matematiku a logiku si žáci osvojují praktické využití matematických poznatků při řešení finančních situací. Pracují s procenty, úroky, slevami, půjčkami, splátkami a různými způsoby výpočtu nákladů a výnosů. Rozvíjejí logické myšlení, schopnost analyzovat informace a vyhodnocovat výhodnost různých finančních rozhodnutí.

Výuka je založena především na praktických úlohách, modelových situacích a řešení problémů z běžného života. Žáci pracují s aktuálními cenami, reklamními nabídkami, ceníky, bankovními produkty a digitálními aplikacemi. Součástí výuky jsou diskuse, případové studie a projektové vyučování zaměřené na rozvoj samostatnosti a odpovědnosti při finančním rozhodování.

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní orientovat se ve světě financí, přijímat odpovědná rozhodnutí a připravit je na

samostatný život v moderní společnosti. Finanční vzdělávání představuje důležitý předpoklad osobní nezávislosti, ekonomické stability a bezpečné budoucnosti.

Vyučovací předmět Seminář z finanční gramotnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Matematika – procenta, poměry, finanční výpočty, práce s grafy a tabulkami, logické úlohy.

Občanská výchova – hospodaření domácnosti, práva a povinnosti spotřebitele, ekonomické vztahy ve společnosti.

Informatika – internetové bankovníctví, digitální bezpečnost, práce s finančními aplikacemi a online zdroji.

Český jazyk – porozumění smlouvám, formulářům, reklamním sdělením a finančním dokumentům.

Výchova ke zdraví – prevence rizikového chování, odpovědné rozhodování a osobní odpovědnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

vyhledávání, třídění a kritickému vyhodnocování finančních informací, využívání získaných poznatků při řešení praktických životních situací, samostatnému získávání informací o finančních produktech a službách, propojování matematických poznatků s reálným životem.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

řešení modelových finančních situací, porovnávání různých možností finančního rozhodování, posuzování výhod a rizik jednotlivých řešení, předvídání důsledků finančních rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

formulování a obhajobě vlastních názorů při finančním rozhodování, používání základní ekonomické a finanční terminologie, prezentaci výsledků své práce a návrhů řešení, aktivní účasti v diskusích o ekonomických tématech.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při řešení finančních úloh a projektů, respektování názorů ostatních, odpovědnému přístupu k osobním financím, rozvoji samostatnosti a sebedůvěry při rozhodování.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

odpovědnému spotřebitelskému chování,
respektování pravidel finančního trhu a práv spotřebitelů,
uvědomění si významu finanční stability pro jednotlivce i společnost,
odmítání neetických a rizikových finančních praktik.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

plánování a organizaci práce při řešení úloh,
systematickému přístupu k finančním rozhodnutím,
odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jejich důsledky,
využívání získaných poznatků v praktickém životě.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

bezpečnému využívání digitálních finančních služeb,
kritickému posuzování informací z internetových zdrojů,
využívání digitálních nástrojů při plánování financí a tvorbě rozpočtu,
ochraně osobních a finančních údajů v online prostředí.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák vysvětlí význam peněz v životě člověka a společnosti a rozlišuje základní funkce peněz.	Peníze a jejich význam – vznik a vývoj peněz, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platby, česká měna a měny světa	Matematika, Občanská výchova	Ukázky bankovek a mincí, historie peněz
Žák hospodaří s osobními finančními prostředky a stanovuje si priority při nakládání s penězi.	Nakládání s penězi – příjmy, výdaje, potřeby a přání, finanční rozhodování, finanční odpovědnost	Občanská výchova, Výchova ke zdraví OSV: Seberegulace a sebeorganizace	Modelové situace z běžného života
Žák sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet a vyhodnotí jeho vyrovnanost.	Osobní a rodinný rozpočet – plánování příjmů a výdajů, úspory, finanční rezervy, hospodaření domácnosti	Matematika, Občanská výchova	Tvorba modelového rozpočtu
Žák rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhuje způsoby	Hospodaření domácnosti – finanční plánování, priority výdajů, odpovědné nakupování	Matematika, Občanská výchova EV: Vztah člověka k prostředí	Porovnávání cen a nabídek

hospodárního chování.			
Žák se orientuje v základních bankovních produktech a službách.	Bankovní produkty – běžný účet, spořicí účet, platební karta, internetové bankovníctví, bankomat	Občanská výchova, Informatika	Ukázky bankovních aplikací
Žák vysvětlí základní princip fungování úvěrů a spoření a posuzuje jejich výhody a rizika.	Spoření a úvěry – spoření, půjčka, úvěr, hypotéka, leasing, úrok, RPSN	Matematika, Občanská výchova	Praktické příklady z běžného života
Žák vypočítá jednoduché úroky a využívá procenta při řešení finančních situací.	Finanční matematika – procenta, úrok, sleva, zdražení, výpočet úspor a nákladů	Matematika	Praktické finanční úlohy
Žák převádí částky mezi měnami podle aktuálních kurzů a orientuje se v kurzovním lístku.	Měny a směnné kurzy – cizí měny, kurzovní lístek, přepočet měn podle kurzu České národní banky	Matematika, Zeměpis, Informatika	Práce s aktuálními kurzy ČNB
Žák chápe význam pojištění a uvádí příklady běžných druhů pojištění.	Pojištění – životní pojištění, majetkové pojištění, pojištění odpovědnosti, cestovní pojištění	Občanská výchova	Diskuze nad modelovými situacemi
Žák rozpozná rizika zadlužení a chápe důsledky nesplácení závazků.	Dluhy a zadlužení – splátky, exekuce, insolvence, finanční rizika	Občanská výchova, Výchova ke zdraví OSV: Hodnoty, postoje a praktická etika	Práce s případovými studiemi
Žák vysvětlí pojem lichva a rozpozná nebezpečné finanční nabídky a podvodné praktiky.	Lichva a finanční podvody – nebankovní půjčky, podvodné nabídky, finanční manipulace	Občanská výchova, Informatika MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Rozbor reklam a internetových nabídek
Žák zná základní práva spotřebitele a	Práva spotřebitele – reklamace, záruka,	Občanská výchova, Český jazyk	Práce s reklamačním formulářem

využívá je v běžných životních situacích.	odstoupení od smlouvy, ochrana spotřebitele		
Žák chápe základní vztahy mezi státem, zákony a ekonomikou společnosti.	Stát a zákon v ekonomice – daně, veřejné služby, sociální systém, role státu v ekonomice	Občanská výchova	Diskuze o fungování veřejných financí
Žák využívá logické myšlení při řešení finančních problémů a rozhodovacích situací.	Finanční logika a rozhodování – porovnávání nabídek, rozhodovací strategie, práce s daty a informacemi	Matematika, Informatika OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Práce s tabulkami a grafy
Žák vyhodnocuje výhodnost různých finančních rozhodnutí a zdůvodňuje svůj postup.	Rozhodování ve finančních situacích – výhodnost nákupů, srovnávání cen, dlouhodobé plánování	Matematika, Občanská výchova	Projektové úlohy a modelové situace
Žák využívá digitální technologie při správě osobních financí a vyhledávání informací.	Finance a digitální technologie – internetové bankovníctví, finanční aplikace, online kalkulačky, bezpečnost v online prostředí	Informatika Digitální kompetence	Práce s finančními kalkulačkami a aplikacemi
Žák chápe význam finanční gramotnosti pro samostatný a odpovědný život.	Finanční gramotnost v každodenním životě – finanční nezávislost, odpovědné hospodaření, prevence finančních problémů	Občanská výchova, Výchova ke zdraví OSV: Sebepoznání a sebepojetí	Reflexe vlastních finančních návyků

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Ekologický seminář** je realizován v 6. ročníku s časovou dotací **jedné hodiny týdně**.

Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné učebně přírodopisu, na školní zahradě i v terénu podle charakteru realizovaných aktivit a projektů.

Cílem předmětu je **posílit vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí a vést je k odpovědnému a aktivnímu přístupu k ochraně přírody a k principům udržitelného rozvoje**. Předmět navazuje především na vzdělávací oblast Člověk a příroda a rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané v přírodopisu, zeměpisu a dalších přírodovědných předmětech. Důraz je kladen zejména na praktické poznávání přírody, vlastní zkušenost žáků a propojení výuky s každodenním životem.

Žáci se seznamují se základními ekologickými pojmy a souvislostmi, poznávají fungování přírodních ekosystémů a uvědomují si postavení člověka jako součásti přírody. Výuka vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím a k porozumění dopadům lidské činnosti na přírodní systémy. Součástí předmětu je hledání možností, jak může každý jednotlivec přispět k ochraně životního prostředí ve svém každodenním životě.

Významnou součástí výuky je badatelsky orientované vzdělávání, pozorování přírody, jednoduché pokusy, terénní vycházky, projektové vyučování a práce s digitálními technologiemi. Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů, vyhodnocují získaná data a hledají řešení aktuálních environmentálních problémů.

Předmět se zaměřuje na témata vztahu člověka k přírodě, ochrany biodiverzity, fungování ekosystémů, chráněných území České republiky, ekologické stopy člověka, třídění a nakládání s odpady, úspor energií a vody, odpovědné spotřeby a principů udržitelného rozvoje. Žáci se seznamují také s dopady dopravy, průmyslu a moderního způsobu života na životní prostředí a hledají možnosti šetrnějšího a odpovědnějšího jednání.

Důležitou součástí výuky je rozvoj aktivního občanského postoje, spolupráce a odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme. Žáci získávají zkušenost, že i drobnými každodenními rozhodnutími mohou přispět ke zlepšení kvality života ve své obci, regionu i na celé planetě.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet environmentální gramotnost žáků, podporovat jejich zájem o přírodu a vést je k aktivnímu a odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí a trvale udržitelnému způsobu života.

Vyučovací předmět Ekologický seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Přírodopis – ekosystémy, ochrana přírody, biodiverzita, vztahy mezi organismy a prostředím.

Zeměpis – krajina, přírodní podmínky, globální environmentální problémy, udržitelný rozvoj.

Chemie – znečištění ovzduší a vody, odpady, recyklace a ochrana životního prostředí.

Fyzika – energie, obnovitelné zdroje energie, energetická náročnost a úspory.

Matematika – práce s daty, grafy, výpočty ekologické stopy, statistické zpracování výsledků pozorování.

Informatika – vyhledávání a zpracování informací, digitální mapy, prezentace výsledků projektů.

Občanská výchova – odpovědnost jednotlivce za stav společnosti a životního prostředí, aktivní občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi,
vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení informací o životním prostředí,
využívání získaných poznatků při řešení praktických situací,
samostatnému zkoumání přírody a okolního prostředí.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání možných řešení environmentálních problémů,
posuzování důsledků lidské činnosti na životní prostředí,
využívání získaných poznatků při rozhodování v každodenním životě,
rozvíjení schopnosti navrhnout opatření vedoucí k ochraně přírody.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

prezentaci výsledků pozorování a projektů,
formulování vlastních názorů a jejich obhajobě,
využívání odborné terminologie z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí,
spolupráci při skupinových aktivitách a diskusích.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při řešení společných úkolů a projektů,
respektování názorů ostatních,
odpovědnému přístupu ke společnému prostředí,
vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolí.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

uvědomění si odpovědnosti za stav životního prostředí,
aktivnímu zapojení do ochrany přírody a životního prostředí,
respektování principů trvale udržitelného rozvoje,
odpovědnému spotřebitelskému chování.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

bezpečnému chování při práci v terénu i v učebně,
správnému používání pomůcek a vybavení při badatelských aktivitách,
plánování a organizaci práce při projektech a pozorováních,
odpovědnosti za svěřené úkoly a jejich dokončení.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií při vyhledávání a zpracování informací,
práci s digitálními mapami, aplikacemi a environmentálními databázemi,
dokumentaci a prezentaci výsledků pozorování a projektů,
kritickému posuzování informací získaných z digitálních zdrojů.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák vysvětlí význam přírody pro život člověka a uvědomuje si svou odpovědnost za stav životního prostředí.	Vztah člověka k přírodě – člověk jako součást přírody, význam přírody pro člověka, odpovědnost jednotlivce za životní prostředí	Přírodopis, Občanská výchova EV: Vztah člověka k prostředí	Diskuse, práce s aktuálními příklady
Žák popíše základní vlivy lidské činnosti na přírodu a životní prostředí a navrhuje možnosti jejich omezení.	Vliv člověka na přírodu – zemědělství, průmysl, doprava, urbanizace, spotřeba přírodních zdrojů	Zeměpis, Občanská výchova EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Analýza situace v místním regionu
Žák rozpoznává základní ekologické problémy současného světa a diskutuje o možnostech jejich řešení.	Ekologické problémy současnosti – znečištění ovzduší a vody, klimatická změna, úbytek biodiverzity, odlesňování, nadměrná spotřeba	Zeměpis, Chemie, Přírodopis EV: Globální problémy a jejich souvislosti	Práce s dokumenty, videi a aktuálními zprávami
Žák charakterizuje základní typy	Ekosystémy – les, louka, pole, rybník, město,	Přírodopis EV: Ekosystémy	Pozorování v terénu,

ekosystémů a vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím.	potravní vztahy a koloběh látek v přírodě		badatelská výuka
Žák uvede příklady chráněných území České republiky a vysvětlí jejich význam pro ochranu přírody.	Chráněná území ČR – národní parky, chráněné krajinné oblasti, maloplošná chráněná území	Zeměpis, Přírodopis EV: Vztah člověka k prostředí	Práce s mapou, virtuální exkurze
Žák vypočítá nebo odhadne svou ekologickou stopu a navrhne možnosti jejího snížení.	Ekologická stopa – spotřeba zdrojů, životní styl, odpovědné spotřebitelské chování	Matematika, Občanská výchova EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Online kalkulačky ekologické stopy
Žák správně třídí odpady a vysvětlí význam recyklace a opětovného využití materiálů.	Odpady a recyklace – třídění odpadu, recyklace, kompostování, oběhové hospodářství	Chemie, Přírodopis EV: Základní podmínky života	Praktické třídění odpadu ve škole
Žák navrhuje možnosti úspor vody a energie v domácnosti i ve škole.	Úspory energií a vody – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetická náročnost spotřebičů, šetření vodou	Fyzika, Chemie EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Měření spotřeby, školní projekty
Žák posuzuje vliv dopravy na životní prostředí a porovnává ekologické dopady jednotlivých způsobů dopravy.	Doprava a životní prostředí – automobilová doprava, veřejná doprava, cyklodoprava, uhlíková stopa dopravy	Zeměpis, Fyzika EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dopravní průzkum v okolí školy
Žák vysvětlí principy udržitelného rozvoje a uvádí příklady jejich využití v každodenním životě.	Udržitelný rozvoj – odpovědná spotřeba, lokální produkce, fair trade, cirkulární ekonomika	Občanská výchova, Zeměpis EV: Vztah člověka k prostředí	Projektové vyučování
Žák využívá základní badatelské metody při pozorování přírody	Badatelská výuka v ekologii – pozorování, měření, jednoduché	Přírodopis, Matematika, Informatika	Terénní výuka, práce ve skupinách

a vyhodnocování získaných údajů.	experimenty, záznam a vyhodnocení dat	OSV: Rozvoj schopností poznávání	
Žák vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace o životním prostředí z různých zdrojů.	Práce s informacemi a digitální technologie – environmentální databáze, mapové portály, ekologické aplikace	Informatika, Mediální výchova MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Práce s tablety a počítači
Žák se aktivně zapojuje do aktivit vedoucích ke zlepšení životního prostředí školy a obce.	Environmentální projekty a občanská odpovědnost – školní projekty, úklidové akce, péče o školní zahradu	Občanská výchova VDO: Občanská společnost a škola	Den Země, úklid okolí školy
Žák prezentuje výsledky své práce a spolupracuje při řešení společných úkolů.	Prezentace a týmová spolupráce – prezentace výsledků, projektová výuka, práce ve skupině	Český jazyk, Informatika OSV: Komunikace a kooperace	Prezentace projektů a posterů
Žák si vytváří pozitivní vztah k přírodě a aktivně se podílí na její ochraně.	Environmentální odpovědnost – osobní odpovědnost, každodenní ekologické návyky, aktivní přístup k ochraně přírody	Přírodopis, Občanská výchova EV: Vztah člověka k prostředí	Exkurze, terénní vycházky, školní zahrada

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

GRAFIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Grafika je realizován na druhém stupni základní školy v 7. ročníku jedna hodina týdně jako kreativně zaměřený seminář rozvíjející výtvarné, estetické a digitální kompetence žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky podle charakteru realizovaných činností a využívaných technologií. Součástí výuky je práce s tradičními výtvarnými prostředky i s digitálními nástroji a grafickými aplikacemi.

Volitelný předmět Grafika navazuje především na vzdělávací oblasti Umění a kultura a Informatika a poskytuje žákům možnost rozvíjet kreativitu, estetické vnímání, prostorovou představivost a schopnost vizuální komunikace. Je určen žákům se zájmem o výtvarnou tvorbu, design, digitální technologie a moderní způsoby prezentace informací.

Výuka je zaměřena na osvojování základních principů grafické tvorby, kompozice, práce s tvarem, linií, barvou, prostorem, písmem a obrazem. Žáci se seznamují se základy vizuální komunikace, grafického designu a tvorby jednoduchých grafických návrhů a učí se využívat grafické prostředky k předávání informací a vyjádření vlastních myšlenek a nápadů.

V počátečních fázích výuky je důraz kladen zejména na rozvoj kreslířských dovedností, práci s tužkou, fixem a dalšími tradičními výtvarnými prostředky, rozvoj jemné motoriky a osvojování základních principů kompozice a vizuálního uspořádání prvků. Následně se žáci seznamují s možnostmi digitální grafiky a využíváním moderních technologií při tvorbě vizuálních sdělení.

Součástí výuky je práce s grafickými programy a online nástroji určenými pro tvorbu plakátů, prezentací, ilustrací, log, pozvánek, informačních materiálů a dalších grafických výstupů. Žáci se seznamují například s prostředím aplikace Canva a dalšími nástroji pro digitální tvorbu a úpravu grafických materiálů. Důraz je kladen především na praktickou tvorbu a využití grafických aplikací jako prostředku k rozvoji kreativity a digitálních dovedností.

Výuka podporuje rozvoj tvořivého myšlení, schopnosti samostatně řešit výtvarné a grafické úkoly, plánovat vlastní práci a prezentovat výsledky své tvorby. Žáci se učí kriticky hodnotit vizuální sdělení, orientovat se v současném mediálním a vizuálním prostředí a využívat získané dovednosti při školních i mimoškolních aktivitách. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet kreativitu žáků, jejich schopnost estetického vnímání, vizuální komunikace a využívání moderních digitálních technologií při vlastní tvorbě. Předmět současně podporuje rozvoj samostatnosti, pečlivosti, trpělivosti a

schopnosti spolupracovat při společných projektech. Grafická tvorba je chápána jako prostředek sebevyjádření, komunikace a aktivního zapojení do současné digitální společnosti.

Vyučovací předmět Grafika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Výtvarná výchova – výtvarné techniky, kompozice, práce s barvou, tvarem, prostorem a estetické vnímání.

Informatika – práce s digitálními technologiemi, grafickými aplikacemi, digitální tvorba a zpracování dat.

Český jazyk a literatura – práce s textem, typografie, vizuální komunikace a prezentace informací.

Matematika – geometrické tvary, prostorová představivost, proporce, symetrie a práce s měřítkem.

Pracovní činnosti – rozvoj jemné motoriky, přesnosti, pracovních návyků a plánování pracovního postupu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

osvojování základních principů grafické a výtvarné tvorby,
využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě,
vyhledávání inspirace a informací z různých zdrojů,
hodnocení vlastního pokroku a výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání různých způsobů řešení výtvarných a grafických úkolů,
samostatnému rozhodování při volbě technik, materiálů a postupů,
rozvíjení tvořivosti a originality při řešení zadaných úloh,
využívání získaných zkušeností při tvorbě vlastních projektů.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

využívání vizuálních prostředků pro sdělování informací a myšlenek,
prezentaci vlastní tvorby a obhajobě zvolených řešení,
používání základní odborné terminologie z oblasti grafiky a designu,
respektování a přijímání zpětné vazby.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při skupinových projektech,
respektování práce a názorů ostatních,
rozvíjení zdravého sebevědomí a schopnosti sebereflexe,
vytváření pozitivní pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování autorských práv a zásad etického využívání digitálního obsahu,

vnímání kulturních a estetických hodnot společnosti,
odpovědnému využívání médií a vizuálních sdělení.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

samostatnému plánování a organizaci práce,
dodržování pracovních postupů a termínů,
pečlivosti, přesnosti a odpovědnosti za výsledky vlastní práce,
správnému používání výtvarných pomůcek a digitálních technologií.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií a grafických aplikací při vlastní tvorbě,
bezpečnému a odpovědnému používání digitálních nástrojů,
tvorbě a úpravě digitálního obsahu,
kritickému hodnocení vizuálních informací a digitálních médií.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák dodržuje pravidla bezpečné práce na počítači, respektuje autorská práva a rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku.	Úvod do grafiky, organizace výuky, pravidla učebny, autorská práva, licence, zdroje, rastrová × vektorová grafika.	Informatika, VDO, Mediální výchova	Seznámení s grafickými programy.
Žák vytváří jednoduché grafické návrhy s využitím základních principů kompozice.	Kompozice, vizuální komunikace, formát, kontrast, rytmus, zarovnání, práce s prostorem.	Výtvarná výchova, Český jazyk	Praktický výstup – informační karta.
Žák využívá barvu jako prostředek vizuální komunikace.	Barevný kruh, harmonie, kontrast, RGB, CMYK, psychologie barev, čitelnost.	Výtvarná výchova, Fyzika	Návrh ve dvou barevných variantách.
Žák používá základní pravidla typografie při tvorbě grafických materiálů.	Druhy písem, řezy, velikost, řádkování, párování fontů, česká typografie.	Český jazyk, Výtvarná výchova	Typografický plakát.

Žák upravuje fotografie a využívá základní nástroje rastrové grafiky.	Rozlišení, poměr stran, ořez, korekce fotografie, retuš, export.	Informatika, Výtvarná výchova	Úprava vlastní fotografie.
Žák vytváří jednoduchou vektorovou grafiku.	Tvary, křivky, vrstvy, výplň, obrys, tvorba ikon.	Informatika, Matematika	Sada piktogramů.
Žák navrhne propagační materiál s ohledem na cílovou skupinu.	Plakát, leták, sdělení, CTA, formát, příprava podkladů.	Český jazyk, Mediální výchova	Plakát na školní akci.
Žák vytváří grafické příspěvky pro digitální prostředí.	Grafika pro sociální sítě, příspěvky, stories, práce s fotografiemi, konzistence vizuálu.	Informatika, Mediální výchova	Série příspěvků.
Žák navrhne jednoduché logo a základní vizuální styl.	Logo, logotyp, barevná paleta, jednoduchost, použitelnost.	Výtvarná výchova	Logo a mini vizuální identita.
Žák propojí získané znalosti při tvorbě samostatného projektu a prezentuje výsledky své práce.	Závěrečný projekt, prezentace, sebehodnocení, zpětná vazba.	OSV, Český jazyk	Samostatná práce.
Žák analyzuje zadání a připraví návrh grafického řešení podle potřeb cílové skupiny.	Brief, účel, cílová skupina, moodboard, inspirace, autorská tvorba.	Český jazyk, Mediální výchova	Moodboard a koncept.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Mediální výchova je realizován v 7. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, podle charakteru činností také v odborné učebně informatiky s využitím digitálních technologií, tabletů a audiovizuální techniky.

Předmět nabízí žákům možnost rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v oblasti médií, digitální komunikace a bezpečného pohybu v online prostředí. Média dnes významně ovlivňují způsob získávání informací, utváření názorů, mezilidskou komunikaci i každodenní rozhodování. Proto je cílem předmětu rozvíjet mediální gramotnost žáků tak, aby dokázali média využívat aktivně, bezpečně, kriticky a odpovědně.

Žáci se seznamují s historií a vývojem médií, jejich funkcemi ve společnosti i principy fungování současných tradičních i digitálních médií. Učí se rozpoznávat rozdíl mezi faktem, názorem a reklamou, hodnotit důvěryhodnost informačních zdrojů, ověřovat informace z více zdrojů a rozpoznávat manipulativní techniky, dezinformace či mediální stereotypy.

Významnou součástí výuky je také vlastní mediální tvorba. Žáci vytvářejí články, reportáže, rozhovory, fotografie, krátká videa, podcasty nebo příspěvky pro školní média. Učí se pracovat s různými formami sdělení, vhodně využívat digitální technologie a respektovat pravidla autorského práva, ochrany osobních údajů a bezpečné komunikace na internetu.

Výuka podporuje kritické myšlení, tvořivost, schopnost argumentace, spolupráci i odpovědnost za vlastní digitální stopu. Součástí výuky jsou diskuse nad aktuálními společenskými tématy, práce s autentickými mediálními sděleními, projektová výuka i využívání moderních digitálních nástrojů.

Vyučovací předmět Mediální výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Český jazyk – práce s textem, čtenářská gramotnost, interpretace sdělení, argumentace, tvorba vlastních mediálních textů.

Občanská výchova – demokracie, lidská práva, občanská odpovědnost, mediální vliv na společnost, bezpečné chování v online prostředí.

Dějepis – vývoj médií, významné historické události a jejich mediální obraz, propaganda.

Informatika – digitální technologie, práce s informacemi, digitální bezpečnost, práce s audiovizuálním obsahem.

Matematika – interpretace grafů, statistických údajů, práce s daty.

Přírodopis – vliv médií na zdravý životní styl, duševní zdraví a psychohygienu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení informací z různých mediálních zdrojů, ověřování důvěryhodnosti informací a práci s více informačními zdroji, samostatnému vyhodnocování vlastního pokroku a rozvoji mediální gramotnosti, využívání médií jako prostředku celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

rozpoznávání manipulativních technik, dezinformací a reklamních strategií, kritickému posuzování mediálních sdělení, samostatnému řešení problémových situací při práci s informacemi, využívání získaných poznatků při tvorbě vlastního mediálního obsahu.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

jasnému a kultivovanému vyjadřování vlastních názorů, vedení diskuse, argumentaci a respektování názorů druhých, tvorbě různých forem mediálních sdělení, vhodnému využívání verbální i neverbální komunikace v digitálním prostředí.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

spolupráci při skupinových projektech, respektování různých názorů a pohledů na společenská témata, odpovědnému chování při komunikaci v online i offline prostředí, rozvoji empatie a vzájemného respektu.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

uvědomění si vlivu médií na společnost i vlastní život, odpovědnému využívání médií a sociálních sítí, respektování lidských práv, svobody projevu i odpovědnosti za vlastní sdělení, aktivnímu a zodpovědnému občanskému postoji v demokratické společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

plánování, organizaci a dokončování vlastní práce, využívání digitálních technologií při tvorbě mediálního obsahu, dodržování pravidel autorského práva a etiky při práci s informacemi, odpovědnému využívání médií při studiu i v běžném životě.

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

bezpečnému, tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií,

práci s různými digitálními nástroji pro tvorbu textu, fotografie, videa a zvuku, ochraně osobních údajů a budování bezpečné digitální identity, kritickému hodnocení digitálního obsahu a odpovědnému sdílení informací.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák rozlišuje základní druhy médií, vysvětlí jejich funkci ve společnosti a porovnává tradiční a digitální média.	Svět médií – tisk, rozhlas, televize, internetová a sociální média, vývoj médií, funkce médií ve společnosti.	Dějepis, Český jazyk; MDV, VDO	Práce s aktuálními médii.
Žák analyzuje mediální sdělení s ohledem na cílovou skupinu, účel a způsob zpracování.	Mediální průmysl, cílové skupiny, reklamní kampaně, marketing, influenceři, produkt placement.	Český jazyk, VDO, OSV	Analýza reklamních kampaní.
Žák vysvětlí význam vlastnictví médií a posoudí jeho možný vliv na obsah sdělení.	Veřejnoprávní, komerční a státní média, mediální domy, koncentrace vlastnictví médií.	Informatika, VDO	Práce s veřejně dostupnými databázemi.
Žák kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřuje jejich důvěryhodnost a rozpoznává manipulativní techniky.	Dezinformace, fake news, hoaxy, propaganda, fact-checking, ověřování zdrojů, práce s důkazy.	Informatika, Český jazyk; MDV	Využití metod JSNS, Zvol si info.
Žák rozlišuje fakta, názory a interpretace a posuzuje jejich důvěryhodnost.	Fakta × názory, komentář, publicistika, průzkumy veřejného mínění, statistiky, argumentace.	Matematika, Český jazyk	Práce s grafy a průzkumy.
Žák vysvětlí historický vývoj médií a jejich význam pro demokratickou společnost.	Vývoj médií v ČR a ve světě, svoboda médií, cenzura, sametová revoluce a proměna médií.	Dějepis, VDO	Aktuální příklady.
Žák popíše fungování redakce a tvorbu zpravodajství a rozpozná rozdíl mezi	Zpravodajství, redakce, tiskové agentury, zpravodajské hodnoty,	Český jazyk, OSV	Simulace redakční porady.

seriózním a bulvárním médiem.	etický kodex novináře, bulvár.		
Žák bezpečně využívá sociální sítě a uvědomuje si rizika digitální komunikace.	Sociální sítě, digitální identita, digitální stopa, kyberšikana, sexting, grooming, online závislosti.	Informatika, Výchova ke zdraví; OSV	Preventivní programy.
Žák vysvětlí fungování algoritmů sociálních sítí a jejich vliv na zobrazovaný obsah.	Algoritmy, echo chamber, filter bubble, personalizace obsahu, doporučovací systémy.	Informatika, MDV	Nové téma podle RVP 2025.
Žák využívá nástroje umělé inteligence bezpečně a eticky a kriticky hodnotí jejich výstupy.	Umělá inteligence, generativní AI, deepfake, autorská práva, etika využívání AI.	Informatika, VDO	Práce s AI nástroji.
Žák vytváří vlastní mediální obsah s ohledem na autorská práva a zásady etické komunikace.	Fotografie, video, podcast, školní zpravodajství, příspěvky na sociální sítě, autorský zákon, licence Creative Commons.	Informatika, Český jazyk, Výtvarná výchova	Projektová výuka.
Žák plánuje a realizuje jednoduchou mediální kampaň pro zvolenou cílovou skupinu.	Mediální projekt, storyboard, scénář, grafická úprava, prezentace, týmová spolupráce.	Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova; OSV	Skupinový projekt.
Žák diskutuje o etických otázkách médií a respektuje pravidla kultivované komunikace.	Svoboda projevu, hate speech, ochrana soukromí, mediální etika, odpovědnost tvůrců obsahu.	Občanská výchova, OSV, VDO	Diskusní semináře.
Žák prezentuje vlastní práci, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a reflektuje proces své tvorby.	Prezentace projektů, portfolio, sebehodnocení, reflexe mediální tvorby.	Český jazyk, OSV	Závěrečné portfolio.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

FYZIKA HROU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Fyzika hrou je realizován v 7. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, podle charakteru činností také v kmenových učebnách, učebně informatiky nebo v terénu. Součástí výuky jsou laboratorní práce, jednoduché experimenty, badatelské aktivity, projektová výuka a využívání digitálních technologií.

Předmět navazuje na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika a je určen žákům, kteří mají zájem o přírodní vědy, techniku a experimentování. Poskytuje prostor pro upevnění, rozšíření a hlubší pochopení učiva fyziky prostřednictvím praktických činností, objevování a řešení zajímavých fyzikálních problémů.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet přírodovědnou gramotnost, logické myšlení, schopnost pozorovat, experimentovat, formulovat hypotézy a ověřovat je pomocí jednoduchých pokusů. Žáci získávají zkušenosti s badatelsky orientovanou výukou, učí se plánovat experiment, zaznamenávat výsledky měření, vyhodnocovat získaná data a formulovat závěry.

Výuka propojuje fyzikální poznatky s běžným životem a ukazuje jejich praktické využití v technice, dopravě, energetice, sportu i každodenních situacích. Žáci řeší problémové úlohy, pracují ve skupinách, využívají stavebnice, laboratorní pomůcky, digitální měřicí techniku, výukové aplikace a interaktivní simulace fyzikálních dějů.

Důležitou součástí výuky je rozvoj tvořivosti, samostatnosti, přesnosti, schopnosti spolupracovat a hledat různé cesty k řešení problémů. Předmět podporuje zájem o přírodovědné a technické obory a motivuje žáky k dalšímu studiu fyziky, matematiky a dalších STEM oborů.

Vyučovací předmět Fyzika hrou je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Fyzika – rozšiřování a prohlubování fyzikálních poznatků, experimentování, měření a řešení praktických úloh.

Matematika – výpočty, práce se vzorci, grafy, tabulkami a logické uvažování.

Informatika – využívání digitálních technologií, měřicích systémů, simulací a zpracování naměřených dat.

Přírodopis – přírodní děje, energie, člověk a životní prostředí.

Chemie – vlastnosti látek, laboratorní práce a experimentování.

Zeměpis – meteorologie, vesmír, energie a přírodní procesy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

samostatnému pozorování, experimentování a objevování fyzikálních zákonitostí, propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi, vyhodnocování výsledků experimentů a formulování závěrů, využívání různých informačních zdrojů při poznávání fyzikálních jevů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

navrhování a ověřování vlastních hypotéz, hledání různých způsobů řešení fyzikálních úloh, aplikaci získaných poznatků při řešení praktických situací, rozvíjení logického, analytického a kritického myšlení.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

popisu průběhu experimentů a obhajobě vlastních závěrů, používání správné fyzikální terminologie, prezentaci výsledků své práce, spolupráci a odborné diskusi při řešení problémů.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

spolupráci při laboratorních a badatelských činnostech, respektování názorů ostatních při hledání řešení, rozdělování rolí při skupinové práci, rozvíjení odpovědnosti za společný výsledek.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

uvědomění významu fyziky pro každodenní život a technický rozvoj společnosti, odpovědnému přístupu k využívání přírodních zdrojů a energií, bezpečnému chování při experimentální práci, respektování pravidel ochrany zdraví a životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami a přístroji, dodržování pracovních postupů při experimentech, pečlivosti, přesnosti a systematičnosti při práci, plánování a organizaci vlastní činnosti.

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

využívání digitálních měřicích systémů, simulací a výukových aplikací, zpracování, vyhodnocování a prezentaci naměřených dat, využívání digitálních technologií při badatelské činnosti, bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů při přírodovědném vzdělávání.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák plánuje jednoduchý experiment, formuluje hypotézu, provádí měření a vyhodnocuje získané výsledky.	Badatelsky orientovaná výuka, plánování experimentu, pozorování, měření, záznam a vyhodnocení výsledků.	Matematika, Informatika; OSV	Laboratorní práce, skupinová spolupráce.
Žák vysvětluje fyzikální jevy na základě vlastního pozorování a experimentování.	Fyzikální jevy v každodenním životě, experimenty, demonstrace, jednoduché modely.	Přírodopis, Zeměpis	Praktické pokusy.
Žák využívá měřicí pomůcky a digitální technologie při zkoumání fyzikálních dějů.	Měřicí přístroje, digitální čidla, mobilní aplikace, interaktivní simulace fyzikálních dějů.	Informatika	Digitální kompetence.
Žák řeší problémové úlohy a hledá různé možnosti jejich řešení.	Logické úlohy, fyzikální hádanky, problémové situace, experimentální ověřování.	Matematika; OSV	Rozvoj kritického myšlení.
Žák propojuje poznatky z fyziky s běžným životem a technickou praxí.	Fyzika kolem nás, doprava, sport, domácnost, energetika, technická zařízení.	Výchova k občanství, Zeměpis	Praktické aplikace.
Žák využívá tvořivost při navrhování jednoduchých technických řešení.	Konstrukční úlohy, modely, jednoduché technické stavby, stavebnice STEM.	Pracovní činnosti, Matematika	Projektová výuka.
Žák spolupracuje při řešení experimentálních úloh a prezentuje výsledky své práce.	Skupinová práce, prezentace experimentů, diskuze nad výsledky, argumentace.	Český jazyk; OSV	Rozvoj komunikačních dovedností.

Žák vysvětluje souvislosti mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami.	Propojení fyziky s chemií, biologií, zeměpisem a technikou.	Chemie, Přírodopis, Zeměpis	Mezipředmětové projekty.
Žák využívá jednoduché modely a simulace k objasnění fyzikálních zákonitostí.	Modelování fyzikálních dějů, simulace, vizualizace, práce s digitálními aplikacemi.	Informatika	Interaktivní výuka.
Žák bezpečně pracuje s laboratorními pomůckami a dodržuje zásady bezpečnosti při experimentování.	Bezpečnost práce, laboratorní pomůcky, organizace experimentů.	OSV	Průběžně během celého školního roku.
Žák vyhledává informace z různých zdrojů a kriticky je posuzuje při řešení fyzikálních problémů.	Práce s odbornými zdroji, popularizace vědy, ověřování informací.	Informatika, Český jazyk; Mediální výchova	Samostatná práce.
Žák rozvíjí zájem o přírodní vědy prostřednictvím experimentů, her a projektových aktivit.	Experimenty, fyzikální hry, soutěže, badatelské výzvy, projektové dny, popularizace vědy.	OSV	Motivační charakter předmětu.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

VEDENÍ DOMÁCNOSTI A VAŘENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Vedení domácnosti a vaření** je realizován na druhém stupni základní školy v 8. ročníku s dotací dvou hodin týdně jako prakticky zaměřený seminář rozvíjející dovednosti využitelné v každodenním životě.

Výuka probíhá v odborné učebně – školní kuchyňce na pracovišti Perunova/Lobkovicovo a je založena především na praktických činnostech, samostatné práci žáků a práci ve skupinách.

Volitelný předmět Vedení domácnosti a vaření navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce a poskytuje žákům možnost osvojit si základní znalosti, dovednosti a pracovní návyky potřebné pro běžný chod domácnosti a samostatný život. Zaměřuje se na rozvoj praktických činností souvisejících s přípravou pokrmů, organizací domácnosti, hospodařením a odpovědným přístupem ke spotřebě a využívání zdrojů.

Žáci si osvojují zásady bezpečné a hygienické práce v kuchyni, učí se používat kuchyňské náčiní, spotřebiče a vybavení domácnosti a seznamují se se základními technologickými postupy při přípravě pokrmů. Součástí výuky je také rozvoj schopnosti plánovat pracovní postup, organizovat jednotlivé činnosti a efektivně spolupracovat při společné práci.

Významnou součástí předmětu je vedení žáků k odpovědnému hospodaření domácnosti, orientaci v cenách potravin a služeb, plánování nákupů a vytváření jednoduchého rozpočtu domácnosti. Žáci se seznamují se zásadami zdravé výživy, správného stravování a ekonomického i ekologického přístupu k provozu domácnosti. Předmět podporuje samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat se v běžných životních situacích.

Výuka rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, manuální zručnost, pracovní návyky, schopnost plánování a organizace práce i estetické cítění při přípravě a servírování pokrmů. Důraz je kladen na bezpečnost práce, dodržování hygienických pravidel a odpovědný přístup k vlastní práci i práci ostatních.

Součástí výuky mohou být projektové dny, tematické vaření, sezónní a sváteční stolování, práce s recepty, digitálními zdroji a moderními technologiemi využívanými v domácnosti.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet praktické dovednosti žáků, podporovat jejich samostatnost a připravovat je na každodenní situace spojené s vedením domácnosti, zdravým životním stylem a odpovědným hospodařením.

Vyučovací předmět Vedení domácnosti a vaření je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Pracovní činnosti – pracovní postupy, organizace práce, bezpečnost a hygiena práce, používání nástrojů a spotřebičů.

Matematika – finanční gramotnost, sestavování rozpočtu, práce s množstvím, jednotkami, poměry a výpočty při přípravě pokrmů.

Výchova ke zdraví – zdravá výživa, zásady správného stravování, zdravý životní styl a prevence civilizačních onemocnění.

Přírodopis – výživa člověka, potraviny a jejich složení, vliv stravy na zdraví.

Chemie – změny látek při tepelném zpracování potravin, zásady bezpečného používání čisticích prostředků a domácí chemie.

Občanská výchova – hospodaření domácnosti, finanční gramotnost, odpovědnost a spolupráce.

Informatika – práce s digitálními recepty, vyhledávání informací a využívání digitálních technologií v domácnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

osvojování praktických dovedností využitelných v každodenním životě, využívání získaných poznatků při řešení běžných situací v domácnosti, samostatnému vyhledávání informací a pracovních postupů, hodnocení vlastních výsledků a hledání možností jejich zlepšení.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

samostatnému řešení praktických situací souvisejících s provozem domácnosti, plánování pracovních postupů a organizaci práce, efektivnímu využívání materiálů, surovin a finančních prostředků, hledání vhodných řešení při vzniklých problémech během pracovních činností.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při plánování a realizaci společných činností, používání správné odborné terminologie, prezentaci výsledků své práce a jejich hodnocení, kultivované komunikaci při práci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci a vzájemné pomoci při společné práci, respektování práce ostatních členů skupiny, převzetí odpovědnosti za svěřené úkoly, rozvoji samostatnosti a sebedůvěry při praktických činnostech.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

odpovědnému přístupu ke zdravému životnímu stylu, šetrnému a ekologickému využívání surovin a materiálů,

respektování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví,
uvědomění si významu odpovědného hospodaření domácnosti.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce,
správnému používání pracovních pomůcek a spotřebičů,
organizaci pracovního prostoru a udržování pořádku,
odpovědnosti za kvalitu a dokončení vlastní práce.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií při vyhledávání receptů a pracovních postupů,
kritickému posuzování informací získaných z digitálních zdrojů,
využívání moderních technologií a digitálních nástrojů v běžném životě a domácnosti.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni a při používání domácích spotřebičů a pracovních pomůcek.	Základy práce v kuchyni – bezpečnost při práci s nožem a kuchyňskými spotřebiči, hygiena potravin, osobní hygiena, organizace pracovního místa, údržba čistoty, základní vybavení domácnosti a kuchyně	Pracovní činnosti, Výchova ke zdraví OSV: Rozvoj schopností poznávání	Praktický nácvik bezpečné manipulace s vybavením kuchyně
Žák používá základní kuchyňské náčiní a spotřebiče a volí vhodné pracovní postupy při přípravě pokrmů.	Kuchyňské vybavení a spotřebiče – základní náčiní, elektrické spotřebiče, jejich správné a bezpečné používání	Pracovní činnosti, Fyzika	Práce v cvičné kuchyňce
Žák připravuje jednoduché pokrmy podle receptu a dodržuje technologické postupy při jejich přípravě.	Technologie přípravy pokrmů – vaření, pečení, dušení, smažení, vaření v páře, příprava jednoduchých jídel, práce podle receptu a návodu	Pracovní činnosti, Český jazyk OSV: Seberegulace a sebeorganizace	Praktická příprava pokrmů

Žák rozlišuje základní druhy potravin a jejich význam pro zdravou výživu člověka.	Potraviny a výživa – ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky, luštěniny, obiloviny, zásady zdravého stravování	Výchova ke zdraví, Přírodopis EV: Vztah člověka k prostředí	Sestavení jednoduchého jídelníčku
Žák zpracovává základní suroviny a využívá vhodné postupy při jejich přípravě.	Zpracování surovin – maso, zelenina, ovoce, luštěniny, těstoviny, pečivo, mléčné výrobky	Přírodopis, Chemie	Praktická příprava surovin
Žák esteticky upraví a vhodně naservíruje připravený pokrm a dodržuje zásady stolování.	Servírování a stolování – úprava pokrmů, prostírání, společenské zásady stolování, slavnostní tabule	Výchova k občanství OSV: Mezilidské vztahy	Tematické stolování, sváteční tabule
Žák plánuje jednoduchý nákup a hospodaří s finančními prostředky při zajišťování potřeb domácnosti.	Hospodaření domácnosti a finance – příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet, plánování nákupů, prioritizace výdajů, finanční gramotnost	Matematika, Občanská výchova OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tvorba modelového rodinného rozpočtu
Žák posuzuje ceny výrobků a služeb a rozhoduje se s ohledem na kvalitu, cenu a potřeby domácnosti.	Spotřebitelské chování – srovnávání cen, čtení informací na obalech, reklamace, odpovědné nakupování	Matematika, Občanská výchova MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Práce s letáky a online obchody
Žák pečuje o oděvy a používá základní postupy při údržbě textilu.	Péče o oděvy – třídění prádla, praní, sušení, žehlení, skládání oděvů, drobné opravy textilu	Pracovní činnosti	Praktický nácvik péče o textil
Žák zvládá základní úklidové činnosti a udržuje pořádek v domácnosti.	Úklid a hygiena domácnosti – úklid obytných prostor, péče o koupelnu a toaletu, údržba domácnosti, bezpečné používání čisticích prostředků	Chemie, Výchova ke zdraví OSV: Sebeorganizace	Praktické ukázky a nácvik

Žák třídí odpady a chápe význam ekologického a hospodárního provozu domácnosti.	Ekologie a úspory v domácnosti – třídění odpadu, recyklace, šetření vodou a energií, energetická náročnost spotřebičů, udržitelná domácnost	Přírodopis, Chemie EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výpočet spotřeby energií v domácnosti
Žák spolupracuje při společných činnostech a podílí se na organizaci práce ve skupině.	Organizace práce v domácnosti – rozdělení domácích prací, spolupráce, odpovědnost, plánování činností	Občanská výchova OSV: Kooperace a kompetice	Skupinové projekty a týmová práce
Žák využívá digitální technologie při plánování a organizaci domácnosti.	Digitální domácnost – digitální recepty, nákupní aplikace, plánování nákupů, chytrá domácnost	Informatika Digitální kompetence	Práce s receptovými portály a aplikacemi
Žák využívá získané dovednosti při každodenním životě a uvědomuje si význam samostatnosti při vedení domácnosti.	Samostatný život a odpovědnost – praktické životní dovednosti, samostatnost, odpovědnost za vlastní rozhodnutí	Občanská výchova, Výchova ke zdraví OSV: Sebepoznání a sebepojetí	Reflexe využití získaných dovedností v běžném životě

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

KERAMIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Keramika** je realizován v 8. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné keramické dílně na pracovišti Perunova, která poskytuje žákům vhodné zázemí pro realizaci výtvarných a technologických činností souvisejících s keramickou tvorbou.

Volitelný předmět Keramika představuje tvůrčí a prakticky zaměřený seminář, který propojuje výtvarnou tvorbu s technologickými postupy zpracování keramických materiálů. Navazuje především na vzdělávací oblast Umění a kultura a vzdělávací oblast Člověk a svět práce a poskytuje žákům možnost rozvíjet kreativitu, estetické cítění, prostorovou představivost a manuální zručnost.

Žáci se seznamují se základními vlastnostmi keramické hlíny a dalších keramických materiálů, s jejich zpracováním a technologickými postupy používanými při výrobě užitkové i dekorativní keramiky. Osvojují si základní pracovní techniky, jako jsou modelování, válečkování, vytváření plátů, stavba z dutých tvarů, práce s formami nebo lití do forem. Součástí výuky je také zdobení výrobků prostřednictvím rytí, otisků, reliéfů, engobování a glazování a seznámení s procesem sušení a výpalu keramických výrobků v keramické peci.

Výuka podporuje rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů, trpělivosti, pečlivosti a schopnosti plánovat pracovní postup od prvotního návrhu až po dokončení výrobku. Žáci se učí samostatně řešit výtvarné i technické problémy, pracovat s různými materiály a hledat vlastní výtvarné vyjádření prostřednictvím prostorové tvorby. Významnou součástí předmětu je také rozvoj fantazie, tvořivosti a schopnosti převádět vlastní nápady do trojrozměrné podoby.

Předmět seznamuje žáky rovněž s historickým vývojem keramiky, jejím významem v různých kulturách a s využitím keramiky v současném umění, designu a běžném životě. Žáci získávají základní představu o tradičních i moderních technologiích keramické výroby a o možnostech profesního uplatnění v oblasti výtvarné a řemeslné tvorby.

Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti práce, správné používání pracovních nástrojů a odpovědný přístup k materiálům a vybavení keramické dílny.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet tvořivost, estetické vnímání, manuální zručnost a prostorovou představivost žáků a současně jim umožnit zažít proces vzniku keramického výrobku od prvotního návrhu až po jeho finální podobu.

Vyučovací předmět Keramika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Výtvarná výchova – výtvarné techniky, práce s tvarem, barvou, strukturou a prostorem, estetické vnímání a vlastní výtvarné vyjádření.

Pracovní činnosti – pracovní postupy, organizace práce, používání nástrojů a pomůcek, bezpečnost a hygiena práce.

Dějepis – vývoj keramiky v jednotlivých historických obdobích, tradiční řemesla a kulturní dědictví.

Přírodopis – přírodní materiály, vlastnosti hlíny a dalších surovin využívaných při výrobě keramiky.

Fyzika – změny vlastností materiálů při sušení a výpalu, působení teploty na keramické materiály.

Chemie – vlastnosti keramických materiálů, glazury, barviva a chemické procesy při výpalu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

osvojování technologických postupů keramické tvorby,
využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě,
hodnocení vlastního pokroku a výsledků své práce,
hledání souvislostí mezi výtvarnou tvorbou, řemeslem a technologií.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání vhodných technologických a výtvarných řešení při tvorbě výrobků,
samostatnému rozhodování o pracovních postupech a použitých materiálech,
rozvíjení tvořivosti a schopnosti improvizace při řešení pracovních situací,
překonávání obtíží vznikajících během pracovního procesu.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

prezentaci vlastní tvorby a obhajobě zvolených řešení,
používání základní odborné terminologie z oblasti keramiky,
sdílení zkušeností a spolupráci při společných projektech,
přijímání a poskytování zpětné vazby.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při společných činnostech,
respektování práce a názorů ostatních,
rozvoji trpělivosti, vytrvalosti a odpovědnosti,
vytváření příznivého pracovního prostředí.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování kulturních tradic a řemeslného dědictví,
vnímání hodnoty ruční práce a řemesel,
odpovědnému přístupu k materiálům a životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel,
správnému používání nástrojů a vybavení keramické dílny,
plánování a organizaci pracovního postupu,
odpovědnosti za kvalitu a dokončení vlastní práce.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních technologií pro vyhledávání inspirace a pracovních postupů,
dokumentaci a prezentaci vlastní tvorby,
využívání digitálních zdrojů při plánování a realizaci projektů.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v keramické dílně a používá pracovní pomůcky bezpečným způsobem.	Bezpečnost a organizace práce v keramické dílně – bezpečnost práce, hygiena práce, organizace pracovního místa, používání nástrojů a pomůcek, pravidla práce s keramickou pecí	Pracovní činnosti OSV: Seberegulace a sebeorganizace	Seznámení s provozem keramické dílny a pravidly bezpečnosti
Žák se orientuje v základních keramických materiálech a jejich vlastnostech.	Materiály a suroviny v keramice – keramická hlína, šamotová hlína, engoby, glazury, nástroje a pomůcky, vlastnosti keramických materiálů	Přírodopis, Chemie, Fyzika	Ukázky materiálů a jejich využití
Žák chápe základní technologický postup výroby keramického výrobku od návrhu po finální úpravu.	Technologie keramické výroby – příprava hlíny, návrh výrobku, technologické postupy, jednotlivé fáze výroby	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	Práce s pracovním postupem a plánováním výroby
Žák vytváří jednoduché keramické výrobky a využívá základní techniky tvarování.	Tvarování keramické hmoty – modelování z volné ruky, válečkování, tvorba plátů, vyřezávání, práce s formami, odlévání	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	Individuální i skupinové projekty

	do forem, základy práce na hrnčířském kruhu		
Žák rozvíjí jemnou motoriku, prostorovou představivost a schopnost převádět vlastní návrhy do trojrozměrné podoby.	Prostorová tvorba a kompozice – práce s objemem, tvarem, proporcemi a strukturou povrchu	Výtvarná výchova, Matematika	Návrhy výrobků a skici
Žák používá základní techniky zdobení keramických výrobků a volí vhodné dekorativní prvky.	Dekorování keramiky – rytí, vtisky, reliéf, vyřezávání vzorů, tisk do hlíny, aplikace dekorativních prvků	Výtvarná výchova OSV: Kreativita	Inspirace lidovou i moderní keramikou
Žák využívá barevné a povrchové úpravy při dokončování výrobků.	Barevné úpravy a zdobení – engoby, oxidy, podglazurní dekorace, kombinace technik	Výtvarná výchova	Experimentování s povrchovou úpravou
Žák vysvětlí význam sušení a jednotlivých výpalů při výrobě keramiky.	Sušení a přežeh – proces vysychání keramické hlíny, příprava výrobků k výpalu, první výpal (přežeh)	Fyzika, Chemie	Pozorování změn materiálu během procesu
Žák používá glazury a chápe jejich význam při dokončování výrobků.	Glazování – druhy glazur, způsoby nanášení, vlastnosti glazovaných povrchů, druhý výpal	Chemie, Výtvarná výchova	Praktické glazování výrobků
Žák chápe vliv vysokých teplot na vlastnosti keramických materiálů.	Výpal keramiky – keramická pec, teploty výpalu, změny vlastností materiálu při výpalu	Fyzika, Chemie	Ukázka práce s keramickou pecí
Žák hodnotí estetickou i praktickou stránku vlastního výrobku	Prezentace a hodnocení výrobků – sebehodnocení, hodnocení práce	OSV: Sebepoznání a sebepojetí	Reflexe pracovního procesu

a přijímá zpětnou vazbu.	ostatních, dokončení výrobku		
Žák využívá digitální technologie při dokumentaci a prezentaci vlastní tvorby.	Keramika a digitální technologie – fotografování výrobků, základní úprava fotografií, prezentace výrobků	Informatika, Mediální výchova MV: Tvorba mediálního sdělení	Focení a aranžování výrobků pro web školy a sociální sítě
Žák prezentuje výsledky své práce veřejnosti a podílí se na kulturním životě školy.	Prezentace a výstavy – příprava školních výstav, instalace výrobků, prezentace vlastní tvorby	Výtvarná výchova, Občanská výchova VDO: Občanská společnost a škola	Výstava výrobků, školní akce a prezentace veřejnosti
Žák vnímá keramiku jako součást kulturního dědictví a tradičních řemesel.	Keramika v historii a současnosti – historie keramiky, tradiční řemesla, současný design a užitá tvorba	Dějepis MKV: Kulturní difference	Ukázky tradiční i moderní keramiky

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň MODERNÍ DĚJINY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Moderní dějiny je realizován v 8. ročníku s dotací dvou hodin týdně.**

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, podle charakteru činností také v učebně informatiky nebo s využitím mobilních digitálních zařízení. Součástí výuky je práce s historickými dokumenty, filmovými ukázkami, dobovým tiskem, mapami, fotografiemi, digitálními zdroji a audiovizuálními materiály.

Volitelný předmět Moderní dějiny nabízí žákům možnost rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností z oblasti dějin 20. a 21. století. Je určen především žákům se zájmem o historii, společenské dění a současný svět. Navazuje na základní učivo dějepisu a poskytuje prostor pro podrobnější poznání nejvýznamnějších historických událostí a procesů, které zásadním způsobem ovlivnily podobu dnešního světa.

Předmět se zaměřuje zejména na období před první světovou válkou, první světovou válku, vznik Československa, meziválečné období, nástup totalitních režimů, druhou světovou válku, poválečné uspořádání světa, studenou válku, komunistický režim v Československu, pád komunistických režimů v Evropě a vývoj světa po roce 1989 až do současnosti.

Významnou součástí výuky je práce s historickými prameny a různými interpretacemi minulosti. Žáci se učí vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, porovnávat historické události a jejich interpretace a vytvářet vlastní závěry podložené argumenty.

Výuka je založena na badatelsky orientovaném učení, skupinové práci, diskusi, projektové výuce a práci s moderními technologiemi. Žáci využívají tablety, počítače, QR kódy, digitální archivy, interaktivní mapy a další online zdroje. Součástí výuky jsou rovněž dokumentární a hrané filmy, které slouží jako prostředek k hlubšímu porozumění historickým souvislostem a každodennímu životu lidí v jednotlivých obdobích.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet historické vědomí žáků, jejich schopnost chápat příčiny a důsledky historických událostí a orientovat se v současném světě prostřednictvím poznání minulosti. Důraz je kladen na propojení světových a českých dějin a na pochopení souvislostí mezi historickými procesy a současnými společenskými problémy.

Vyučovací předmět Moderní dějiny je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
Dějepis – historické souvislosti, práce s historickými prameny, interpretace historických událostí, významné osobnosti a mezníky českých i světových dějin.

Občanská výchova – demokracie, lidská práva, totalitní režimy, občanská společnost, fungování státu, evropská integrace, současné globální problémy.

Český jazyk a literatura – práce s odborným textem, interpretace dobových dokumentů a vzpomínek pamětníků, argumentace a prezentace výsledků práce.

Informatika – vyhledávání a ověřování informací, práce s digitálními zdroji, tvorba prezentací a digitálních výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení informací z různých historických zdrojů, samostatnému získávání poznatků a jejich propojování do širších souvislostí, používání odborné historické terminologie, práci s historickými dokumenty, mapami, fotografiemi a statistickými údaji, hodnocení vlastního pokroku a výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání příčin a důsledků historických událostí, porovnávání různých historických interpretací a názorů, formulování vlastních závěrů na základě dostupných informací, využívání získaných poznatků při řešení badatelských úkolů a projektů.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

formulování vlastních názorů a jejich obhajobě pomocí věcných argumentů, účasti na diskusích o historických a společenských tématech, prezentaci výsledků vlastní práce před ostatními, práci s různými druhy textů, obrazových a audiovizuálních materiálů.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při skupinové a projektové práci, respektování názorů ostatních a kultivované diskusi, převzetí odpovědnosti za vlastní část společné práce, vytváření pozitivních vztahů a příjemného pracovního prostředí.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování demokratických principů a lidských práv, odmítání rasismu, antisemitismu, xenofobie a dalších forem nesnášenlivosti, pochopení nebezpečí totalitních ideologií a extremistických hnutí, uvědomění si významu aktivního občanství a osobní odpovědnosti za stav společnosti.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

samostatné organizaci práce a dodržování stanovených termínů,

efektivnímu využívání dostupných informačních zdrojů a technologií, plánování a realizaci projektových a badatelských aktivit.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií, kritickému posuzování důvěryhodnosti internetových zdrojů, využívání tabletů, počítačů, QR kódů a digitálních archivů při získávání informací, tvorbě digitálních prezentací a dalších výstupů.

Přehled očekávaných výstupů a učiva

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák vysvětlí příčiny první světové války, popíše její průběh a důsledky pro Evropu i české země. Charakterizuje vznik Československa a změny po rozpadu monarchie. Posoudí význam první světové války pro další vývoj Evropy.	Světová válka – jak změnila svět, život za války, odboj, poválečný svět, zánik monarchie, vznik Československa, československá politika	Dějepis – vznik ČSR, první světová válka Občanská výchova – vznik státu, občanství VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Práce s mapami, dobovými fotografiemi, dokumenty, QR kódy a filmovými ukázkami
Žák charakterizuje základní znaky totalitních režimů a porovná jejich společné a odlišné prvky. Posoudí jejich dopad na život obyvatel.	Totalitní režimy – socialismus v Sovětském svazu, nacismus, fašismus	Dějepis – meziválečné období Občanská výchova – demokracie a totalita VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Analýza propagandy, práce s historickými prameny, badatelská výuka
Žák vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války, popíše formy odboje a zhodnotí dopady války na svět i Československo. Uvede příklady každodenního života během války.	Druhá světová válka – příčiny, svět ve válce, odboj, škola za druhé světové války, Československo za druhé světové války	Dějepis – druhá světová válka Český jazyk – práce s dobovými texty a vzpomínkami OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika	Dokumentární a hrané filmy, práce s výpověďmi pamětníků

Žák vysvětlí podstatu holocaustu a dalších forem rasového pronásledování. Uvědomuje si nebezpečí rasismu a antisemitismu.	Holocaust – rasové pronásledování Židů, život v protektorátu, opatření pro židy	Dějepis – druhá světová válka Občanská výchova – lidská práva MKV – Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity	Využití filmových ukázek, svědectví pamětníků a digitálních zdrojů
Žák charakterizuje rozdělení světa po roce 1945 a vysvětlí princip fungování bipolárního světa. Popíše život v rozdělené Evropě.	Poválečný vývoj ve světě a v Československu, Studená válka, železná opona, odsun obyvatelstva	Dějepis – poválečný svět Občanská výchova – lidská práva a svobody VMEGS – Jsme Evropané	Práce s mapami, dobovou propagandou a audiovizuálními materiály
Žák vysvětlí příčiny a důsledky významných konfliktů druhé poloviny 20. století a objasní okolnosti rozpadu Sovětského svazu.	Válka ve Vietnamu, rozpad Sovětského svazu	Dějepis, Zeměpis VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	Badatelské úkoly, práce s digitálními mapami
Žák porovná fungování komunistického a demokratického režimu v Československu. Vysvětlí příčiny a důsledky sametové revoluce a rozpadu Československa.	Komunismus a demokracie v Československu, normalizace, pád komunismu, sametová revoluce, rozpad Československa	Dějepis – dějiny Československa po roce 1945 Občanská výchova – demokracie a občanská společnost VDO – Formy participace občanů v politickém životě	Práce s dobovým tiskem, televizními záznamy a vzpomínkami pamětníků
Žák diskutuje o současných světových problémech a hledá jejich historické souvislosti. Kriticky hodnotí informace z médií a digitálních zdrojů.	Globalizace, dějiny EU, islám a západní společnost, rizika technologií, české vynálezy 20. a 21. Století, terorismus, válečné konflikty ve světě	Občanská výchova, Zeměpis, Informatika MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Využití tabletů, počítačů, QR kódů, prezentací a projektové výuky

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

ČESKÝ JAZYK PLUS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Český jazyk plus je realizován v 9. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a podle charakteru činností také v učebně informatiky s využitím digitálních technologií, interaktivních materiálů a online vzdělávacích aplikací.

Předmět navazuje na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a je určen žákům, kteří si chtějí upevnit a prohloubit své znalosti českého jazyka, rozvíjet čtenářskou gramotnost a systematicky se připravit na přijímací řízení na střední školy.

V první části školního roku je výuka zaměřena především na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci se seznamují se strukturou přijímacích testů, procvičují jednotlivé typy úloh, osvojí si strategie efektivního řešení testových zadání a správnou práci se záznamovým archem. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu, práci s informacemi, upevňování pravopisných pravidel, mluvnice i slohových dovedností. Součástí výuky je také práce s časovým limitem a analýza typických chyb.

Po ukončení přijímacího řízení je seminář zaměřen na rozvoj komunikačních a jazykových dovedností nad rámec běžné výuky. Žáci pracují s literárními i publicistickými texty, diskutují nad aktuálními tématy, rozvíjejí argumentační schopnosti, čtenářskou gramotnost a kritické myšlení. Výuka využívá projektové metody, jazykové hry, práci s digitálními zdroji, audioknihami, podcasty i moderními aplikacemi podporujícími rozvoj českého jazyka.

Výuka vede žáky ke kultivovanému projevu, rozvíjí jejich schopnost porozumět různým typům textů, kriticky hodnotit informace a efektivně využívat český jazyk při studiu i v běžném životě.

Vyučovací předmět Český jazyk plus je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Český jazyk a literatura – rozvoj jazykových, komunikačních a čtenářských dovedností

Dějepis – práce s historickými texty a prameny

Občanská výchova – argumentace, mediální gramotnost, kritické myšlení

Informatika – digitální zdroje informací, práce s textem a online aplikacemi

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

efektivnímu osvojování jazykových pravidel,

samostatné práci s různými informačními zdroji,

vyhodnocování vlastního pokroku při přípravě na přijímací zkoušky,
rozvoji čtenářské gramotnosti.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání vhodných postupů při řešení jazykových úloh,
práci s textem a vyhledávání klíčových informací,
kritickému vyhodnocování informací,
samostatnému rozhodování při řešení testových úloh.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

přesnému a kultivovanému vyjadřování,
formulaci vlastních názorů a jejich obhajobě,
rozvoji argumentačních dovedností,
aktivní účasti v diskusi.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při skupinových aktivitách,
respektování názorů ostatních,
vzájemné pomoci při řešení úloh,
odpovědnosti za vlastní práci.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

respektování kulturních hodnot českého jazyka,
odpovědnému přístupu ke sdílení informací,
kritickému posuzování veřejných sdělení,
rozvoji čtenářské kultury.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

systematické přípravě na přijímací řízení,
plánování vlastní práce,
pečlivosti a přesnosti při řešení úloh,
efektivní organizaci času.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních nástrojů při studiu,
práci s online testy a vzdělávacími aplikacemi,
bezpečnému využívání digitálních informačních zdrojů.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák upevňuje a propojuje jazykové znalosti získané během výuky českého jazyka a využívá je při řešení úloh odpovídajících přijímacím zkouškám.	Opakování učiva českého jazyka – pravopis, tvarosloví, skladba, význam slov, slovní zásoba.	OSV	Průběžně během celého školního roku.
Žák správně aplikuje pravopisná pravidla při řešení jazykových úloh i při vlastním písemném projevu.	Vyjmenovaná slova, i/y, mě/mně, předpony a předložky, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek.	Český jazyk	Důraz na nejčastější chyby v testech.
Žák určuje slovní druhy, mluvnické kategorie a využívá je při jazykové analýze.	Slovní druhy, mluvnické významy, tvarosloví, ohebné a neohebné slovní druhy.	Cizí jazyky	Procvičování na modelových úlohách.
Žák analyzuje stavbu věty a stavbu slova a využívá tyto znalosti při řešení úloh.	Větné členy, druhy vět, souvětí, stavba slova, slovotvorba.	Logika, Matematika	Schémata a grafické znázornění.
Žák pracuje s textem, vyhledává informace, vyvozuje závěry a interpretuje význam sdělení.	Čtenářská gramotnost, práce s textem, klíčové informace, význam slov, uspořádání textu.	Dějepis, Občanská výchova; Mediální výchova	Úlohy typu CERMAT.
Žák rozpoznává základní literární druhy, žánry a orientuje se v ukázkách české i světové literatury.	Literatura, literární druhy a žánry, významní autoři, práce s literární ukázkou.	Dějepis	Práce s autentickými texty.
Žák využívá vhodné strategie při řešení testových úloh a efektivně hospodáří s časem.	Typy úloh CERMAT, práce se záznamovým archem, strategie řešení, kontrola	OSV	Pravidelná práce s modelovými testy.

	odpovědí, práce pod časovým limitem.		
Žák analyzuje vlastní chyby a plánuje další postup při přípravě na přijímací zkoušky.	Rozbor testů, sebehodnocení, práce s chybou, individuální strategie učení.	OSV	Průběžná reflexe.
Žák kultivovaně komunikuje a přiměřeně reaguje při modelových přijímacích nebo motivačních pohovorech.	Komunikační dovednosti, sebeprezentace, přijímací pohovor, verbální a neverbální komunikace.	Výchova k občanství	Vhodné zejména pro žáky hlásící se na učební obory.
Žák vytváří různé druhy funkčních textů využitelných v běžném životě.	Životopis, motivační dopis, žádost, e-mail, pozvánka, poděkování, veřejný projev.	Informatika, Výchova k občanství	Praktická písemná komunikace.
Žák vytváří souvislé mluvené i psané projevy s ohledem na účel a adresáta.	Vypravování, úvaha, proslov, slavnostní řeč, závěrečné rozloučení se školou, prezentace.	OSV	Praktická rétorika.
Žák porovnává literární dílo s jeho filmovým nebo divadelním zpracováním a formuluje vlastní názor.	Moderní literatura 20. a 21. století, filmové adaptace klasických děl, současná literatura pro mládež.	Dějepis, Výtvarná výchova; Mediální výchova	Diskuse, filmové ukázky.
Žák rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím současné literatury a kriticky hodnotí různá mediální sdělení.	Současná česká i světová literatura, publicistika, literatura faktu, práce s digitálními texty.	Mediální výchova, Informatika	Čtenářské dílny.
Žák využívá digitální technologie při práci s textem a prezentaci vlastních výstupů.	Digitální nástroje pro psaní, jazykové příručky, elektronické slovníky, AI při tvorbě textu a její etické využívání.	Informatika	Digitální kompetence.

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

ANGLIČTINA PLUS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Angličtina plus je realizován v 9. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a odborné učebně AJ a informatiky s využitím digitálních technologií, interaktivních materiálů a audiovizuální techniky.

Předmět navazuje na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk a je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit své jazykové znalosti, zdokonalit komunikační dovednosti a připravit se na přijímací řízení na střední školy, které součástí přijímacího řízení využívají také test z anglického jazyka.

V první části školního roku je výuka zaměřena především na systematickou přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci se seznamují se strukturou přijímacích testů, procvičují jednotlivé typy úloh, učí se efektivním strategiím řešení testových zadání a správné práci se záznamovým archem. Velký důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti v cizím jazyce, porozumění slyšenému textu, upevňování slovní zásoby, gramatiky a schopnost pracovat s časovým limitem při řešení testových úloh. Výuka vychází z typových úloh zaměřených na poslech, čtení s porozuměním, jazykovou kompetenci a práci s autentickými texty.

Po ukončení přijímacího řízení se seminář zaměřuje na rozvoj praktických komunikačních dovedností, rozšíření slovní zásoby a získání větší jistoty při používání anglického jazyka v běžných životních situacích. Součástí výuky jsou konverzace, práce s autentickými materiály, sledování krátkých filmů a videí v anglickém jazyce, projektová výuka, jazykové hry, kvízy a využívání moderních digitálních aplikací podporujících rozvoj jazykových dovedností.

Výuka vede žáky k samostatnému používání anglického jazyka, rozvíjí jejich motivaci ke studiu cizích jazyků a podporuje pozitivní vztah k celoživotnímu jazykovému vzdělávání.

Vyučovací předmět Angličtina plus je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Anglický jazyk – rozvoj všech jazykových kompetencí, rozšíření slovní zásoby, upevnění gramatických jevů.

Český jazyk – čtenářská gramotnost, práce s textem, porozumění informacím.

Informatika – využívání digitálních technologií, online výukových aplikací, práce s audiovizuálními materiály.

Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí, cestování, kultura.

Občanská výchova – komunikace v každodenních situacích, mezikulturní porozumění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

samostatnému plánování přípravy na přijímací zkoušky,
využívání různých strategií při osvojování slovní zásoby a gramatiky,
vyhledávání informací z anglicky psaných zdrojů,
sebehodnocení vlastního pokroku a stanovování dalších cílů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

volbě vhodných strategií při řešení testových úloh,
samostatnému vyvozování významu neznámých slov z kontextu,
hledání více možností řešení jazykových situací,
využívání získaných jazykových znalostí v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

aktivní komunikaci v běžných každodenních situacích,
rozvoji poslechu s porozuměním,
správné výslovnosti, plynulému vyjadřování a vedení rozhovoru,
prezentaci vlastních názorů a zkušeností v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

spolupráci při skupinových aktivitách,
respektování odlišné jazykové úrovně spolužáků,
vzájemné pomoci při osvojování nových poznatků,
rozvoji sebedůvěry při komunikaci v cizím jazyce.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

respektování kulturních odlišností anglicky mluvících zemí,
otevřenosti vůči jiným kulturám a názorům,
využívání cizího jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

systematické přípravě na přijímací zkoušky,
samostatnému plnění zadaných úkolů,
efektivní organizaci času při práci s testovými materiály,
odpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

využívání digitálních aplikací pro rozvoj jazykových dovedností,
práci s online slovníky, vzdělávacími platformami a interaktivními cvičeními,
využívání filmů, podcastů a autentických digitálních materiálů v anglickém jazyce,
bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu cizích jazyků.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák rozumí hlavním informacím v krátkých i delších poslechových textech a dokáže vyhledat požadované informace.	Poslech s porozuměním – krátká sdělení, dialogy, oznámení, autentické nahrávky.	Český jazyk, OSV – rozvoj komunikačních dovedností	Autentické nahrávky, modelové testy
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, vyhledává informace a pracuje s různými typy zadání.	Čtení s porozuměním – krátké i delší texty, přiřazování informací, práce s autentickými materiály.	Český jazyk, MDV – práce s informacemi	Modelové testy, články
Žák správně používá gramatické jevy odpovídající úrovni A2–B1 při ústním i písemném projevu.	Slovesné časy, předložky, členy, modální slovesa, zájmena, spojky, slovosled, upevňování gramatiky.	Český jazyk	Průběžné opakování
Žák aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů a využívá ji v běžné komunikaci.	Rodina, škola, cestování, volný čas, nakupování, bydlení, zdraví, příroda, kultura, technologie, budoucí plány.	Zeměpis, Výchova ke zdraví	Rozvoj aktivní slovní zásoby
Žák řeší různé typy testových úloh a využívá vhodné strategie při práci s testem.	Strategie řešení testových úloh, práce se záznamovým archem, efektivní práce s časovým limitem.	OSV – seberegulace a organizace práce	Příprava na přijímací zkoušky
Žák aplikuje získané jazykové znalosti při řešení modelových přijímacích testů.	Procvičování modelových testů podle přijímacích zkoušek.	OSV	Pravidelné ověřování pokroku
Žák komunikuje v běžných každodenních situacích a vede jednoduchou i rozšířenou konverzaci.	Konverzační témata – Myself, Family, School, Future Plans, Holidays, Travel, Food, Shopping, Culture, Technology.	OSV – komunikace, MKV – multikulturní výchova	Práce ve dvojicích a skupinách

Žák vyjadřuje svůj názor, argumentuje a reaguje na názory ostatních.	Diskuse, argumentace, vyjadřování vlastního názoru.	Český jazyk, OSV	Debaty a prezentace
Žák rozumí autentickým jazykovým materiálům a využívá je ke zlepšování jazykových dovedností.	Filmy, seriály, písně, podcasty v anglickém jazyce.	Hudební výchova, Mediální výchova	Práce s autentickými zdroji
Žák spolupracuje při projektové výuce a prezentuje výsledky své práce.	Projektová výuka, prezentace, týmová spolupráce.	OSV, Informatika	Skupinové projekty
Žák využívá digitální technologie k procvičování a rozvíjení jazykových dovedností.	Aplikace Quizlet, Kahoot!, Wordwall, Blooket a další digitální nástroje.	Informatika, MDV	Digitální kompetence
Žák získává základní poznatky o anglicky mluvících zemích a jejich kultuře.	Reálie anglicky mluvících zemí, tradice, kultura, každodenní život.	Zeměpis, Dějepis, MKV	Propojení s kulturou a cestováním
Žák rozvíjí plynulost projevu, správnou výslovnost a jazykovou pohotovost při komunikaci.	Praktická komunikace v každodenních situacích, rozvoj výslovnosti, plynulosti a slovní zásoby.	OSV	Důraz na komunikativní přístup

Charakteristika volitelného předmětu pro druhý stupeň

MATEMATIKA PLUS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Matematika plus** je realizován v **9. ročníku** s časovou dotací **jedna vyučovací hodina týdně**.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a podle charakteru činností také v učebně informatiky s využitím digitálních technologií, interaktivních materiálů a matematických aplikací.

Předmět navazuje na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** a je určen žákům, kteří si chtějí upevnit a prohloubit matematické znalosti, rozvíjet logické myšlení a systematicky se připravit na přijímací řízení na střední školy.

V první části školního roku je výuka zaměřena především na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci se seznamují se strukturou přijímacích testů, procvičují jednotlivé typy úloh, osvojí si strategie efektivního řešení testových zadání a správnou práci se záznamovým archem. Důraz je kladen na rozvoj matematické gramotnosti, logického uvažování, práci s grafy, tabulkami, geometrickými úlohami i slovními úlohami. Žáci se učí plánovat postup řešení, pracovat s časovým limitem a analyzovat vlastní chyby.

Po ukončení přijímacího řízení se seminář zaměřuje na rozšiřující matematické úlohy, logické hry, hlavolamy, matematické soutěže, projektovou výuku a praktické využití matematiky v každodenním životě. Součástí výuky jsou digitální aplikace, matematické experimenty, práce s QR kódy, online procvičování i řešení problémových úloh.

Výuka podporuje rozvoj logického a analytického myšlení, vytrvalosti při řešení problémů a schopnosti využívat matematiku při řešení praktických situací. Současně vede žáky k samostatnosti, přesnosti a pozitivnímu vztahu k matematice.

Vyučovací předmět Matematika plus je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Matematika – rozšíření a upevnění matematických poznatků
- Fyzika – aplikace matematických výpočtů
- Informatika – digitální nástroje, tabulky, grafy a matematické aplikace
- Finanční gramotnost – procenta, rozpočty, praktické výpočty
-

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při výuce vede žáky k:

systematickému upevňování matematických poznatků,
využívání různých strategií při řešení úloh,
sebehodnocení a analýze vlastních chyb,
rozvoji matematické gramotnosti.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce vede žáky k:

hledání různých způsobů řešení matematických úloh,
logickému a analytickému uvažování,
aplikaci matematických poznatků v praktických situacích,
samostatnému rozhodování při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Při výuce vede žáky k:

srozumitelnému vysvětlování postupu řešení,
používání správné matematické terminologie,
obhajobě zvoleného postupu,
spolupráci při řešení problémových úloh.

Kompetence sociální a personální

Při výuce vede žáky k:

spolupráci při skupinové práci,
vzájemné pomoci při řešení úloh,
respektování různých způsobů řešení,
rozvíjení vytrvalosti a odpovědnosti.

Kompetence občanské

Při výuce vede žáky k:

využívání matematických poznatků při řešení běžných životních situací,
odpovědnému rozhodování založenému na datech a faktech,
uvědomění významu matematiky pro každodenní život.

Kompetence pracovní

Při výuce vede žáky k:

přesnosti a pečlivosti při práci,
plánování postupu řešení,
efektivní organizaci času při řešení testových úloh,
samostatnosti při práci.

Digitální kompetence

Při výuce vede žáky k:

využívání digitálních matematických aplikací,
práci s online testy, grafy a tabulkami,
využívání digitálních technologií při řešení matematických problémů,
bezpečnému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů při učení.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámky
Žák upevňuje a propojuje znalosti získané během výuky matematiky a využívá je při řešení úloh odpovídajících přijímacím zkouškám.	Opakování učiva 2. stupně – čísla, početní operace, zlomky, desetinná čísla, poměr, mocniny, odmocniny.	Informatika; OSV	Průběžně během celého školního roku.
Žák řeší lineární rovnice, jednoduché soustavy rovnic a slovní úlohy různými způsoby.	Rovnice, ekvivalentní úpravy, slovní úlohy, soustavy rovnic, matematizace problémů.	Fyzika	Důraz na postup řešení.
Žák řeší úlohy na procenta, poměr a finanční situace z běžného života.	Procenta, slevy, zdražení, úroky, DPH, finanční gramotnost, poměr.	Výchova k občanství	Praktické úlohy z běžného života.
Žák využívá geometrické poznatky při řešení praktických úloh.	Obvody, obsahy, objemy, Pythagorova věta, podobnost, konstrukční úlohy.	Fyzika, Pracovní činnosti	Praktické využití geometrie.
Žák aplikuje matematiku při technických a řemeslných činnostech.	Technické náčrty, měřítko, rozměry, výpočty materiálu, práce s plánem a výkresem.	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	Vhodné i pro žáky směřující na učební obory (truhlář, instalatér, elektrikář aj.).
Žák řeší logické a kombinatorické úlohy a hledá různé strategie řešení.	Logické úlohy, hlavolamy, posloupnosti, kombinatorika, prostorová představivost.	Informatika	Rozvoj matematického myšlení.
Žák čte a interpretuje data z tabulek, grafů a diagramů.	Tabulky, grafy, diagramy, statistika, práce s daty.	Zeměpis, Informatika	Úlohy typu CERMAT.
Žák řeší slovní úlohy z různých oblastí každodenního života.	Pohyb, společná práce, směsi, věk,	Fyzika	Strategie řešení slovních úloh.

	čas, plánování, spotřeba.		
Žák volí vhodnou strategii při řešení testových úloh a efektivně hospodář s časem.	Typy úloh CERMAT, práce se záznamovým archem, strategie řešení, kontrola výsledků, odhad, práce pod časovým limitem.	OSV	Pravidelná práce s modelovými testy.
Žák analyzuje vlastní chyby a využívá je ke zlepšení svého výkonu.	Rozbor testů, nejčastější chyby, zpětná vazba, individuální strategie učení.	OSV	Sebehodnocení.
Žák využívá digitální technologie při procvičování matematiky.	Digitální aplikace, online testy, interaktivní procvičování, GeoGebra, matematické simulace.	Informatika	Digitální kompetence.
Žák využívá matematiku při řešení praktických problémů a rozhodování.	Matematika v běžném životě, plánování rozpočtu, cestování, spotřeba energií, orientace v cenících a nabídkách.	Výchova k občanství	Praktická matematická gramotnost.
Žák po přijímacích zkouškách rozvíjí matematické myšlení prostřednictvím her, projektů a badatelských aktivit.	Logické hry, matematické šifry, únikové hry, projektové úlohy, prostorové stavebnice, matematika v architektuře a designu.	Informatika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	Motivační část výuky po přijímacích zkouškách.