

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
PRAHA 3, NÁM. JIŘÍHO Z LOBKOVIC 22/121**

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám.Jiřího z Lobkovic 22/121
Sídlo školy	náměstí Jiřího z Lobkovic 121/22, 130 00 Praha 3 – Vinohrady
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Ing. Kateřina Mikulková	
Statutární zástupce	Mgr. Martin Maur	pro 1. stupeň pracoviště Lobkovicovo
Zástupce ŘŠ	Mgr. Dana Taussigová	pracoviště Perunova
Zástupce ŘŠ	Mgr. Radka Růžičková	pro individualizaci vzdělávání
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petra Havlíčková	pro 2. stupeň a klima školy
Zástupce ŘŠ	Bc. Jana Jenišťová	pro předškolní vzdělávání
Zástupce ŘŠ	Jana Bromová	pro personalistiku a ekonomiku
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.lobkovicovo.cz; materinka.perunka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Jana Dubenská	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lenka Jandáková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Helena Ganická	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Adéla Čepková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Radek Galabov	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Anna Kafková	Pedagogický pracovník
Člen	Jan Huňka	Zřizovatel
Člen	Jakub Cháb	Zřizovatel
Člen	Jakub Hněvkovský	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	<i>Počet žáků / dětí</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Průměrný počet žáků / dětí</i>	<i>Komentář, doplnění, upřesnění</i>
<i>Základní škola</i>	674	28	24,07	674 včetně přípravné třídy
<i>Školní družina</i>	301	11	27,36	včetně žáků přípravné třídy
<i>Školní klub</i>	0	0	0,00	
<i>Školní jídelna</i>	757			z toho dětí MŠ: 134
<i>Mateřská škola</i>	141	6	23,50	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Jihomoravský kraj	1	0
Celkem	9	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	5
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	6
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	48
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	3
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	4
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	1
Městská část Praha - Kunratice, K Libuši 7/10, Kunratice, 148 23 Praha 4	1
Celkem žáků	74

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijaté</i>
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	13
Celkem dětí	16

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem (počty)**Základní škola**

Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	97
Znalost ČJ s potřebou doučování	33

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	28	Na pracovišti Perunova je 6 kmenových učeben včetně učebny přípravné třídy, na pracovišti Lobkovicovo 22 kmenových učeben. Všechny učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením na internet, ve všech učebnách je také dataprojektor. Na pracovišti Perunova je 5 učeben vybaveno interaktivní tabulí, na pracovišti Lobkovicovo je interaktivní tabule v 9 učebnách, ostatní učebny jsou vybaveny promítacím plátnem.
	Počet učeben ICT	2	Na pracovišti Perunova je počítačová učebna vybavena 25 žákovskými počítači a dataprojektorem, v počítačové učebně na pracovišti Lobkovicovo je 30 žákovských počítačů a rovněž dataprojektor. Škola disponuje také mobilní počítačovou učebnou s 25 notebooky. Dále je ve škole k dispozici pro výuku ICT a pro využití při výuce jiných předmětů následující vybavení: robotická stavebnice VEX GO (10 ks), VEX IQ (10ks), programovatelné lego LEGO WeDo 2.0 (13 ks), Ozobot (24 ks), Blue-Bot (12 ks), 9 ks PC 2v1 s dotykovým displejem, 60 tabletů (Lobkovicovo), 20 tabletů (Perunova) a 3D dotykový panel (Lo
	Ostatní odborné učebny	12	Na pracovišti Perunova je kromě kmenových učeben k dispozici odborná učebna anglického jazyka a také kuchyňka a dílna keramiky. Na pracovišti Lobkovicovo jsou tři učebny anglického jazyka a osm dalších odborných učeben (pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, českého jazyka a informatiky). Dále je k dispozici víceúčelová aula školy využitelná nejen pro výuku, ale i pro různé akce. Pro výuku pracovních činností je na pracovišti Lobkovicovo k dispozici, dílna a školní zahrada a kuchyňka.
	Počet tělocvičen	2	Na každém pracovišti je tělocvična vybavená potřebným cvičebním nářadím a sportovním vybavením.
	Venkovní sportoviště	2	Na pracovišti Lobkovicovo jsou v podzimním a zimním období na venkovním sportovišti dvě přetlakové haly. Venkovní sportoviště na obou pracovištích jsou opatřena umělým povrchem. Tělocvičny, haly i venkovní sportoviště jsou k dispozici nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro odpolední sportovní aktivity žáků, využívá je ke své činnosti také školní družina.

<i>Školní jídelna</i>	<i>Vlastní – dodavatelsky – výdejna</i>	Vlastní	Na každém pracovišti je vlastní jídelna. Na pracovišti Lobkovicovo je možné i stravování cizích strávníků (cizí strávníci si oběd odebírají u samostatného vchodu s sebou).
<i>Školní družina</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	2	Na pracovišti Lobkovicovo jsou některé herny využívány dopoledne pro výuku (i 2. stupeň), na pracovišti Perunova jsou všechna oddělení v kmenových učebnách.
<i>Mateřská škola</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	9	Herny se nacházejí v prostorách budovy školy v Perunově ulici, budova má samostatný vchod pro MŠ, zahrada je ve vnitrobloku.
	<i>Zahrada</i>	1	

<i>Detašované pracoviště</i>	
<i>Název a adresa</i>	<i>Vybavení, specifikace</i>
ZŠ a MŠ, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121 - pracoviště Perunova 6/975; Perunova 975/6, 130 00 Praha 3	

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

<i>Název ŠVP – ZŠ</i>	Škola pro Život
<i>Charakteristika ŠVP – ZŠ</i>	Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby podporoval všestranný rozvoj žáků a rozvíjel kompetence potřebné pro další vzdělávání, budoucí profesní uplatnění i osobní a společenský život. Vedle osvojování vědomostí se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí, základních gramotností, digitálních kompetencí a zásad zdravého životního stylu. Významnou součástí vzdělávání je výuka cizích jazyků. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk nabízen jako nepovinný předmět, od 3. ročníku jako povinný první cizí jazyk. Od 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk. Ve školním roce 2025/2026 škola nabízela francouzský, německý a španělský jazyk. Žáci 2. stupně si mohou vybírat z nabídky volitelných předmětů, které podporují jejich zájmy a nadání. ŠVP současně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a podporuje individuální rozvoj každého žáka.
<i>Název ŠVP – MŠ</i>	Kluci, holky, právě teď, učíme se chápat svět
<i>Charakteristika ŠVP – MŠ</i>	Hlavním cílem vzdělávací práce je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti. Pedagogové pracují s věkově heterogenními třídami, které přirozeně podporují vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a pomoc mezi dětmi. Starší děti se učí pomáhat mladším a zároveň posilují svou samostatnost a odpovědnost. Toto uspořádání vytváří přirozené sociální prostředí, které se svým charakterem přibližuje rodinnému prostředí.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	10,10	69	57,36	50	39,59
Školní družina			13	9,14	11	7,88
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	13	12,50				
Mateřská škola	2	1,69	18	17,75	15	14,50
Celkem	27	24,29	100	84,25	76	61,97

Komentář k tabulce

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
132	90	3	5	0	0

Komentář k tabulce

K základnímu vzdělávání byli přijati všichni uchazeči ze spádové oblasti a následně, v souladu se stanovenými kritérii, také uchazeči s trvalým pobytem v MČ Praha 3, jejichž sourozenec se již ve škole vzdělává. Kapacita školy byla tímto naplněna, a proto již nebylo možné přijmout další uchazeče.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky	Přijaté děti
Spádová MČ	103	51
Ostatní MČ	5	0
Ostatní kraje	0	0
Celkem	108	51

	Počet
Děti odcházející do ZŠ	48
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	5

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně a úspěšně naplňovány. Pedagogičtí pracovníci realizovali výuku v souladu s platným ŠVP a zaměřovali se na její zkvalitňování, individualizaci vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností žáků. Ve výuce využívali rozmanité metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, spolupráci, kritické a logické myšlení i rozvoj individuálního nadání a potenciálu. Důležitou součástí vzdělávacího procesu bylo hodnocení žáků. Vedle sumativního hodnocení byly využívány také prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Tyto nástroje podporovaly schopnost žáků reflektovat vlastní učení, přijímat zpětnou vazbu a posilovat vnitřní motivaci. Důraz byl kladen také na aktivní zapojení žáků do života školy. Žáci se podíleli na projektových dnech, školních akcích a aktivitách zaměřených na utváření příjemného školního prostředí, včetně budování a organizace zón aktivit v budově školy. V průběhu školního roku nebylo nutné provádět zásadní úpravy ŠVP v souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka probíhá ve škole již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk nabízen jako nepovinný předmět, od 3. ročníku je vyučován jako povinný první cizí jazyk. Od 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to z nabídky německého, francouzského a španělského jazyka. Na 2. stupni je jazykové vzdělávání dále rozšiřováno prostřednictvím nabídky volitelných předmětů. Výuku cizích jazyků pedagogové obohacují o projekty, tematické aktivity a zahraniční výjezdy, které žákům umožňují využívat získané jazykové dovednosti v praktických situacích. Součástí jazykového vzdělávání byly také zahraniční výjezdy a pobyty, které přispívaly nejen k rozvoji komunikačních dovedností žáků, ale také k poznávání kultury a prostředí zemí, jejichž jazyk se učí.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledovali výsledky vzdělávání žáků a věnovali pozornost prevenci školní neúspěšnosti. Při podpoře žáků spolupracovali se zákonnými zástupci a podle potřeby také s odborníky a dalšími organizacemi. Významným ukazatelem kvality vzdělávání jsou výsledky jednotné přijímací zkoušky. Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci 9. ročníků nadprůměrných výsledků. V českém jazyce činila jejich průměrná úspěšnost 60,6 % oproti celorepublikovému průměru 52,8 %, v matematice 52,3 % oproti 39,8 % v ČR. Velmi dobrých výsledků dosáhli také uchazeči o víceletá gymnázia. Součástí přípravy žáků 9. ročníků byly Přijímací zkoušky nanečisto, realizované ve spolupráci se základními školami MČ Praha 3. V lednu 2026 se do projektu zapojilo 463 žáků z osmi základních škol. Testové úlohy z českého jazyka a matematiky byly připraveny v souladu s požadavky jednotné přijímací zkoušky.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Zvyšování kvality výuky je dlouhodobým procesem, kterému škola věnuje systematickou pozornost. Významnou součástí je další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení získaných poznatků a zkušeností v rámci pedagogického sboru. Na základě hospitační činnosti, průběžné komunikace a zjištěných potřeb je pedagogům doporučováno další profesní vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 byla profesní podpora pedagogů posílena prostřednictvím mentoringu, reflektivních skupin a skupinové supervize, které vytvářely prostor pro společnou reflexi pedagogické praxe, řešení konkrétních situací z výuky, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci. Ke zkvalitňování výuky přispívá také zapojení školy do projektů, které umožňují seznamovat se s inovativními metodami a ověřovat je ve výuce. Škola využívala možnosti podpory z OP JAK. Vedení školy nadále čerpalo ze zkušeností získaných v programu Ředitel naživo. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá také externí testování žáků. Důležitá je spolupráce s rodiči prostřednictvím konzultací, třídních schůzek a tripartitních setkání.

5. Přípravné třídy

Škola má zřízenou jednu přípravnou třídu, jejímž cílem je podpořit všestranný rozvoj dětí a připravit je na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Vzdělávání se zaměřuje na vyrovnávání individuálních rozdílů ve vývoji dětí a představuje významný nástroj prevence případné školní neúspěšnosti. Do přípravné třídy jsou zařazovány především děti s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávání v přípravné třídě se osvědčuje také u dětí s odlišným mateřským jazykem, kterým pomáhá nejen v přípravě na školní docházku, ale také v rozvoji komunikačních a sociálních dovedností.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina působila na obou pracovištích školy a nabízela žákům pestrý program zaměřený na smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti, tvořivosti a zdravého životního stylu. Činnost zahrnovala sportovní, kreativní, vzdělávací i odpočinkové aktivity a byla přizpůsobována věku a potřebám žáků. Významnou součástí programu byly krátkodobé i dlouhodobé tematické projekty, soutěže, výlety, exkurze, kulturní a environmentální aktivity. Děti se zapojily například do Dne Země, sportovních soutěží a tematických expedic. Důraz byl kladen také na propojování obou pracovišť školy – uskutečnila se společná sportovní utkání a další aktivity, které umožnily dětem z Lobkovicova a Perunovy vzájemně se poznávat. Školní družina tak významně přispívala k rozvoji vztahů mezi žáky, spolupráci a vytváření pozitivního klimatu školy.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Preventivní program školy byl ve školním roce 2025/2026 realizován průběžně v rámci výuky, třídnických hodin, preventivních programů i individuální práce se žáky. Aktivity byly zaměřeny zejména na podporu bezpečných vztahů, prevenci šikany a kyberšikany, návykového a závislostního chování a rizikového sexuálního chování, dále na podporu duševního zdraví, tolerance a respektu k odlišnostem. Na prevenci se podíleli pedagogičtí pracovníci, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog a další členové školního poradenského pracoviště. Součástí byla individuální a skupinová práce se žáky a spolupráce s rodiči. V průběhu roku byly realizovány programy organizací Jules a Jim, Pedagogicko-psychologické poradny Praha a Divadla Fórum. Pozornost byla věnována práci s třídními kolektivy, nastavování pravidel, řešení vztahových problémů a podpoře pozitivního klimatu. Škola reagovala na aktuální potřeby tříd a využívala také selektivní a indikovanou prevenci. Významným přínosem byla schopnost včas zachytit projevy rizikového chování a pružně na ně reagovat. Spolupráce pedagogů, školního poradenského pracoviště a vedení školy umožňovala vzniklé situace řešit včas a jednotně. Nadále je třeba posilovat systematickou práci s třídními kolektivy, zejména v oblasti duševního zdraví, vztahů mezi žáky a bezpečného pohybu v online prostředí. Preventivní program MŠ zaměřený na prevenci projevů násilí a diskriminace probíhal během celého roku ve všech třídách. Pedagogové využívali cílenou reflexi, modelování vhodného chování, nácvik přiměřených reakcí a podporovali děti ve sdílení pocitů. V rámci selektivní prevence sledovali dynamiku kolektivu a na vzniklé situace navazovali cílenou prací s celou třídou.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Program Šikana a kyberšikana	Jules a Jim, z. s.	78
Program (Ne)beru	Jules a Jim, z. s.	67
Individuální práce se žáky		61
Třídnické hodiny		509
Vztahy, partnerství a sexualit	Jules a Jim, z. s.	69
Típní to	Jules a Jim, z. s.	69
Nekuřátka	Jules a Jim, z. s.	78
Bezpečné klima ve třídě	Divadlo Forum	76
Bezpečné klima - Bezva třída	Divadlo Forum	76
Co je to demokracie	Divadlo Forum	67

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky – ZŠ

Péče o mimořádně nadané žáky je zaměřena na včasné rozpoznání jejich vzdělávacích potřeb a vytvoření podmínek, ve kterých mohou rozvíjet své schopnosti, zájmy a potenciál. Škola podporuje individuální přístup, diferenciaci výuky a možnost práce na úkolech odpovídajících schopnostem a tempu konkrétního žáka. Důležitá je také podpora sociálních a emočních potřeb nadaných dětí, které mohou souviset s jejich odlišným způsobem uvažování, zvýšenou citlivostí či nároky na výkon. Péče probíhá ve spolupráci třídních učitelů, pedagogů a školního poradenského pracoviště. V případě potřeby škola spolupracuje také s rodiči a dalšími odborníky. Cílem je předcházet školnímu stereotypu, ztrátě motivace či nedostatečnému rozvoji potenciálu žáka a současně podporovat jeho zdravé začlenění do třídního kolektivu.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	242
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2,80
<i>Školní psycholog</i>	0,33
<i>Asistent pedagoga</i>	9,78

Formy práce s žáky

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků bez ohledu na jejich sociální zázemí. Při práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí je kladen důraz na individuální přístup, podporu rovných příležitostí a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim potřebnou podporu při zvládnutí učiva i začleňování do třídních kolektivů. Významnou roli hraje úzká spolupráce s rodiči, školním poradenským pracovištěm, případně dalšími odbornými institucemi. Žákům je podle jejich potřeb poskytována individuální pomoc se zvládnutím učiva, konzultace a podpora při přípravě na vyučování. Důraz je rovněž kladen na rozvoj sociálních dovedností, posilování vzájemného respektu a prevenci sociálně patologických jevů. Věříme, že systematická podpora, otevřená komunikace a partnerský přístup přispívají k úspěšné integraci žáků, zlepšování jejich vzdělávacích výsledků i k vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Škola bude i nadále rozvíjet opatření směřující k zajištění kvalitního a inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Péče je zajišťována prostřednictvím asistenta pedagoga, učitelky ve třídě, kde je zvýšený důraz na konkrétní potřeby jednotlivých dětí, vycházejících z doporučení PPP. Průběžně jsou zajišťovány a obnovovány pomůcky a didaktické materiály dle konkrétní potřeby. Významnou roli hraje také úzká spolupráce s rodiči.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	18
Ostatní státy	137

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	85
Vietnam	18
Slovensko	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole se vzdělává početná skupina žáků-cizinců i dalších žáků s odlišným mateřským jazykem. Mezi nimi jsou také žáci s českým občanstvím, pro které čeština není prvním jazykem. Škola proto věnuje jejich začleňování do vzdělávání i třídních kolektivů dlouhodobou a systematickou pozornost. Ve školním roce 2025/2026 byla významně posílena jazyková podpora. Bylo vytvořeno více skupin zaměřených na výuku češtiny pro cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem. Výuka byla přizpůsobována jejich jazykové úrovni a potřebám tak, aby jim usnadnila zapojení do běžné výuky, zvládnutí školních povinností, komunikaci se spolužáky a celkovou adaptaci na školní prostředí. Žákům byly také k dispozici zdarma kroužky češtiny jako cizího jazyka. Podpora probíhala také v rámci podpůrných opatření a pedagogických intervencí. Škola poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům podporu prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Žákům z Ukrajiny a jejich rodinám pomáhala také ukrajinská asistentka. Důležitou součástí práce školy je rovněž podpora vzájemného respektu, tolerance a prevence xenofobie a dalších projevů nesnášenlivosti.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	6
Ostatní státy	7

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí)	
Ukrajina	4
Slovensko	4
Itálie	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Úspěšnost integrace a další začleňování dětí cizinců do prostředí mateřské školy je v naší mateřské škole díky kombinaci několika faktorů úspěšná. Uplatňujeme individuální přístup, počáteční jazykovou podporu v rodném jazyce, klidné prostředí, obrazový materiál, opakující se režim. Spolupracujeme úzce se společností META o.p.s. na diagnostikování již osvojených jazykových dovedností, a tak plynule rozvíjíme potřebné stránky řeči k plynulému přechodu dětí do ZŠ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2,00	0,00
Školní metodik prevence	2,00	0,00
Školní speciální pedagog	3,00	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Poskytuje poradenství a pomoc především v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných opatření, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (vícejazyčných), žáků nadaných, prevence školní neúspěšnosti.

Školní metodik prevence

Koordinuje preventivní aktivity školy v oblasti různých forem rizikového chování (záškoláctví, závislosti, sebepoškozování, agrese, šikany a kyberšikany, zneužívání atp.). Ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zachycuje signály možného rozvoje rizikového chování žáků, poskytuje těmto žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou službu včetně informací o možné odborné pomoci. Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky pečuje o pozitivní sociální klima ve škole.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog poskytuje odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje inkluzivní vzdělávací prostředí skrze screening, diagnostiku, poradenství a metodickou podporu. Dále vede předmět speciálně-pedagogické péče zaměřený na rozvoj individuálních schopností žáků, koordinuje práci asistentů pedagoga a úzce spolupracuje s vedením školy, učiteli, rodiči a odbornými službami.

Školní sociální pedagog

Školní psycholog

Školní psycholog se věnuje vyhledávání a diagnostice žáků se vzdělávacími či výchovnými obtížemi a žáků nadaných. Sleduje sociální klima tříd, provádí screeningová šetření a ve spolupráci s třídními učiteli připravuje a realizuje programy reagující na aktuální potřeby třídních kolektivů. Významnou součástí jeho činnosti je individuální práce se žáky, kterým poskytuje konzultace, podporu a vedení při osobních, vztahových, vzdělávacích či výchovných obtížích. Zvýšenou pozornost věnuje také žákům ohroženým školní neúspěšností. Konzultace a odbornou podporu poskytuje rovněž zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů jejich dětí.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola velmi úzce spolupracuje se spádovou PPP. Pravidelné konzultace probíhají 1x za 14 dní na půdě školy a jsou při nich probírány vzdělávací i výchovné potřeby jednotlivých žáků, nastavována vhodná podpůrná opatření a vyhodnocována jejich účinnost. Současně je poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům a konzultovány další kroky vedoucí k úspěšnému vzdělávání a začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do školního prostředí. Škola klade velký důraz na pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči. Prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, tripartit a individuálních setkání jsou rodiče průběžně informováni o vzdělávacích výsledcích i potřebách svých dětí a jsou aktivně zapojováni do řešení případných obtíží. V případech, kdy je to v zájmu dítěte, škola spolupracuje s OSPOD a dalšími institucemi. Vzájemná komunikace a koordinace postupů přispívají k včasnému řešení výchovných, vzdělávacích i sociálních problémů a k zajištění potřebné podpory žákům i jejich rodinám.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	8
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	3

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci prvního stupně se v průběhu školního roku účastnili vzdělávání zaměřeného na psychohygienu a wellbeing, pedagogové druhého stupně absolvovali kurz zaměřený na vedení reflexe. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále účastnili workshopů věnovaných tvorbě vize a hodnot školy, procesu jejich vzniku i možnostem jejich praktického využití v každodenní práci zaměstnanců školy. V rámci projektu Digi zdravá škola absolvovali všichni pedagogové seminář zaměřený na digitální zdraví dětí. Součástí profesního rozvoje pedagogů byla také práce s osobním rozvojovým cílem, který si každý pedagog průběžně naplňoval a reflektoval. Vedle toho se pedagogové individuálně vzdělávali podle vlastních vzdělávacích potřeb a profesních zájmů. Významnou součástí sdílení pedagogické praxe byly kolegiální náhledy ve výuce, po nichž následovala společná reflexe navštívených hodin. Mezi nejčastěji zastoupená témata individuálního vzdělávání patřila podpora čtenářské gramotnosti, budování zdravých vztahů a osvojování metod výuky jednotlivých předmětů. Pedagogové využívali vzdělávací nabídku organizací Taktik, NPI, MŠMT, Elixír do škol, ČZU a SPN. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se ve svém vzdělávání zaměřovali zejména na oblast češtiny jako druhého jazyka, supervizi pedagogů, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení a wellbeing pedagogických pracovníků.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svého odborného rozvoje zaměřili především na seznámení s legislativními změnami v jednotlivých oblastech své činnosti. V oblasti ekonomiky a administrativy byla pozornost věnována zejména evidenci smluv a objednávek, archivaci dokumentů a administrativnímu a bezpečnostnímu vypořádání akcí realizovaných mimo budovu školy. Zaměstnanci školní jídelny se průběžně seznamovali se změnami ve vyhlášce o školním stravování a s možnostmi sestavování nového cílového jídelníčku.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku se uskutečnila řada tradičních i nových aktivit podporujících komunitní život školy a spolupráci s rodiči. Školní rok byl zahájen slavnostním přivítáním nových žáků a zakončen tradiční Zahradní slavností pořádanou Klubem rodičů, jejíž součástí bylo rozloučení s žáky 9. ročníků. Ti v průběhu roku zpracovávali a obhajovali absolventské práce, při nichž rozvíjeli samostatnost, práci s informacemi a prezentační dovednosti. K dalším aktivitám patřily Velikonoční jarmark na pracovišti Perunova, předvánoční jarmark na pracovišti Lobkovicovo a projekt Pěšky do školy podporující zdravý pohyb, bezpečnou cestu do školy a šetrný přístup k životnímu prostředí. Pozornost byla věnována také budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Na obou pracovištích se konaly dny otevřených dveří s programem Hrajeme si na školu, během něhož si děti mohly hravou formou vyzkoušet školní aktivity. Rodičům bylo nabídnuto informační online setkání s vedením školy a pedagogy. Pokračovaly také rodičovské kavárny zaměřené na aktuální témata výchovy a vzdělávání. Škola tak vytvářela prostor pro setkávání, sdílení zkušeností a posilování spolupráce mezi žáky, rodiči a pedagogy.

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola se ve školním roce 2025/2026 zaměřila na posílení prezentace své činnosti směrem k rodičům a veřejnosti. Hlavním informačním kanálem jsou webové stránky školy, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze života školy, vzdělávací a projektové aktivity, úspěchy žáků, činnost školní družiny, Dětského poradního sboru i důležité informace pro rodiče a veřejnost. K prezentaci školy přispívají dny otevřených dveří, program Hrajeme si na školu pro budoucí prvňáčky, rodičovské kavárny, Zahradní slavnost, jarmarky a další komunitní akce. Významná je spolupráce s Klubem rodičů a zapojování žáků do života školy prostřednictvím Dětského poradního sboru a participativního rozpočtu. Dobré jméno školy podporují také úspěchy žáků v předmětových, sportovních a uměleckých soutěžích, absolventské práce a projektové dny. Součástí života školy je rovněž charitativní a dobrovolnická činnost. Škola se zapojila do Květinového dne Ligy proti rakovině a Dětský poradní sbor organizoval materiální sbírky pro Fond ohrožených dětí. Těmito aktivitami škola podporuje solidaritu, občanskou odpovědnost a dobrovolnictví a současně posiluje své propojení s místní komunitou.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce

Ty jsou realizovány nejen v prostorách mateřské školy, ale také formou vycházek, výletů a návštěv kulturních, vzdělávacích i dalších partnerských institucí. Ve školním roce se mateřská škola úspěšně zapojila do kreativní soutěže vyhlášené parkem Mirakulum, ve které získala první místo. Tradičně se rovněž účastnila fotbalového turnaje O pohár Františka Josefa I., pořádaného městskou částí Praha 3 ve spolupráci s klubem FK Viktoria Žižkov. Významnou součástí činnosti mateřské školy je spolupráce s rodiči. Škola pravidelně organizuje společná setkání, besídky, tvořivé dílny a ukázkové hodiny, které rodičům umožňují blíže poznat vzdělávací proces i každodenní život dětí v mateřské škole. V rámci podpory rodin a usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3, která pro rodiče zajišťuje odborné přednášky a konzultace. Důležitá je také spolupráce se základní školou. Prostřednictvím společných aktivit a setkávání dětí obou stupňů vzdělávání vytváří škola podmínky pro plynulý a bezproblémový přechod dětí z předškolního vzdělávání k plnění povinné školní docházky.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Účast na zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce proběhla ve škole šetření ze strany kontrolních orgánů.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	53 087 380 Kč		33 093 830 Kč
	b) OON	169 000 Kč		263 187 Kč
	c) ostatní	18 531 620 Kč		11 366 818 Kč
	Celkem	71 788 000 Kč	47 825 473 Kč	44 723 835 Kč

Komentář k tabulce

Do konce kalendářního roku 2025 byli pracovníci ŠPP financováni primárně z ad hoc normativu MŠMT. Od ledna 2026 došlo ke změně financování a nárok na financování klesl na PHP Max 1.00 úvazek (oproti 3.30 úvazku z ad hoc normativu).

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	12 267 600 Kč	8 198 420 Kč	5 839 160 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	13 881 500 Kč	9 482 816 Kč	8 792 332 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	1 674 200 Kč	1 143 690 Kč	564 850 Kč
	Ostatní příspěvky	2 084 100 Kč	1 173 202 Kč	1 124 827 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 700 000 Kč	2 712 497 Kč	2 719 895 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	2 500 000 Kč	1 678 650 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		755 353 Kč
	Ostatní příjmy	10 000 Kč	2 348 012 Kč	
Příjmy a náklady	Celkem	37 117 400 Kč	26 737 287 Kč	19 796 417 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	4 430 000 Kč	2 989 356 Kč	
Náklady	Celkem	4 406 300 Kč		1 725 242 Kč

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dlouhodobě spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Spolupráce se zaměřuje vedle podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami také na prevenci rizikového chování, řešení vztahových a sociálních problémů mezi žáky a také na oblast kariérového poradenství a volby dalšího studijního či profesního zaměření. V rámci péče o žáky škola využívá rovněž služby dalších poradenských zařízení a speciálně pedagogických center. Při práci s žáky s poruchami autistického spektra spolupracuje také s organizací Nautis. Pro podporu žáků s odlišným mateřským jazykem škola využívá služby a metodickou podporu organizace Meta. V oblasti rozvoje a podpory pedagogického sboru a žákovských kolektivů spolupracovala škola díky finanční podpoře zřizovatele s řadou organizací, mentorů a supervizorů, konkrétně např. s Jules a Jim, z.ú., Dům dětí a mládeže Praha 3 – Ulita, Alkion centrum s.r.o. nebo Mozajka školy.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s aktivními rodiči, konkrétně se spolkem Klub rodičů na pracovišti Lobkovicovo a neformálním sdružením Klubem přátel školy na pracovišti Perunova. Tato uskupení se podílely na finanční podpoře různých školních aktivit. Oba spolky zároveň uspořádaly během roku hned několik akcí jako Pěšky do školy, setkání u vánočního stromčeka, velikonoční jarmark nebo zahradní slavnost. Klub přátel školy Perunova zorganizoval také setkání vedení školy s rodiči. Klub rodičů na pracovišti Lobkovicovo organizoval rodičovské kavárny, na které byli zváni odborníci z různých oblastí. V mateřské škole se rodiče účastnili třídních besídek, třídních ukázkových hodin, tripartit, přednášek pro rodiče s pedagogicko-psychologickou poradnou a akcí během roku jako světýlkový průvod na sv. Martina nebo rozloučení s předškoláky. Rodiče budoucích předškoláků využili online přednášky o předškolní přípravě. Rodiče se zároveň i v tomto roce setkali k řešení revitalizace vnitrobloku, který v minulosti iniciovali.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá k jejímu rozvoji. Podporu naší škole poskytoval během roku nejen odbor školství, ale také odbor technické správy majetku a investic, odbor sociálních věcí nebo Oddělení krizového řízení a informační služba. Odbor školství a odbor technické správy majetku a investic se školou spolupracoval na dalším rozvoji budov a zázemí školy. Společně v tomto roce plánovaly revitalizaci vnitrobloku u budovy Perunova, úpravu hřišť u budovy Lobkovicovo, obnovu vybavení kuchyní na obou pracovištích a výměnu osvětlení v budově Lobkovicovo. Odbor školství poskytoval škole metodickou podporu vedení, nástroje na podporu inkluze, podporu kulturních a vzdělávacích akcí na Praze 3, podporu supervizí a intervizí a koordinoval některé činnosti škol v rámci celé městské části, např. organizaci zápisů. Škola využila možnost zapojit se do školního participativního rozpočtu organizovaného zřizovatelem. Ten podpořil aktivní zapojení žáků do života školy. Žáci měli možnost přicházet s vlastními návrhy na zlepšení školního prostředí a následně rozhodovat o tom, jak budou vyčleněné finanční prostředky využity. Tím si prakticky osvojovali principy participace, odpovědného rozhodování a spolupráce. Podpora zřizovatele se projevila rovněž v oblasti bezpečnosti. Zřizovatel poskytl škole školení zaměstnanců v oblasti GDPR a praktické workshopy pro zaměstnance i žáky zaměřené na ochranu před aktivním útočníkem a na správné postupy při řešení krizových situací. Škola byla během roku v kontaktu také s dalšími odbory úřadu městské části, zejména s odborem sociálních věcí.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola rozvíjela spolupráci také s vysokými školami, zejména při zajišťování odborných praxí studentů učitelských oborů. Možnost absolvovat pedagogickou praxi poskytla rovněž studentům středních a vyšších odborných škol s pedagogickým zaměřením. Mezi další významné partnery školy patřily především Městská knihovna a Informační centrum Prahy 3. Škola spolupracovala také s DDM Ulita. V oblasti integrace cizinců a podpory žáků s odlišným mateřským jazykem škola spolupracuje s organizací META. Při realizaci polytechnického vzdělávání byla partnerem školy Vyšší odborná a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky. Díky zřizovateli a magistrátu hl. m. Prahy spolupracovala škola s Národním centrem podpory nadání Invenio. Žáci vybraných ročníků mohli být se souhlasem zákonných zástupců v rámci vyučování diagnostikováni, výsledky byly poskytnuty přímo zákonným zástupcům. Škola byla zapojena rovněž do projektu Trenéři do škol, v jehož rámci se kvalifikovaní sportovní trenéři podíleli na výuce tělesné výchovy na prvním stupni. Škola v uplynulém roce spolupracovala s nadací Nadace O2 v oblasti digitálního zdraví. Díky grantu od nadace ve škole proběhla řada workshopů o digitálním zdraví a příprava na peer2peer učení o tomto tématu. Děti navštívily během roku nejruznější divadelní představení. Žáci druhého stupně byli zapojeni do Klubu mladého diváka, v jehož rámci měli možnost pravidelně navštěvovat vybraná divadelní představení a seznamovat se s různými žánry a podobami současného i klasického divadla.

Mimoškolní aktivity

Na obou pracovištích škola nabízela širokou škálu mimoškolních aktivit zaměřených na sport, umění i vzdělávání. Tyto aktivity zajišťovali jak zaměstnanci školy, tak externí lektori, organizace a DDM Ulita.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Škola vstoupila do školního roku s novým vedením, přičemž kontinuita řízení byla zachována v mateřské škole a školní družině. Prioritou bylo personální zajištění a stabilizace školního poradenského pracoviště. V průběhu roku byl vytvořen funkční tým, zajištěno odpovídající zázemí a zřízeny dvě odborné učebny pro speciálně pedagogickou péči. Další stabilizace pracoviště zůstává prioritou následujícího období. V reakci na rostoucí potřebu podpory duševního zdraví žáků byly posíleny preventivní aktivity, poradenské služby a spolupráce se zákonnými zástupci. V oblasti bezpečnosti byla provedena revize pravidel a dokumentace, aktualizovány evakuační plány a zajištěno školení zaměstnanců a žáků zaměřené na postupy při mimořádných událostech, včetně útoku. Probíhala také příprava na omezení používání mobilních telefonů. Do procesu byli zapojeni žáci, byly rozvíjeny odpočinkové zóny a zavedeno využívání venkovního areálu během velkých přestávek. Pro další období je plánována úprava prostor budovy Lobkovicovo a důsledné dodržování stanovených pravidel. Za zapojení pedagogických pracovníků probíhala po dobu tří měsíců tvorba nové vize a hodnot školy. Současně byla zahájena příprava výměny osvětlení v budově Lobkovicovo a rekonstrukce školních hřišť. Vzhledem k vysokým teplotám bylo zahájeno systematické monitorování podmínek v učebnách. V reakci na vandalismus na školních toaletách byly realizovány preventivní kampaně se zapojením Dětského poradního sboru. Při částečné obměně pedagogického sboru byly obsazeny všechny uvolněné pozice a posílena jeho odborná kvalifikace. Mateřská škola podporovala psychickou pohodu dětí i zaměstnanců prostřednictvím programu Zdravé štištiko, supervizí a teambuildingových aktivit.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

12.10.2026

Ředitel/ka školy: Ing. Kateřina Mikulková